

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
“Университет “Дубна”
(государственный университет «Дубна»)
филиал «Протвино»**

Кафедра автоматизации технологических процессов и производств

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала «Протвино»

А.А. Евсиков

«___» _____ 20__ г.

Номер внутривузовской регистрации

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования – программа бакалавриата**

Общая характеристика

Направление подготовки

**15.03.04 Автоматизация технологических процессов и
производств**

(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Автоматизация технологических процессов и производств

Форма обучения

Очная

Коллектив разработчиков:

Директор филиала «Протвино», к.т.н.

_____ А.А. Евсиков
подпись, И.О. Фамилия

Заведующий кафедрой «Автоматизация технологических процессов и производств», к.т.н.

_____ П.В. Маков
подпись, И.О. Фамилия

Доцент кафедры «Автоматизация технологических процессов и производств», к.т.н.

_____ В.А. Коковин
подпись, И.О. Фамилия

Представители работодателей:

Председатель Совета директоров
АО «НПО «Турботехника», д.т.н.

_____ В.Н. Каминский
подпись, И.О. Фамилия

Главный научный сотрудник
ФГБУ «Институт физики высоких энергий
им. А.А. Логунова» НИЦ «Курчатовский институт»,
д.ф.-м.н.

_____ В.А. Сенько
подпись, И.О. Фамилия

Согласовано:

Сотрудник института развития
профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	5
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств.....	5
1.2. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств.....	6
1.2.1. Цель (миссия) ОПОП ВО.....	6
1.2.2. Срок получения образования по программе бакалавриата.....	6
1.2.3. Трудоемкость ОПОП ВО.....	7
1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОПВО.....	7
1.4. Участие работодателей в разработке и реализации ОПОП ВО.....	7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ВО по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств.....	8
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	9
3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств.....	10
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств.....	15
4.1. Календарный учебный график.....	15
4.2. Учебный план.....	16
4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей).....	16
4.4. Программы учебной и производственной практик.....	17
4.5. Использование инновационных форм проведения занятий в учебном процессе.....	17
4.6. Организация самостоятельной работы студента в рамках ОПОП ВО.....	18
5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств.....	18
5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса.....	18
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	19
5.3. Материально-техническое и финансовое обеспечение учебного процесса.....	20
6. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.....	20
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств.....	23
7.1. Стратегия качества образования.....	23
7.2. Фонды оценочных средств.....	23
7.3. Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников.....	25
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....	25
9. Разработка и реализация адаптированной образовательной программы высшего образования.....	26
9.1. Нормативные документы для разработки АОП ВО по направлению	

подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств.....	26
9.2. Срок получения образования по адаптированной образовательной программе	26
9.3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.....	26
9.3.1. Календарный учебный график.....	27
9.3.2. Учебный план.....	27
9.4. Порядок и формы освоения дисциплин (модулей) по физической культуре.....	27
9.5. Рабочие программы дисциплин (модулей).....	28
9.6. Программы учебной и производственной практик.....	29
9.7. Использование инновационных форм проведения занятий в учебном процессе.....	30
9.8. Организация самостоятельной работы студентов в рамках АОП ВО.....	31
9.9. Фактическое ресурсное обеспечение адаптированной образовательной программы.....	31
9.10. Кадровое обеспечение учебного процесса при реализации АОП ВО.....	41
9.11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса, в том числе специальное, при реализации АОП ВО.....	32
9.12. Материально-техническое, в том числе специальное, и финансовое обеспечение учебного процесса при реализации АОП ВО.....	33
9.13. Фонды оценочных средств.....	33
9.14. Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников.....	33
9.15. Дополнения к каждой рабочей программе учебной дисциплины (модуля) по направлению подготовки.....	34
Приложения	40
Приложение 1.....	40
Приложение 2.....	41
Приложение 3.....	48
Приложение 4.....	58

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

ОПОП ВО разрабатывается с учетом требований рынка труда на основе анкетирования работодателей, анализа отзывов работодателей и выпускников, анализа трудоустройства выпускников. В учебный план включаются дисциплины (модули) по заказу работодателей. Разработанная ОПОП ВО согласовывается с представителями работодателей.

Образовательная деятельность по образовательной программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 г. № 1367).
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 года № 200.
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации.
- Устав государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Университет «Дубна».
- «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» № 32 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 марта 2014 г. № 121н).
- Профессиональный стандарт «Специалист по разработке технологий и программ для оборудования с числовым программным управлением» № 61 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 апреля 2014 г. № 229н).
- Профессиональный стандарт «Специалист по технологиям материалообработывающего производства» № 164 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2014 г. № 615н).
- Профессиональный стандарт «Специалист по компьютерному проектированию технологических процессов» № 392 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 декабря 2014 г. № 1158н).
- Профессиональный стандарт «Специалист по компьютерному программированию станков с числовым программным управлением» № 401 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 декабря 2014 г. № 1166н).
- Профессиональный стандарт «Специалист по автоматизации и механизации технологических процессов механосборочного производства» № 550 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 606н).

1.2.Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

1.2.1. Цель (миссия) ОПОП ВО

ОПОП ВО по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, профиль «Автоматизация технологических процессов и производств» имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств; формирование общекультурных (ОК), универсальных (общенаучных, социально личностных, инструментальных) профессиональных компетенций (ПК) в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, а также формирование организованного, трудолюбивого, ответственного, с гражданской позицией, толерантного, готового к продолжению образования и включению в инновационную деятельность и адаптацию на рынке труда и занятости выпускника на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями ОПОП ВО.

Выпускник в условиях развития науки и техники должен быть готов к критической переоценке накопленного опыта и творческому анализу своих возможностей, способен использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач; понимать основные возможности приобретения новых знаний с использованием современных научных методов и владение ими на уровне, необходимом для решения физических и естественнонаучных задач, возникающих при выполнении профессиональных функций.

В области воспитания целью ОПОП ВО по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств является развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбию, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, укрепление нравственности, развитие общекультурных потребностей, творческих способностей, социальной адаптации, коммуникативности, выносливости и физической культуре.

В области обучения целью ОПОП ВО по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, профиль «Автоматизация технологических процессов и производств», является формирование универсальных (общенаучных, социально- личностных, общекультурных и инструментальных) и профессиональных (общепрофессиональных и профильно-специализированных) компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, быть социальной мобильным и устойчивым на рынке труда в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств.

1.2.2.Срок получения образования по программе бакалавриата

Срок получения образования по программе бакалавриата в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4,5 года.

Срок получения образования при обучении по индивидуальному учебному плану составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

1.2.3. Трудоемкость ОПОП ВО

Трудоемкость освоения студентом ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 240 зачетных единиц (без учета факультативов) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП. Объем программы бакалавриата в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет: на 1 курсе – 52 зачетные единицы, на 2 курсе – 54 зачетные единицы, на 3 курсе – 53 зачетные единицы, на 4 курсе – 53 зачетные единицы, на 5 курсе – 28 зачетных единиц.

Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 зачетных единиц.

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ). Правила приема, в которых определены список вступительных испытаний и необходимые для поступления документы, ежегодно устанавливаются решением ученого совета государственного университета «Дубна» на основании требований Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата.

1.4. Участие работодателей в разработке и реализации ОПОП ВО

Сотрудничество работодателей и государственного университета «Дубна» при разработке и реализации ОПОП по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств регламентируется Положением о привлечении работодателей к участию в образовательном процессе и оценке его качества и осуществляется по следующим основным направлениям:

- участие в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- участие представителей работодателей в оценке содержания, организации и качества учебного процесса;
- представление заявок (писем) на подготовку кадров определенных квалификаций и профессиональных компетенций;
- экспертиза профессиональных образовательных программ;
- разработка и рецензирование учебно-методической документации;
- участие работодателей в определении вида (видов) профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, внесение предложений по включению в образовательные программы дополнительных профессиональных компетенций;
- участие в выборе профессиональных стандартов, с учетом которых будет разработана образовательная программа (в объеме компетенций образовательной организации при решении данного вопроса, определенных нормативно-методическими документами федеральных и региональных органов исполнительной власти);
- участие в анализе требований профессиональных стандартов к обобщенным трудовым функциям и трудовым функциям, внесение предложений по учету обобщенных трудовых функций, не представленных в образовательных стандартах, при разработке профессиональной образовательной программы;
- участие работодателей в формировании общепрофессиональных и профессиональных компетенций, осваиваемых обучающимися в ходе прохождения практики;
- участие работодателей в формировании оценочного материала и оценке уровня сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций, осваиваемых обучающимися в ходе прохождения практики;

- определение соответствия заданных компетенций выполняемым студентами на рабочих местах во время практик видам профессиональной деятельности по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств;
- проведение представителями работодателей (специалистами-практиками) учебных занятий для студентов, в том числе лекционных курсов, семинаров, лабораторных работ, мастер-классов, деловых игр, практикумов и проч.;
- подготовка курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ по запросам работодателей;
- привлечение работодателей (представителей заинтересованных организаций) в качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации с целью оценивания и контроля компетенций обучающихся;
- участие работодателей в итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников;
- участие представителей работодателей в научно-исследовательских семинарах в магистратуре, научно-практических конференциях, научных семинарах и т.д.;
- повышение квалификации представителей работодателей в государственном университете «Дубна»;
- проведение совместных научных исследований;
- трудоустройство выпускников;
- участие представителей организаций работодателей в процедуре проведения самообследования качества реализуемых профессиональных образовательных программ;
- отзывы работодателей, рекламации на подготовку выпускников; получение обратной связи от работодателей (посредством процедуры анкетирования) об уровне сформированности компетенций выпускников с целью последующей корректировки и совершенствования образовательных программ.

Основные стратегические партнеры кафедры:

НИЦ «Курчатовский институт» ФГБУ ГНЦ РФ ИФВЭ

ЗАО «Турботехника»

ЗАО «РАТЕП»

ЗАО «Рентгенпром»

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВОпо направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВОпо данному направлению подготовки область профессиональной деятельности бакалавра с профилем подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств» включает в себя:

- совокупность средств, способов и методов деятельности, направленных на автоматизацию действующих и создание новых автоматизированных и автоматических технологий и производств;
- обоснование, разработка, реализация и контроль норм, правил и требований к продукции различного служебного назначения, ее жизненному циклу, технологическому процессу ее разработки, изготовления, управления качеством, применения (потребления), транспортировки и утилизации;
- разработка средств и систем автоматизации и управления различного назначения, в том числе жизненным циклом продукции и ее качеством, применительно к конкретным условиям производства на основе отечественных и международных нормативных документов;
- проектирование и совершенствование структур и процессов промышленных предприятий в рамках единого информационного пространства;

- создание и применение алгоритмического, аппаратного и программного обеспечения систем автоматизации, управления и контроля технологических процессов и производств, обеспечивающих выпуск высококачественной, безопасной, конкурентоспособной и освобождающих человека полностью или частично от непосредственного участия в процессах получения, трансформации, передачи, использования, защиты информации и управления производством;
- обеспечение высокоэффективного функционирования средств и систем автоматизации, управления, контроля и испытаний заданным требованиям при соблюдении правил эксплуатации и безопасности.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника по профилю подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств» в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки являются:

- продукция и оборудование различного служебного назначения предприятий и организаций, производственные и технологические процессы ее изготовления;
- системы автоматизации производственных и технологических процессов изготовления продукции различного служебного назначения, управления ее жизненным циклом и качеством, контроля, диагностики и испытаний;
- нормативная документация;
- средства технологического оснащения автоматизации, управления, контроля, диагностирования, испытаний основного и вспомогательного производств, их математическое, программное, информационное и техническое обеспечение, а также методы, способы и средства их проектирования, изготовления, отладки, производственных испытаний, эксплуатации и научного исследования в различных отраслях национального хозяйства.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств выпускник, освоивший программу бакалавриата с профилем подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств» подготовлен к следующему виду профессиональной деятельности

- научно-исследовательская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и представителями (объединениями) работодателей.

Ориентация программы в соответствии с видом профессиональной деятельности, установленным как основной, – программа академического бакалавриата.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, в соответствии с научно-исследовательской деятельностью, на которую ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по направлению исследований в области автоматизации технологических процессов и производств, автоматизированного управления жизненным циклом продукции, компьютерных систем управления ее качеством;

- участие в работах по моделированию продукции, технологических процессов, средств и систем автоматизации, контроля, диагностики, испытаний и управления с использованием стандартных пакетов и средств автоматизированного проектирования;
- участие в разработке алгоритмического и программного обеспечения средств и систем автоматизации и управления;
- проведение экспериментов по заданным методикам, обработка и анализ результатов, составление описаний проводимых исследований, подготовка данных для составления научных обзоров и публикаций;
- участие в работах по составлению научных отчетов по выполненному заданию и во внедрении результатов исследований и разработок в области автоматизации технологических процессов и производств, управления жизненным циклом продукции и ее качеством.

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО по направлению 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции (ОК):

способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);

способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-2);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3);

способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);

способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности (ОК-6);

способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-7);

готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-8).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способностью использовать основные закономерности, действующие в процессе изготовления

продукции требуемого качества, заданного количества при наименьших затратах общественного труда (ОПК-1);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-2);

способностью использовать современные информационные технологии, технику, прикладные программные средства при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3);

способностью участвовать в разработке обобщенных вариантов решения проблем, связанных с автоматизацией производств, выборе на основе анализа вариантов оптимального прогнозирования последствий решения (ОПК-4);

способностью участвовать в разработке технической документации, связанной с профессиональной деятельностью (ОПК-5)

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

способностью аккумулировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт в области автоматизации технологических процессов и производств, автоматизированного управления жизненным циклом продукции, компьютерных систем управления ее качеством (ПК-18);

способностью участвовать в работах по моделированию продукции, технологических процессов, производств, средств и систем автоматизации, контроля, диагностики, испытаний и управления процессами, жизненным циклом продукции и ее качеством с использованием современных средств автоматизированного проектирования, по разработке алгоритмического и программного обеспечения средств и систем автоматизации и управления процессами (ПК-19);

способностью проводить эксперименты по заданным методикам с обработкой и анализом их результатов, составлять описания выполненных исследований и подготавливать данные для разработки научных обзоров и публикаций (ПК-20);

способностью составлять научные отчеты по выполненному заданию и участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области автоматизации технологических процессов и производств, автоматизированного управления жизненным циклом продукции и ее качеством (ПК-21);

способен способностью участвовать: в разработке программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований; в постановке и модернизации отдельных лабораторных работ и практикумов по дисциплинам профилей направления; способностью проводить отдельные виды аудиторных учебных занятий (лабораторные и практические), применять новые образовательные технологии, включая системы компьютерного и дистанционного обучения (ПК-22).

В соответствии с профессиональными стандартами «Специалист по автоматизации и механизации технологических процессов механосборочного производства» № 550 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 606н), «Специалист по компьютерному проектированию технологических процессов» № 392 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 декабря 2014 г. № 1158н), «Специалист по разработке технологий и программ для оборудования с числовым программным управлением» № 61 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 апреля 2014 г. № 229н), «Специалист по компьютерному программированию станков с числовым программным управлением» № 401 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 декабря 2014 г. № 1166н), «Специалист по технологиям материалообработывающего производства» № 164 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2014 г. № 615н), «Специалист по научно-исследовательским и

опытно-конструкторским разработкам» № 32 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 марта 2014 г. № 121н) выпускник с профилем подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств» (направление «Автоматизация технологических процессов и производств» (квалификация (степень) Бакалавр)) подготовлен к профессиональной деятельности, а именно:

ФГОС (по направлению подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств» (квалификация (степень) Бакалавр), приказ Минобрнауки РФ от «12» марта 2015 года № 200), компетенции	Трудовые навыки, знания на основе профессионального стандарта, наименование
Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);	–
Способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-2);	«Специалист по компьютерному проектированию технологических процессов» № 392 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 декабря 2014 г. № 1158н), <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения исследовательских и экспериментальных работ (С/05.7)
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3);	–
Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4);	«Специалист по компьютерному проектированию технологических процессов» № 392 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 декабря 2014 г. № 1158н), <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методического и административного руководства работой группы технологов(В/10.6)
Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);	–
Способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности (ОК-6);	«Специалист по компьютерному проектированию технологических процессов» № 392 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 декабря 2014 г. № 1158н), <ul style="list-style-type: none"> • Определение кадровой политики общезаводского подразделения проектирования технологических процессов (С/10.7)
Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-7);	–
Готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-8).	«Специалист по компьютерному проектированию технологических процессов» № 392 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 декабря 2014 г. № 1158н), <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение соблюдения инструкций по

	охране труда, правил внутреннего распорядка своего подразделения (С/09.7)
Способность использовать основные закономерности, действующие в процессе изготовления продукции требуемого качества, заданного количества при наименьших затратах общественного труда (ОПК-1);	–
Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-2);	«Специалист по компьютерному проектированию технологических процессов» № 392 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 декабря 2014 г. № 1158н), <ul style="list-style-type: none"> • Администрирование систем автоматизированного проектирования технологических процессов (А/03.5)
Способность использовать современные информационные технологии, технику, прикладные программные средства при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3);	–
Способность участвовать в разработке обобщенных вариантов решения проблем, связанных с автоматизацией производств, выборе на основе анализа вариантов оптимального прогнозирования последствий решения (ОПК-4);	«Специалист по автоматизации и механизации технологических процессов механосборочного производства» № 550 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 606н), <ul style="list-style-type: none"> • Перспективное планирование автоматизации и механизации технологических процессов механосборочного производства, разработка аппаратных и программных технических средств (С/01.7)
Способность участвовать в разработке технической документации, связанной с профессиональной деятельностью (ОПК-5).	«Специалист по компьютерному проектированию технологических процессов» № 392 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 декабря 2014 г. № 1158н), <ul style="list-style-type: none"> • Создание новых и изменение существующих форм технологических документов (А/01.5) «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» № 32 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 марта 2014 г. № 121н), <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка элементов документации, проектов планов и программ проведения отдельных этапов работ (А/03.5)
Способность аккумулировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт в области автоматизации технологических процессов и производств, автоматизированного управления жизненным циклом продукции, компьютерных систем управления ее качеством (ПК-18);	«Специалист по автоматизации и механизации технологических процессов механосборочного производства» № 550 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 606н), <ul style="list-style-type: none"> • Сбор исходных данных для проведения проектных, исследовательских и опытно-конструкторских работ, на изготовление и

	<p>ремонт средств автоматизации и механизации, разработка технической документации (А/01.6)</p> <p>«Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» № 32 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 марта 2014 г. № 121н),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление проведения работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований (А/01.5)
<p>Способность участвовать в работах по моделированию продукции, технологических процессов, производств, средств и систем автоматизации, контроля, диагностики, испытаний и управления процессами, жизненным циклом продукции и ее качеством с использованием современных средств автоматизированного проектирования, по разработке алгоритмического и программного обеспечения средств и систем автоматизации и управления процессами (ПК-19);</p>	<p>«Специалист по компьютерному программированию станков с числовым программным управлением» № 401 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 декабря 2014 г. № 1166н),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка управляющей программы и программирование станка с числовым программным управлением многокоординатной и/или многошпиндельной обработки лезвийным инструментом(С/02.6)
<p>Способность проводить эксперименты по заданным методикам с обработкой и анализом их результатов, составлять описания выполненных исследований и подготавливать данные для разработки научных обзоров и публикаций (ПК-20);</p>	<p>«Специалист по автоматизации и механизации технологических процессов механосборочного производства» № 550 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 606н),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сбор исходных данных для проведения проектных, исследовательских и опытно-конструкторских работ, на изготовление и ремонт средств автоматизации и механизации, разработка технической документации (А/01.6)
<p>Способность составлять научные отчеты по выполненному заданию и участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области автоматизации технологических процессов и производств, автоматизированного управления жизненным циклом продукции и ее качеством (ПК-21);</p>	<p>«Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» № 32 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 марта 2014 г. № 121н),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление выполнения экспериментов и оформления результатов исследований и разработок (А/02.5)
<p>Способность участвовать: в разработке программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований; в постановке и модернизации отдельных лабораторных работ и практикумов по дисциплинам профилей направления; способностью проводить отдельные виды аудиторных учебных занятий (лабораторные и практические),</p>	<p>«Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» № 32 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 марта 2014 г. № 121н),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка элементов документации, проектов планов и программ проведения отдельных этапов работ (А/03.5)

применять новые образовательные технологии, включая системы компьютерного и дистанционного обучения (ПК-22);	
--	--

Подробный анализ компетенций (знаний, умений, владений) в соответствии с профессиональными стандартами представлен в **Приложении 4:**

- «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» № 32 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 марта 2014 г. № 121н).
- Профессиональный стандарт «Специалист по разработке технологий и программ для оборудования с числовым программным управлением» № 61 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 апреля 2014 г. № 229н).
- Профессиональный стандарт «Специалист по технологиям материалообработывающего производства» № 164 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2014 г. № 615н).
- Профессиональный стандарт «Специалист по компьютерному проектированию технологических процессов» № 392 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 декабря 2014 г. № 1158н).
- Профессиональный стандарт «Специалист по компьютерному программированию станков с числовым программным управлением» № 401 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 декабря 2014 г. № 1166н).
- Профессиональный стандарт «Специалист по автоматизации и механизации технологических процессов механосборочного производства» № 550 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 606н).

В учебном плане образовательной программы по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств приводится *матрица компетенций* – представленное в табличном виде закрепление компетенций за различными компонентами образовательной программы (дисциплинами (модулями), практиками, итоговой аттестацией), обеспечивающими поэтапное формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОПВО по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

Организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); программами учебных и производственных практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график

Последовательность реализации образовательной программы ВО по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в календарном учебном графике. Календарный учебный график является составной частью учебного плана и представлен на сайте филиала «Протвино» государственного университета «Дубна», а также в приложении к данной программе.

4.2. Учебный план

В учебном плане подготовки бакалавра отображена логическая последовательность освоения составных частей ОПОП (дисциплин (модулей), практик, ГИА), обеспечивающих формирование компетенций. В учебном плане указана общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах и академических часах, а также распределение трудоемкости в академических часах по всем видам аудиторной (контактной) и самостоятельной работы студента по семестрам. Для каждой дисциплины (модуля), практики в учебном плане указаны формы промежуточной аттестации.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую университетом.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств. В вариативных частях учебных циклов указывается самостоятельно сформированный методической комиссией перечень и последовательность модулей и дисциплин в соответствии с профилем подготовки.

Для каждой дисциплины, модуля, практики в учебном плане указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Программа состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы. Данный блок включает учебную практику – практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, научно-исследовательскую работу и производственную – практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломную практику.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «бакалавр». В Блок 3 входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы ВО и практики, определяют направленность (профиль) программы ВО. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» не превышает 40 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 % вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Учебный план образовательной программы представлен на сайте филиала «Протвино» государственного университета «Дубна», а также в приложении к данной программе.

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Аннотированные программы дисциплин (модулей) образовательной программы представлены на сайте филиала «Протвино» государственного университета «Дубна», а также в приложении 4к данной образовательной программе. В электронном виде полные тексты программ представлены в локальной сети университета. Программы разработаны в

соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования.

4.4. Программы учебной и производственной практик

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин (модулей), вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Организация проведения практики осуществляется университетом на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по профилю, соответствующему образовательной программе.

Учебная, производственная, в том числе преддипломная, практики осуществляются на базе предприятий (учреждений, организаций) (независимо от их организационно-правовых форм) и (или) структурных подразделений предприятий (учреждений, организаций), осуществляющих деятельность, соответствующую области и (или) объектам, и (или) видам профессиональной деятельности, указанным в образовательном стандарте.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях университета.

По итогам каждой из практик проводится аттестация: каждый студент предоставляет письменный отчет, характеристику руководителя практики о качестве ее прохождения; проводится обсуждение хода практики и ее результатов на кафедре. На основании обсуждения результатов выставляется дифференцированная оценка.

Программы практик разработаны в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Программы каждой из практик представлены в локальной сети университета. Аннотированные программы практик по образовательной программе представлены на сайте филиала «Протвино» государственного университета «Дубна», а также в приложении 4 к данной образовательной программе.

4.5. Использование инновационных форм проведения занятий в учебном процессе

Для формирования и развития профессиональных навыков, а также общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, в учебном процессе широко используются инновационные (активные и интерактивные) формы проведения занятий:

- групповые дискуссии;
- деловые игры;
- ролевые игры;
- разбор конкретных ситуаций;
- психологические тренинги и проч.

Реализация соответствующих образовательных технологий отражена в рабочих программах дисциплин и обеспечена методическими материалами.

Порядок реализации инновационных (активных и интерактивных) форм проведения занятий в учебном процессе в государственном университете «Дубна» регламентируется Положением об инновационных, активных и интерактивных формах проведения учебных занятий.

4.6. Организация самостоятельной работы студента в рамках ОПОПВО

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

В учебном процессе государственного университета «Дубна» выделяют два вида самостоятельной работы (в том числе при реализации индивидуальной образовательной программы студента):

- аудиторная (выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию);
- внеаудиторная (часы на нее отводятся согласно учебному плану, выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия).

Объем времени, отведенный на самостоятельную работу, находит отражение:

- в учебном плане – в целом по теоретическому обучению (на внеаудиторную работу), по каждой дисциплине (модулю);
- в рабочих программах учебных дисциплин (модулей) и программах практик с ориентировочным распределением по разделам и(или) темам.

Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов осуществляется посредством разработки перечня учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), методических указаний для обучающихся по освоению дисциплины (модуля), которые разъясняют студентам особенности самостоятельной работы на различных видах занятий и во внеаудиторное время по каждой дисциплине (модулю).

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

Ресурсное обеспечение образовательной программы формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ ВО, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств.

5.1. Кадровое обеспечение

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 г. № 1н) и профессиональным стандартам (при наличии).

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 % от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе

научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 60 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы ВО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ВО, составляет не менее 6%.

Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы, представлены в Приложении 1.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех рабочих программах дисциплин (модулей) представлены специальные разделы, содержащие методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, а также методические указания (рекомендации) по видам учебных занятий.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории университета, так и вне его.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется ежегодно.

Информация об электронно-библиотечных системах и базах данных, к которым у обучающихся имеется доступ на основе лицензионных соглашений университета, представлен на сайте образовательной организации (<http://uni-protvino.ru/biblioteka.html>).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 % обучающихся по программе бакалавриата.

В случае недоступности используемого в учебном процессе библиографического источника (учебника, учебно-методического пособия, научного издания и т.д.) через электронно-библиотечную систему (электронную библиотеку) библиотечный фонд университета обеспечивает укомплектованность печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

При преподавании профессиональных дисциплин, выполнении курсовых работ, научно-исследовательских и выпускных квалификационных работ используется специализированное программное обеспечение.

На кафедре, реализующей образовательную программу, ведутся работы, связанные с реализацией и обеспечением учебного процесса, в частности:

- накопление, хранение и предоставление студентам электронных ресурсов, входящих в состав учебно-методических комплексов;
- обеспечение различных видов контроля освоения студентами учебной программы;
- обработку, хранение и представление информации, сопровождающей персональную учебную деятельность студентов.

5.3. Материально-техническое и финансовое обеспечение учебного процесса

Филиал «Протвино» государственного университета «Дубна» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы ВО, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, представлены на сайте университета в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса».

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы ВО по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, представлен в Приложении 2.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки.

6. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

Воспитательная среда университета складывается из мероприятий, которые ориентированы на:

- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности выпускника;
- воспитание нравственных качеств, интеллигентности, развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;

- привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственности, формирование чувства университетской солидарности, формирование у студентов патриотического сознания;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению.

В филиале «Протвино» государственного университета «Дубна» создана социокультурная среда вуза и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Эффективно работает студенческое общественное объединение: Студенческий совет.

Руководит воспитательным процессом директор филиала «Протвино».

На уровне кафедр университета воспитательную работу организуют заведующие кафедрами. Для социализации и адаптации студентов действует система кураторов учебных групп. На кафедрах назначаются кураторы учебных групп из числа наиболее опытных и подготовленных сотрудников кафедры. Воспитательная работа является неотъемлемой частью профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава.

Большое значение в университете придается развитию системы студенческого самоуправления, молодежных общественных движений, творческих коллективов, ставящих своей целью активное участие в совершенствовании российского общества. Университет создает необходимые условия для создания и поддержки студенческих клубов, коллективов по интересам, спортивных команд и т.п. В каждой учебной группе существует студенческий актив.

Задачи воспитания реализуются как через содержание преподаваемых учебных дисциплин, через воспитание личным примером профессорско-преподавательского состава; так и через создание благоприятной воспитывающей среды через внеучебную деятельность студентов. Для выполнения этой задачи филиал «Протвино» государственного университета «Дубна» обладает уникальными особенностями. Прежде всего, это наличие в городах Протвино и Серпухов научно-исследовательских, научно-производственных предприятий, что позволяет формировать воспитательный процесс на научно-исследовательских традициях, достижениях градообразующих предприятий.

Студенты филиала «Протвино» государственного университета «Дубна» имеют уникальный шанс получения глубоких, фундаментальных знаний от ведущих ученых, по трудоустройству в научных и научно-технических учреждениях наукограда Протвино, научно-техническая база которых соответствует мировым аналогам, а подчас и превосходит их. Инновационная направленность предприятий г. Протвино стимулирует образовательную и научно-исследовательскую деятельность, что позволяет строить воспитательную работу в филиале университета, основываясь на долгосрочных перспективах.

Обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса с учебной, научной работой предусматривает:

- усиление внимания всех кафедр к общекультурной, гуманистической и нравственно-этической функциям образования;
- развитие новых технологий обучения, информационных, организационно-методических систем обеспечения учебного процесса, использование в содержании и технологиях обучения социологических и психологических методик педагогики толерантности;
- усиление мотивации студентов к участию в научных исследованиях кафедр;
- органичное включение правовых знаний в содержание занятий по различным циклам дисциплин.

Патриотическое и гражданско-правовое и воспитание включает в себя:

- формирование у студентов политической культуры, политической сознательности и грамотности; умение вести дискуссию, оценивать общественное явление;
- формирование у студентов гражданского самосознания, знаний по проблемам патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения;
- формирование юридической грамотности и культуры, знаний правовых основ государственности, правовых норм и законов;
- воспитание чувства ответственности, дисциплины во всех сферах деятельности.

Экологическое воспитание и образование предусматривает:

- Формирование экологической культуры, т.е. овладение студентами определенным набором фундаментальных знаний и представлений об окружающем мире, формирование понимания родства с природой, целей и мотивов взаимодействия с ней, готовности выбрать экологически целесообразные стратегии деятельности, умение использовать экологические принципы во всех областях человеческой деятельности.
- Воспитание ответственности будущего специалиста за результаты своей профессиональной деятельности в связи с сохранением гармоничных отношений в системе природа – общество – человек.

Процесс духовно-нравственного воспитания в филиале «Протвино» государственного университета «Дубна» предполагает организацию помощи студентам в преодолении и разрешении ими тех или иных жизненных проблем, конфликтов и т.п. в рамках принятых общественных норм.

Физическое воспитание является неотъемлемой составной частью процесса воспитательной работы и направлено на формирование у обучаемых активного физического, спортивного, здорового образа жизни путем расширения форм участия в спортивной жизни университета.

Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности у обучаемых в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, формирования интереса по всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В результате эстетического воспитания должны быть сформированы способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию его содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях, умение противостоять влиянию «массовой» культуры низкого эстетического уровня.

Формы воспитательной работы в филиале «Протвино» государственного университета «Дубна»:

- Реализация воспитательных задач в ходе учебного процесса (через преподавание учебных дисциплин).
- Организация мероприятий по адаптации и социализации студентов младших курсов, развитие системы кураторства.
- Развитие и поддержка системы студенческого самоуправления и соуправления, содействие работе студенческих общественных организаций, клубов и объединений. Обучение студенческого актива, старост учебных групп формам воспитательной, культурно-досуговой работы.
- Информационное обеспечение воспитательного процесса, поддержка и развитие средств массовой информации в филиале «Протвино» государственного университета «Дубна». Формирование в СМИ привлекательного образа филиала «Протвино» государственного университета «Дубна» путем размещения общественно значимой информации о результатах научной и образовательной деятельности филиала.

- Организация и проведение мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию студентов.
- Создание и организация работы творческих, спортивных, объединений и коллективов; объединений студентов и преподавателей по интересам.
- Проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, научно-просветительских мероприятий, организация досуга студентов.
- Организация работы по формированию и развитию традиций государственного университета «Дубна», знания и уважения его истории, воспитание корпоративной культуры у студентов университета.
- Организация работы общежитий университета, мониторинг состояния жилищных условий в студенческих общежитиях, наведение и поддержание порядка, выполнение социальных и санитарных норм в соответствии с действующим законодательством.
- Взаимодействие с органами опеки и попечительства всех уровней, представителями Уполномоченного по правам человека в Московской области, мероприятия, направленные на внедрение в практику работы университета модели социально-трудовой адаптации как одного из условий социализации студентов-сирот, студентов оставшихся без попечения родителей, а также студентов с ограниченными физиологическими возможностями.
- Работа по развитию социальной защиты студенческой молодежи, выполнению требований действующего законодательства в области социальной защиты молодежи.
- Организация работы по проведению социологического мониторинга проблем студенческой жизни, организация психологической поддержки и консультационной помощи студентам.
- Организация и проведение системных мероприятий по экологическому воспитанию молодежи.
- Развитие форм морального и материального поощрения участников воспитательного процесса (конкурс на лучшего преподавателя, лучшего студента, лучшую учебную группу).
- Активное участие в международных, общероссийских, региональных студенческих, молодежных общественных мероприятиях. Развитие связей с зарубежными молодежными и студенческими организациями.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВОпо направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

7.1. Стратегия качества образования

В университете утверждена миссия, политика, разработана стратегия по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением работодателей.

Основные приоритеты стратегии:

- реализация современного образования на принципах интеграции образования и науки;
- стремление непрерывно улучшать качество образования на основе развития науки, новых образовательных технологий и информационных методик;
- послевузовское сопровождение выпускников (планирование профессиональной карьеры и помощь в трудоустройстве, повышение квалификации, профессиональная переподготовка, обучение в аспирантуре и докторантуре);
- прогнозирование, проектирование и реализация новых основных образовательных программ по перспективным направлениям развития науки и техники с учетом динамично изменяющихся запросов потребителей образовательных услуг и рынка труда;
- обеспечение компетентности преподавательского состава;
- развитие международных программ профессиональной подготовки и участие в совместных научных исследованиях,

- осуществление мониторинга и оценки результативности системы качества образования, а также информирование общественности о достигнутых результатах в области качества образования;

- предоставление возможности обучающимся, представителям работодателей оценивать содержание, организацию и качество учебного процесса в целом;

- создание условий для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций бакалавров и магистров к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Ежегодно проводится мониторинг качества образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик и фондов оценочных средств по направлениям подготовки.

При разработке и реализации ОПОП в рамках выработанной стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников основное место занимают представители работодателей, которые непосредственно участвуют во всех этапах проектирования ОПОП (проектирование, рецензирование, разработка рекомендаций по корректировке ОПОП, заявки на подготовку специалистов, последующее трудоустройство выпускников и т.д.). Университетом созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели и преподаватели, читающие смежные дисциплины.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по данной ОПОП ВО осуществляется в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования и иными нормативными документами.

7.2. Фонды оценочных средств

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП кафедрой «Автоматизация технологических процессов и производств» и другими кафедрами университета, обеспечивающими реализацию подготовки ВО по направлению 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и проч. Фонды оценочных средств позволяют оценить сформированность компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

– перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Фонды оценочных средств являются составной частью рабочих программ дисциплин (модулей) и программ практик. Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации является составной частью Программы итоговой (государственной итоговой) аттестации.

7.3. Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников

Итоговая (государственная итоговая) аттестация (ИА, ГИА) выпускника образовательной организации высшего образования является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств в полном объеме.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация проводится с целью определения сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы бакалавра по направлению 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО и способствующих обеспечению его востребованности и конкурентоспособности на рынке труда, продолжению образования.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация по направлению 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственным университетом «Дубна» разработаны и утверждены нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА, а также программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, содержащая требования к содержанию, объему и структуре ВКР, содержание и требования к государственному экзамену, фонд оценочных средств. Аннотированная программа государственной итоговой аттестации по образовательной программе представлена на сайте филиала «Протвино» государственного университета «Дубна», а также в приложении к данной образовательной программе.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В государственном университете «Дубна» разработаны механизмы функционирования системы обеспечения качества подготовки: мониторинги периодическое рецензиро-

вание образовательных программ; обеспечение компетентности преподавательского состава; регулярное проведения самообследования по согласованным критериям и др. мероприятия, которые отражены в локальных нормативных актах университета (Приложение 3).

9. Разработка и реализация адаптированной образовательной программы высшего образования

Данная образовательная программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа подлежит реализации с учетом ниже изложенных особенностей.

9.1. Нормативные документы для разработки АОП ВОпо направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

Нормативную правовую базу разработки адаптированной образовательной программы высшего образования дополнительно к указанной в основной образовательной программе составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции).
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р.
- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (утвержден приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309).
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн).

9.2. Срок получения образования по адаптированной образовательной программе

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из *соответствующего ФГОС высшего образования и дополняется следующим текстом*: «для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по адаптированной образовательной программе при обучении по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем *на один год (для магистрантов - на полгода)* по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения».

9.3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

Организация образовательного процесса при реализации АОП ВО регламентируется учебным планом (индивидуальным учебным планом), календарным учебным графи-

ком; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), в том числе адаптационных; программами учебных и производственных практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

9.3.1. Календарный учебный график

Последовательность реализации АОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в календарном учебном графике.

Календарный учебный график является составной частью учебного плана и представлен на сайте университета.

9.3.2. Учебный план

Учебный план для реализации АОП ВО разрабатывается на основе учебного плана соответствующего направления подготовки путем включения в вариативную часть образовательной программы адаптационных дисциплин (модулей).

Индивидуальный учебный план разрабатывается *по личному заявлению студента с ОВЗ или инвалидностью*.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части адаптированной образовательной программы, и практики, определяют направленность (профиль) программы. После выбора обучающимся из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения этими обучающимся.

Университет самостоятельно устанавливает порядок и формы освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями и здоровья локальным актом образовательной организации.

(указывается только для программ бакалавриата и специалитета в соответствии с требованиями конкретного ФГОС ВО).

9.4. Порядок и формы освоения дисциплин (модулей) по физической культуре

Университет самостоятельно устанавливает порядок и формы освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями и здоровья в соответствие локальным нормативным актом.

В рамках реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ Университетом устанавливается особый порядок освоения указанных дисциплин (модулей) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, в том числе на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

На основании результатов медицинского обследования в зависимости от нозологии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ обучение данной категории студентов может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При обучении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья формируются специальные учебные группы для освоения дисциплин (модулей) по физической культуре.

Комплектование специальных учебных групп (специальная медицинская группа) осуществляется с учетом пола, характера заболеваний студентов, уровня их физического и функционального состояния (на основании заключения (справки) врачебной комиссии).

Учебный процесс в специальной учебной группе направлен на:
избирательность средств (подбор упражнений и дозирование нагрузки) с учетом имеющихся показаний и противопоказаний;

формирование у студентов с ОВЗ и инвалидностью волевых компонентов, интереса, активности и объективной потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

усвоение студентами с ОВЗ и инвалидностью знаний по методике использования средств физической культуры при заболевании, по контролю физического и функционального состояния организма;

укрепление здоровья, коррекцию телосложения и осанки, расширение функциональных возможностей, повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды.

Для специальных учебных групп планируются отдельные подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных тренажерных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, освобожденные по состоянию здоровья от физической нагрузки, готовят письменную работу (реферат, контрольная работа, задание исследовательского типа и прочее) для прохождения промежуточной аттестации по темам, предложенным кафедрой физического воспитания. Тему письменной работы обучающийся может определить самостоятельно, с учетом его будущей профессиональной деятельности, согласовав с кафедрой физического воспитания.

Рабочие программы дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту включают (в основной текст программы или в качестве приложения) методические рекомендации по выполнению письменной работы для данной группы обучающихся.

Выбор методов обучения, методов и форм проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в каждом отдельном случае с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся, зафиксированных в справке бюро медико-социальной экспертизы и (или) иных медицинских документах, предоставленных обучающимся или его родителями (законными представителями) в образовательную организацию.

9.5. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин (модулей) адаптируются для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей. К ним добавляются рабочие программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей), программы по физической культуре, которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей). Изменения, которые необходимо внести при разработке АОП в имеющиеся рабочие программы дисциплин (модулей), представлены в таблице:

Таблица 1.

Рабочие программы дисциплин (модулей) ОПОП	Рабочие программы дисциплин (модулей) АОП
1. Цели освоения дисциплины	<i>Без изменения</i>
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	<i>Без изменения</i> Место специализированных адаптационных дисциплин (модулей) определяется так же, как и всех остальных дисциплин, с выделением предшествующих и последующих дисциплин (модулей).
3. Структура и содержание дисциплины	<i>Без изменения</i>

Рабочие программы дисциплин (модулей) ОПОП	Рабочие программы дисциплин (модулей) АОП
4. Формы контроля освоения дисциплины	При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	При получении высшего образования обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ должны предоставляться бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Рекомендуется использование специального ПО, Интернет-ресурсов и ЭБС, адаптированных для лиц с ОВЗ, с индивидуальным неограниченным доступом к электронной образовательной среде.
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей
7. Оценочные средства и методики их применения	У обучающегося инвалида и лица с ОВЗ должна быть возможность выбора формы контроля на практических занятиях, зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для него

Рабочие программы дисциплин (модулей)¹, в том числе адаптационных, включенных в АОП ВО, представлены на сайте университета в подразделе «Образование». В электронном виде тексты программ также представлены в локальной сети университета. Программы разработаны в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

9.6. Программы учебной и производственной практик

На этапе приемной кампании абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ рекомендуется ознакомить с прогнозируемыми трудностями в процессе прохождения практики, если таковые имеются.

По итогам каждой из практик проводится аттестация: каждый студент из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью предоставляет письменный отчет, характеристику руководителя практики о качестве ее прохождения; проводится обсуждение хода практики и ее результатов на кафедре. На основании обсуждения результатов выставляется дифференцированная оценка.

При определении мест прохождения практик обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами университет учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида или в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, относительно рекомендованных условий и видов труда (при их предъявлении). Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в орга-

¹По каждой дисциплине (модулю) в составе образовательной программы.

низацию для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет *согласовывает с организацией* условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Формы проведения практики лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

9.7. Использование инновационных форм проведения занятий в учебном процессе

Для успешного освоения АОП обучающимися с ОВЗ и инвалидностью могут применяться технологии интенсификации обучения.

Технологии интенсификации обучения

Технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы индивидуального лично ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохраненных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Технологии	Цель	Адаптированные методы
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей
Мультимедиа-технологии	Опора на компенсаторные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Мультимедиа-технологии, реализуемые на основе специально структурированных баз данных, электронных пособий и учебников и адаптированного программно-аппаратного обеспечения и периферии;

Все образовательные технологии рекомендуется применять как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

9.8. Организация самостоятельной работы студентов в рамках АОП ВО

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ и инвалидностью предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов с ОВЗ и инвалидностью осуществляется посредством разработки перечня учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), методических указаний для обучающихся по освоению дисциплины (модуля), которые разъясняют студентам с ОВЗ и инвалидностью особенности самостоятельной работы на различных видах занятий и во внеаудиторное время по каждой дисциплине (модулю).

9.9. Фактическое ресурсное обеспечение адаптированной образовательной программы

В филиале «Протвино» государственного университета «Дубна» созданы условия для обучения людей с ограниченными возможностями: использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающим обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания организации.

Имеется универсальное средство для подъема и перемещения инвалидных колясок – пандус-платформа складной.

Компьютерные классы оборудованы столами для инвалидов с ДЦП, также здесь оборудованы рабочие места для лиц с ОВЗ: установлены специальный программно-технологический комплекс позволяющий работать на них студентам с нарушением опорно-двигательного аппарата, слабовидящим и слабослышащим. Имеются гарнитуры компактные, беспроводная клавиатура с большими кнопками, беспроводной компьютерный джостик с двумя выносными кнопками, беспроводной ресервер, беспроводная выносная большая кнопка, портативное устройство для чтения печатных материалов.

Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) имеются в ЭБС, на которые подписан филиал.

Наличие на сайте справочной информации о расписании учебных занятий в адаптированной форме доступной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, являющихся слепыми или слабовидящими.

9.10. Кадровое обеспечение учебного процесса при реализации АОП ВО

На 01.09.2018г. 22 сотрудника из числа профессорско-преподавательского состава, участвующих в реализации АОП ВО, прошли курсы повышения квалификации по программе «Особенности организации инклюзивного образования по программам высшего и среднего образования».

К реализации АОП ВО привлекаются специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

Обучение указанных категорий студентов осуществляется в общих группах.

9.11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса, в том числе специальное, при реализации АОП ВО

Внеаудиторная работа обучающихся с ОВЗ и инвалидностью сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех рабочих программах дисциплин (модулей) представлены специальные разделы, содержащие методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, а также методические указания (рекомендации) по видам учебных занятий.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации²:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

² Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.12. Материально-техническое, в том числе специальное, и финансовое обеспечение учебного процесса при реализации АОП ВО

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, представлены на сайте филиала в подразделе «Доступная среда».

Перечень дополнительного материально-технического и программного обеспечения, рекомендуемого для реализации образовательного процесса обучения студентов – инвалидов и лиц с ОВЗ представлен в следующей таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Материально-техническое обеспечение	Программное обеспечение
<i>С нарушениями зрения</i>	<ul style="list-style-type: none">- специальный программно-технологический комплекс для людей с ограниченными возможностями;- портативное устройство для чтения печатных материалов;- беспроводная клавиатура с большими кнопками;- беспроводной компьютерный джостик с двумя выносными кнопками;- беспроводной ресервер.	<ul style="list-style-type: none">- программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka);- программа увеличения изображения на экране (Magic) (обеспечение масштаба увеличения экрана от 1,1 до 36 крат, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и неувеличенное изображение, одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).
<i>С нарушениями слуха</i>	<ul style="list-style-type: none">- специальный программно-технологический комплекс для людей с ограниченными возможностями;- портативная информационная индукционная система;- гарнитура компактная.	

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Материально-техническое обеспечение	Программное обеспечение
<i>С нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> - стол ДЦП; - специальный программно-технологический комплекс для людей с ограниченными возможностями; - беспроводная клавиатура с большими кнопками; - беспроводной компьютерный джостик с двумя выносными кнопками; - беспроводной ресивер; - беспроводная выносная кнопка; 	- программа «виртуальная клавиатура»

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки.

9.13. Фонды оценочных средств

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов университет при необходимости обеспечивает адаптацию оценочных средств. Основными способами адаптации оценочных материалов являются:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

9.14. Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников

Процедура государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает возможность предоставления необходимых технических средств и при необходимости – оказание технической помощи. В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается

ливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости экзаменуемым предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9.15. Дополнения к каждой рабочей программе учебной дисциплины (модуля) по направлению подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы подготовки в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана в отношении разнонозологической учебной группы обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания и поддающиеся коррекции нервно-психические нарушения или сочетанные нарушения.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект адаптированного учебно-методического обеспечения дисциплины;
- специальные места (первые столы в ряду у окна и в среднем ряду для лиц с нарушением зрения и слуха, а для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата – первые 2 стола в ряду у дверного проема).

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) помимо стандартного оборудования и технических средств обучения включает и специальные средства обучения:

- лекционная аудитория (кабинет) – мультимедийное оборудование, раздаточный материал в доступном формате, специализированные рабочие места (оборудуются при необходимости);
- учебная аудитория (кабинет) для практических занятий (семинаров) – специализированные рабочие места (оборудуются при необходимости), раздаточный материал в доступном формате.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха;
- проекционный экран, при использовании которого обеспечивается равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости для обучающихся с нарушением зрения.

В целях реализации адаптированной рабочей программы дисциплины созданы и совершенствуются специальные условия с учетом нозологий обучающихся: для лиц с нарушениями зрения предусмотрена возможность обучения с использованием инструментария, представленного в печатной форме увеличенным шрифтом и в форме электронного документа, для лиц с нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме, в форме электронного документа. При наличии запросов обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС), нервно-психическими расстройствами

(НПР), нарушениями опорно-двигательного аппарата или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

Для *слабовидящих* обучающихся используются:

1) специальные учебники (в электронной форме): созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих;

2) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;

3) печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;

4) обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

5) предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного и интеллектуального развития слабовидящих лиц с ОВЗ проводится за счет:

- исключения повышенного уровня шума на уроке и внеурочном мероприятии;
- акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;
- многократного повторения ключевых положений учебной информации;
- подачи материала на принципах мультимедиа;
- максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.);

- регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости;

Информативность и комфортность восприятия учебного материала обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

- психотерапевтическая настройка;
- аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.);

- визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды РР-презентации, иные наглядные материалы);

- кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуки др.);

- активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.);

- организованные паузы для обеспечения здоровья сбережения.

Для *слабослышащих* обучающихся используются:

1) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом особенностей психофизического развития обучающегося с нарушением слуха, состояния моторики, зрения, наличия других дополнительных нарушений.

При наличии запросов обучающихся с нарушением слуха для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию обучающимися с нарушенным слухом справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

- звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте университета, на доске объявлений;
- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (например, слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается преподавателем жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, преподаватель смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;
- преподаватель не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты;
- перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, преподаватель проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной лично ориентированной обратной связью с обучающимися;
- ведется запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится за счет:

- фиксации преподавателей на собственной артикуляции;
- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Контроль и оценивание результатов освоения дисциплины и сформированности компетенций осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития обучающегося инвалида или лица с ОВЗ.

Организация контроля и оценка результатов освоения дисциплины предусматривает:

- форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

- организацию особого временного режима выполнения заданий (время может увеличиваться в 1,5 раза по сравнению с принятой нормой) либо определение критериев оценки результатов освоения дисциплины с учетом особенностей психофизического развития обучающегося инвалида или лица с ОВЗ; При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/дифференцированном зачете/зачете.

- оказание необходимой помощи со стороны преподавателя (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемой исходя из индивидуальных особенностей здоровья каждого обучающегося и направленной на создание и поддержание эмоционального комфортного климата, а также содействие в точном понимании ими словесных инструкций;

- предоставление заданий, включая текст для письменного изложения, и инструкций по их выполнению в письменной форме и обеспечение возможности неоднократного (не менее 3 раз) чтения текста для изложения, контрольных заданий и инструкций;

- использование индивидуального материала, разработанного с учетом индивидуальных особенностей обучающегося (облегченного по сравнению с контрольно-оценочными средствами, сформированными для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья).

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов можно привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов).

В ходе проведения промежуточной аттестации допускается присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, использование услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Кроме того, предусматривается, что весь фонд оценочных средств, разработанный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по конкретной дисциплине (модулю), а именно, экзаменационные билеты, варианты контрольных работ, домашних заданий, кейс-заданий, тестов, темы рефератов, докладов и т.д.) должен быть адаптирован к индивидуальным возможностям здоровья обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- ✓ электронный файл (файлов) (данная форма адаптации может использоваться всеми категориями студентов с ОВЗ).

Электронный документ публикуется на официальном сайте университета. При работе с ним обучающийся в случае необходимости может самостоятельно увеличить шрифт или его озвучить с помощью «электронного диктора» или любой другой программы генератора речи;

- ✓ бумажный вариант с текстом, оформленным увеличенным шрифтом, (данная форма адаптации - для слабовидящих студентов);
- ✓ аудиофайл и документ выполненный шрифтом Брайля (для обучающихся с тотальным нарушением зрения и нарушением опорно-двигательного аппарата) – такой формат документа готовится при возникающей необходимости.

В случае возникновения необходимости перевода имеющегося материала в аудиофайл преподавателям рекомендуется воспользоваться:

- аудиозаписью собственного голоса на диктофон в процессе озвучивания лекций и методических рекомендаций;
- видеозаписью лекций, проводимых преподавателем в онлайн-режиме;
- переводом текста в аудиофайл (например, с помощью бесплатного приложения Balabolka для Windows, созданного для воспроизведения текстовых файлов с возможностью последующего сохранения их в аудиофайл).

Методические указания по изучению учебного материала, подготовке к учебным занятиям, а также к контрольным процедурам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

При подготовке к докладу (реферату) необходимо разработать план; найти, обработать и усвоить материал литературных источников; изложить собственный материал. Для этого:

- **студентам с ограничениями опорно-двигательного аппарата** при необходимости использовать адаптивные технические средства (например, включить функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», использовать специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладками «Клавита»).

- **студентам с ограничениями по зрению** прослушать доступный аудио-материал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется

использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студентам с полным отсутствием зрения использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на ПК – клавиатуры Брайля. В случае отсутствия возможности набора текста на ПК по согласованию с преподавателем возможна запись аудио файла с материалом подготовленным студентом для доклада, объём и формат определяет преподаватель

• **студентам с ограничениями по слуху** в связи с нарушением способности к общению рекомендуется дополнительно уточнить у преподавателя, правильно ли поняли задание, ту ли тему выбрали для подготовки реферата (доклада). После этого можно начать ознакомление с соответствующей литературой. При этом удобно воспользоваться электронной библиотечной системой университета «Дубна» (режим доступа: <http://lib.unidubna.ru/biblweb/index.asp>) На данном сайте можно найти информацию о правилах пользования библиотечной системой, воспользоваться услугой поиска литературы в электронном каталоге, получить консультацию работников библиотеки и др.

К презентациям, рассчитанным для показа **обучающимся с нарушенным зрением**, предъявляются следующие требования восприимчивости и понятности, которые необходимо учесть при их подготовке:

1. Максимальный объём информации должен быть представлен в виде текста, а рисунки и графики должны иметь текстовое сопровождение.

2. Текст должен быть отображен в формате, удобном для инвалидов по зрению (увеличенный шрифт, возможность доступа с использованием синтезатора речи).

3. Нагружать презентацию только первостепенной по значимости информацией.

4. Не использовать текст или изображения, выполняющие декоративную функцию.

5. Применять контрастные цвета переднего плана и фона (рекомендуется черный или синий цвет шрифта на желтом фоне). Для того чтобы достичь наилучшей читаемости отображаемой информации, предпочтительно использовать светлые знаки или символы на темном фоне.

6. Межстрочный интервал – не менее 1,5, а интервал между абзацами не менее чем в 1,5 раза больше межстрочного.

7. Слабовидящий студент должен иметь достаточное количество времени, чтобы ознакомиться с информацией на слайдах (возможно предварительно в домашних условиях).

8. Движущиеся, прокручивающиеся, мигающие элементы должны длиться не менее 5 секунд.

9. Каждый слайд должен иметь заголовок, отражающий его тематику, для осуществления удобной навигации.

10. Не рекомендуется применять шрифт TimesNewRoman для чтения слабовидящими. Лучше использовать шрифт Arial, Calibri, Verdana, не имеющие в символах тонких перемычек.

При показе слайдов в аудиториях экраны телемониторов, проекторов и других электронных средств отображения информации следует располагать в затененных местах для обеспечения необходимой контрастности изображения. Не рекомендуется размещать экраны со стороны оконных проемов.

Для студента с нарушениями зрения необходимо обеспечить такой угол поля зрения и такое расстояние до экрана, транслирующего показ слайдов, с которых визуальная информация может быть наиболее эффективно им воспринята. При показе слайдов обязательно аудиодублирование визуальной информации.

Если в аудитории присутствуют **обучающиеся с нарушением слуха**, то необходимо звуковую информацию слайда дублировать либо бегущей строкой, либо сурдопереводом,

либо использовать «Страницу заметок» расположенную в панели «Вид» для письменного комментария каждого демонстрируемого слайда, также возможно использование с этой целью функции «Примечание».

Для самообразования студентам с ограниченными возможностями здоровья могут понадобиться адаптивные технические средства, снижающие степень дискомфорта в процессе обучения в соответствии с их нозологией:

студенты с ограничениями опорно-двигательного аппарата могут воспользоваться:

- функцией «сенсорная клавиатура»,
- функцией «управление указателем мыши с клавиатуры»,
- специально оборудованными джойстиком.

студенты с ограничениями по зрению могут:

- прослушать доступный аудиоматериал
- прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера
- использовать экранную лупу программы экранного доступа» (на ПК с ОС

Windows 7, 8, 10, Vista, XP)

- использовать скринридеры (для прочтения текстовой информации через синтезированную речь)» (на ПК с ОС Windows 7, 8, 10, Vista, XP)

- включить функцию «экранного диктора» (на ПК с ОС Windows 7, 8, 10, Vista, XP)

- воспользоваться другими визуальными вспомогательными средствами, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д.

- использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на ПК – клавиатуры Брайля (если у студента полностью отсутствует зрение).

студенты с ограничениями по слуху могут:

- воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудио гарнитурой, наушниками и т.д.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

Таким студентам рекомендовано больше времени уделять внеаудиторной самостоятельной работе с учебными пособиями, наглядными пособиями, иллюстративным материалом, а также общению с преподавателем.

Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

		Требования Стандарта ФГОС ВО	По физ. лицам	По ставкам
1.	Количество преподавателей		25 (100 %)	5,7774 (100 %)
2.	Процент штатных ППС	не менее 50 %	60 % (15 из 25)	86,23 % (4,9821 из 5,7774)
3.	Процент преподавателей с учеными степенями и/или званиями (из общего числа ППС)	не менее 60 %	72 % 18 из 25	75,26 % 4,3481 из 5,7774
4.	Процент штатных ППС с учеными степенями и/или званиями		80 % 12 из 15	85,31 % 3,7287 из 4,3706
5.	Процент преподавателей с ученой степенью доктора наук и/или званием профессора (из общего числа ППС)		16 % 4 из 25	15,5 % 0,8957 из 5,7774
6.	Процент штатных преподавателей, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимся научной и (или) научно-методической деятельностью	не менее 70 %	100 % 15 из 15	100% 4,3706 из 4,3706
7.	Количество преподавателей, закончивших курсы повышения квалификации или прошедших переподготовку или стажировку в течение последнего учебного года		100 % (25 из 25)	100 % (5,7774 из 5,7774)
8.	Процент преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений	не менее 5 %	12 % 3 из 25	8,96 % 0,5175 из 5,7774

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)
1	Автоматизация технологических процессов и производств	Лаборатория автоматизации технологических процессов: стенд «Двухкоординатная система позиционирования»; стенд «Пневмопривод»; многофункциональный стенд «CPU-221»; многофункциональный стенд «CPU-224» на базе ПЛК CPU-224 и шагового двигателя; программный пакет Step 7 MicroWin V.4.0 фирмы Siemens (свободная лицензия, код доступа не требуется). Модуль линейного перемещения СТМ-2/1110/100000, Серводвигатель СПС-80.007.033-ВО-ABZ-2048, Сервоусилитель СПС25-12А-Е1, Блок питания для сервопривода БП10-34	Северный пр. д.9, к. 204	собственность
2	Автоматизированный электропривод	Лаборатория автоматизации технологических процессов: стенд на базе преобразователя БОТ и двигателя СЛ 621; Стенды для исследования двигателей и АЭП на базе модулей и систем завода мехатронных изделий (модуль линейного перемещения, интегрированных сервоприводов СПШ и комплектных сервоприводов СПС): стенд на базе модуля линейного перемещения СТМ-2/1110/100000, Серводвигатель СПС-80.007.033-ВО-ABZ-2048, Сервоусилитель СПС25-12А-Е1, Блок питания для сервопривода БП10-34. Стенд на базе модуля линейного перемещения МР-110/2000/000000, Интегрированный сервопривод СПШ 20-34100/2000-Z. Стенд на базе модуля линейного перемещения АР-1/2000/010000 1шт. Серводвигатель СПС-80.016.075-ВО-ABZ-2048 1шт. Сервоусилитель СПС25-12А-Е1, Редуктор червячный NMRV040 <i>i</i> =10; осциллограф ADS-2111MV; адаптер USB-6008; программное обеспечение «LabVIEW 7.0»	Северный пр. д.9, к. 204	собственность
3	Вычислительная математика / Математическое моделирование процессов, систем и комплексов	Компьютерный класс (15ПК)	Северный пр. д.9, к. 303, 306	собственность
4	Гидро-пневмопривод / Гидравлика	Лаборатория автоматизации технологических процессов: исследовательский стенд «Пневмопривод». В составе: компьютер; компрессор К12; блок подготовки воздуха П-ФРК10-1; пневмодрессели ПЛК 06-02; пневмораспределители ПР321-6-1; пневмоцилиндры 10-032x200; 10-040x200; 11050x200; 11-063x200; шкаф управления; исследовательский стенд «Роботизированный комплекс на базе пневмоманипуляторов ЦПР-1П». Пресснастоленный Trommelberg, 10т с манометром SD100802; программное обеспечение «LabVIEW 7.0», программный пакет Step 7 MicroWin V.4.0 фирмы Siemens (свободная лицензия, код доступа не требуется)	Северный пр. д.9, к. 204	собственность
5	Инженерная графика	Для проведения лекционных и практических занятий используется стандартная учебная аудитория. Наглядные пособия в виде сборочных единиц изделий, ориги-	Северный пр. д.9, к. 201	собственность

		нальных деталей, стандартных деталей, деталей со стандартизованными изображениями.		
6	Инженерная и компьютерная графика	Компьютерный класс Наглядные пособия в виде сборочных единиц изделий и измерительные инструменты (штангенциркули) для работы на семинарах и привыполнения курсовой работы в 3 семестре.	Северный пр. д.9, к. 201, к. 303, 306	собственность
7	Информатика	Компьютерный класс	Северный пр. д.9, к. 303, 306	собственность
8	Материаловедение	Лаборатория технологий машиностроения: тигли, объемом 50 мл – 4шт.; металлографический микроскоп МБС-10; весы лабораторные ВЛКТ-200; пирометр термомарный; четырех зондовое устройство для измерения электрического сопротивления, установка для проведения дифференциально-термического анализа; вольтметр В7-38В – 2 шт.; секундомер-2 шт.; весы лабораторные ВЛР-200.	Северный пр. д.9, к. 115	собственность
9	Метрология, стандартизация и сертификация	Компьютерный класс	Северный пр. д.9, к. 303, 306	собственность
10	Моделирование систем и процессов	Компьютерный класс	Северный пр. д.9, к. 303, 306	собственность
11	Нормирование точности / Допуски и посадки	Лаборатория технологий машиностроения: демонстрационное оборудование: МБИ - Микроскоп оптический бинокулярный; УН - Угломер с нониусом для измерения наружных и внутренних углов; ИЧ02 – Индикатор часового типа; Проектор марки BENTMP 622С	Северный пр. д.9, к. 115	собственность
12	Оборудование машиностроительного производства	Лаборатория технологий машиностроения: станок токарный Корвет-402; станок фрезерный Корвет-413; станок сверлильный AWL-527; станок заточной BDM-150; машина отрезная, металлорежущий инструмент, мерительный инструмент, стенд для исследования шариковой винтовой передачи, стенд для исследования пневмопривода, приборное оснащение для исследования геометрической точности токарного станка	Северный пр. д.9, к. 115	собственность
13	Основы деталей машин	Лаборатория технологий машиностроения: стенд «Ременные механические передачи»; стенд «Механическая передача винт-гайка»; стенд «Двухступенчатый цилиндрический редуктор»; стенд «Пятиступенчатая коробка передач»; стенд «Червячный редуктор»; секундомер – 4 шт.; штангенциркуль 4 шт.	Северный пр. д.9, к. 115	собственность
14	Операционные системы	Компьютерный класс	Северный пр. д.9, к. 303, 306	собственность
15	Прикладная механика	Лаборатория технологий машиностроения: тахометр ручной ИО-10, стенд «Двухступенчатый цилиндрический редуктор». Пресс настольный Trommelberg, 10т с манометром SD100802; стенд «Ременные механические передачи»; секундомер – 4 шт.; штангенциркуль 4 шт.; стенд «Механическая передача винт-гайка»; стенд «Червячный редуктор»; учебные стенды: «Зубчатая рейка для нарезания зубьев колёс», «Пятиступенчатая коробка передач», «Гипоидная передача с коническим симметричным дифференциалом». Набор зубчатых колёс и измерительных инструментов.	Северный пр. д.9, к. 115	собственность
16	Программирование и алгоритмизация	Компьютерный класс	Северный пр. д.9, к. 303, 306	собственность

17	Программное обеспечение систем управления	Лаборатория автоматизации технологических процессов: Многофункциональный стенд CLC-161 «CPU-221» на базе ПЛК CPU-221 и двигателя постоянного тока. Многофункциональный стенд CLC-162 «CPU-224» на базе ПЛК CPU-224 и шагового двигателя, исследовательский стенд «Роботизированный комплекс на базе пневмоманипуляторов ЦПП-1П», стенд «Пневмопривод».	Северный пр. д.9, к.204, 306	собственность
	Программное обеспечение систем управления	Лаборатория автоматизации технологических процессов: стенд CLA-107 «Двухкоординатная система позиционирования»	Северный пр. д.9, к.204, 306	собственность
	Программное обеспечение систем управления	Компьютерный класс	Северный пр. д.9, к. 303, 306	собственность
18	Средства автоматизации и управления	Лаборатория автоматизации технологических процессов: стенд на базе преобразователя БОТ и двигателя СЛ. 621, шариковинтовой пары; электромагнитная муфта; адаптер USB-6008; программное обеспечение «LabVIEW 7.0»; компьютерный класс	Северный пр. д.9, к. 204, к 306	собственность
19	Технические измерения и приборы	Лаборатория электротехники, электроники и технических измерений: Комплект оборудования "Измерение интервалов времени". В составе: учебный стенд CLE-108 на базе ПЛИС; стенд CLE408 – формирователь временных последовательностей, осциллограф ADS-2111MV – 5 шт.; мультиметр АВМ-4084; компьютер; монитор.	Северный пр. д.9, к. 203	собственность
	Технические измерения и приборы	Лаборатория электротехники, электроники и технических измерений: Комплект оборудования "Измерение давления". В составе: стенд «Пневмопривод». В составе: компьютер; монитор; компрессор К12; блок подготовки воздуха П-ФРК-10-1; пневмороссели ПЛК 06-02; пневмораспределители П-Р321-6-1; пневмоцилиндры 10-032x200; 10-040x200 ; 11-050x200 ; 11-063x200; мультиметр АВМ-4084; датчик давления.	Северный пр. д.9, к. 203	собственность
	Технические измерения и приборы	Лаборатория электротехники, электроники и технических измерений: Комплект оборудования "Исследование датчиков температуры". В составе: термосопротивление ТСМ-08879, термopapa L.124, цифровой термометр типа ART-07761, источник питания постоянного тока АТН-1335; мультиметр АВМ-4084- 2шт.	Северный пр. д.9, к. 203	собственность
	Технические измерения и приборы	Лаборатория электротехники, электроники и технических измерений: Комплект оборудования "Исследование магнитных материалов и измерение их параметров". В составе: автотрансформатор типа ЛАТР-0,5-220; трансформатор ТН-61-220-50, осциллограф С1-79.	Северный пр. д.9, к. 203	собственность
20	Технические средства автоматизации	Лаборатория технологий машиностроения: стенд «Цикловые программные устройства»; стенд «Плоскоремённая передача с управляемой муфтой»; стенд «Автоматизированное бункерное загрузочное устройство»; источники питания постоянного тока Б5-47; тестеры Ц-4353; стенд «Электровибрационное устройство»; генератор импульсов Г5-78; мехатронный модуль на базе реечной передачи с ходом 2000 мм и червячного редуктора; мехатронный модуль на базе ШВП с ходом 1100 мм; мехатронный модуль на базе зубчато-ременной передачи с ходом 2000 мм. Проектор BENKMP 622С	Северный пр. д.9, к. 115, к 201	собственность
21	Технологические процессы автоматизированных производств	Компьютерный класс	Северный пр. д.9, к. 303, 306	собственность
22	Управление в автоматизированном производстве	Лаборатория автоматизации технологических процессов: Тахометры, промышленный измеритель температуры ТРМ-200-Н, датчики темпера-	Северный пр. д.9, к. 204, к. 303, 306	собственность

		туры, давления Компьютерный класс		
23	Физика (практикум)	Лаборатория физики: Комплект оборудования «Изучение дифракции монохроматического света на одномерной решетке». В составе: оптическая скамья; полупроводниковый лазер; дифракционная решетка 50 штр/мм; дифракционная решетка 150 штр/мм; экран для наблюдения дифракции	Северный пр. д.9, к. 203	собственность
	Физика (практикум)	Лаборатория физики: Комплект оборудования «Изучение дифракции на круглом отверстии». В составе: оптич. скамья; полупроводниковый лазер; оправка с отверстием 0,8мм; линза $f=5\text{см}$, $D=1,5\text{см}$; линза $f=12\text{см}$, $D=5\text{см}$; оправка для линзы; стойка штатива; экран для наблюдения дифракции	Северный пр. д.9, к. 203	собственность
	Физика (практикум)	Лаборатория физики: Комплект оборудования «Изучение дифракции света на щели». В составе: оптическая скамья; полупроводниковый лазер; оправка со щелью – 2 шт.; подставки угловые – 3 шт.; линза $f=5\text{ см}$, $D=1,5\text{ см}$; экран для наблюдения дифракции.	Северный пр. д.9, к. 203	собственность
	Физика (практикум)	Лаборатория физики: Комплект оборудования «Изучение вращения плоскости поляризации». В составе: оптическая скамья; источник света; линза-конденсор; поляризатор; поляриод-анализатор; оправка поляризатора – 2 шт.; стойка – 2 шт.; плоскопараллельные кюветы с растворами сахара	Северный пр. д.9, к. 203	собственность
	Физика (практикум)	Лаборатория физики: Комплект оборудования «Определение показателя преломления». В составе: оптическая скамья; источник света; коллиматор; полуцилиндр из прозрачного материала; транспортер большой; линейка миллиметровая.	Северный пр. д.9, к. 203	собственность
	Физика (практикум)	Лаборатория физики: Комплект оборудования «Изучение преломления света». В составе: оптическая скамья; источник света; коллиматор; плоскопараллельная пластина; призма; транспортер большой; линейка миллиметровая.	Северный пр. д.9, к. 203	собственность
	Физика (практикум)	Лаборатория физики: Комплект оборудования «Исследование сложных оптических систем». В составе: оптическая скамья; источник света; коллиматор; коллиматор с 2-мя щелями; линза собирающая – 2 шт.; линза рассеивающая – 2шт; линейка миллиметровая	Северный пр. д.9, к. 203	собственность
	Физика (практикум)	Лаборатория физики: Учебные стенды CLE-118, CLE-119 для разработки и исследования простейших электрических схем-5шт. Комплект оборудования «Определение зависимости индуктивного и емкостного сопротивления от частоты». В составе: электронный осциллограф ADS-2111MV -5шт; генератор Г3-102; набор конденсаторов; набор индуктивностей; регулируемый источник питания АТН -1335-5 шт.; мультиметр АВМ -4084 -5 шт.	Северный пр. д.9, к. 203	собственность
	Физика (практикум)	Лаборатория физики: Учебные стенды CLE-118, CLE-119 для разработки и исследования простейших электрических схем-5 шт. Комплект оборудования «Измерение сопротивления с помощью амперметра и вольтметра». В составе: регулируемый источник питания АТН -1335-5 шт.; мультиметр АВМ -4084 -5 шт; вольтметр В7-38 - 3 шт.; набор сопротивлений, набор проводов.	Северный пр. д.9, к. 203	собственность
	Физика (практикум)	Лаборатория физики: Учебный стенд CLE-119 для разработки и исследования простейших электрических схем-4шт. Комплект оборудования «Градуировка термопары». В составе: Измеритель; температуры ТРМ-200-2 шт.; регулируемый источник питания АТН -1335-4 шт.; мультиметр АВМ -4084 -4 шт; вольтметр В7-38 - 2 шт.	Северный пр. д.9, к. 203	собственность
	Физика (практикум)	Лаборатория физики: Комплект оборудования «Знакомство с осциллографом». В	Северный пр. д.9, к. 203	собственность

		составе: электронный осциллограф ADS-2111MV; -5шт.; электронный осциллограф C1-79 -2 шт.; генератор AWG-4110 - 5 шт.; генератор ГЗ-102 -2 шт.; коммутационные кабели.		
	Физика (практикум)	Лаборатория физики: Комплект оборудования «Измерение вязкости жидкости методом Стокса». В составе: трубка с жидкостью; основание с датчиками; стальной шарик; электромагнит; измерительный блок L-микро; блок питания.	Северный пр. д.9, к. 306	собственность
	Физика (практикум)	Лаборатория физики: Комплект оборудования «Измерение теплопроводности воздуха». В составе: основание штатива и стойка; прибор для измерения теплопроводности воздуха; измерительный блок L-микро; блок питания; стальная пластина; резистор 20 Ом.	Северный пр. д.9, к. 306	собственность
	Физика (практикум)	Лаборатория физики: Комплект оборудования «Маятник Максвелла». В составе: основание штатива и стойка; переключатель для маятника Максвелла; маятник Максвелла; электромагнит; оптоэлектрический датчик; измерительный блок L-микро; блок питания; линейка	Северный пр. д.9, к. 306	собственность
	Физика (практикум)	Лаборатория физики: Комплект оборудования «Изучение закона сохранения момента импульса». В составе: основание штатива и стойка; датчик угловой скорости с муфтой; стержни (длинные); грузы; ограничители хода грузов; рукоятка для раскрутки системы; измерительный блок L-микро.	Северный пр. д.9, к. 306	собственность
	Физика (практикум)	Лаборатория физики: Комплект оборудования «Измерение ускорения свободного падения с помощью математического и физического маятников». В составе: математический маятник-шарик диаметром 18мм на нити; оборотный маятник; оптоэлектрический датчик; измерительный блок L-микро	Северный пр. д.9, к. 306	собственность
	Физика (практикум)	Лаборатория физики: Комплект оборудования «Определение моментов инерции тел». В составе: датчик угловой скорости; стержни (спицы) с грузами; груз наборный (0.12 кг); нить для подвешивания груза; компьютерный измерительный блок L-микро; штангенциркуль	Северный пр. д.9, к. 306	собственность
	Физика (практикум)	Лаборатория физики: Комплект оборудования «Соударение шаров». В составе: основание штатива и стойка; переключатель для подвешивания шаров; пластина для установки датчиков; шары из стали; оптодатчики; электромагнит; измерительный блок L-микро; блок питания; штангенциркуль	Северный пр. д.9, к. 306	собственность
	Физика (практикум)	Лаборатория физики: Компьютерный класс. Комплект оборудования «Измерение скорости тела методом баллистического маятника». В составе: баллистический маятник; компьютер; метательное устройство; металлический шарик штатив универсальный; датчик угла поворота; измер. блок L-микро	Северный пр. д.9, к. 306	собственность
	Физика (практикум)	Лаборатория физики: Компьютерный класс. Комплект оборудования "Тепловые явления" В составе: датчик температуры 0-120°C; датчик температуры 0-1000°C; компьютер; универсальный держатель; набор металлических образцов; проволока термопарная; сигнальный кабель со встроенным усилителем; измер. блок L-микро	Северный пр. д.9, к. 306	собственность
	Физика (практикум)	Лаборатория физики: Компьютерный класс. Комплект оборудования "Газовые законы и свойства насыщенных паров". В составе: датчик абсолютного явления; датчик перемещения; компьютер; датчик объема; датчик температуры универсальный держатель; индикатор готовности датчика; вакуумная трубка; поршень; насос Камовского; измер. блок L-микро.	Северный пр. д.9, к. 306	собственность
24	Физические основы литья	Демонстрационное оборудование: набор образцов отливок из конструкционных	Северный пр. д.9, к. 201	собственность

	и сварки металлов	сплавов; проектор BENKMP 622С; микроскоп бинокулярный МБИ; набор образцов сварных соединений заготовок из сплавов цветных и черных металлов.		
25	Физические основы обработки металлов давлением	Лаборатория технологий машиностроения: штамп 1Ш 6Э3975; вырубной штамп; штамп для изготовления вытяжкой детали типа «лодочка»; вискозиметр ВЗ-246; пресс винтовой; рычажный пресс; пресс-форма; пресс настольный гидравлический Trommelberg, 10т с манометром SD100802, микроскоп бинокулярный МБИ.	Северный пр. д.9, к. 115	собственность
26	Физические основы резания металлов	Лаборатория технологий машиностроения: станок токарный Корвет-401; станок фрезерный Корвет-413; станок сверлильный AWL-527; станок заточной BDM-150; машина отрезная, набор фрез для механической обработки; набор сверл для механической обработки, набор плашек, набор метчиков, плашкодержатель, вороток, угломер, индикатор для проверки радиального биения валов	Северный пр. д.9, к. 115	собственность
27	Цифровая электроника / Основы микропроцессорной техники	Лаборатория электротехники, электроники и технических измерений: Учебный стенд CLE-108 на базе ПЛИС (семейство ACEX, фирма ALTERA) для разработки и синтеза комбинационных и последовательностных схем, осциллографы ADS-2111MV - 5 шт., монитор; генератор AWG-4110 - 5 шт.; регулируемый источник питания АТН -13355 шт.; мультиметр - АВМ -4084 -5 шт.; компьютер -5 шт.; соединительные провода; зажимы, программный пакет QuartusIIWebEdition (свободная лицензия, код доступа не требуется)	Северный пр. д.9, к. 203, 306	собственность
	Цифровая электроника / Основы микропроцессорной техники	Лаборатория электротехники, электроники и технических измерений: Учебный стенд CLE-128 (DEO_NANO) на базе ПЛИС (семейство CYCLONE-IV, фирма ALTERA) для разработки и синтеза комбинационных и последовательностных схем, осциллограф ADS-2111MV - 5 шт., монитор; генератор AWG-4110 - 5 шт.; регулируемый источник питания АТН -13355 шт.; мультиметр - АВМ -4084 -5 шт.; компьютер -5 шт.; соединительные провода; зажимы Компьютерный класс: программный пакет QuartusIIWebEdition (свободная лицензия, код доступа не требуется)	Северный пр. д.9, к. 203, 306	собственность
28	Электротехника и электроника	Лаборатория электротехники, электроники и технических измерений: Комплект оборудования «Исследование режимов работы источника питания на переменную нагрузку». В составе: осциллографы ADS-2111MV., монитор; источник питания постоянного тока АТН -1335; мультиметр- АВМ -4084; компьютер; соединительные провода; зажимы	Северный пр. д.9, к. 203	собственность
	Электротехника и электроника	Лаборатория электротехники, электроники и технических измерений: Комплект оборудования «Исследование режимов работы электрических цепей». Учебный стенд CLE-118 для разработки и исследования простейших электрических схем-4шт, осциллограф ADS-2111MV., монитор; источник питания постоянного тока АТН-1335; мультиметр-3шт. В7-28; компьютер; соединительные провода; зажимы	Северный пр. д.9, к. 203	собственность
	Электротехника и электроника	Лаборатория электротехники, электроники и технических измерений: Комплект оборудования «Цепи переменного тока». В составе: регулятор напряжения переменного тока; АТН -1335; осциллограф ADS-2111MV; генератор сигналов низкочастотный ГЗ-102; амперметр; мультиметры ДТ9208, АВМ -4084; компьютер; усилитель низкой частоты 25 Вт	Северный пр. д.9, к. 203	собственность
	Электротехника и электроника	Лаборатория электротехники, электроники и технических измерений: Комплект оборудования «Исследование магнитных сердечников трансформаторов и дросселей». В составе: осциллограф ADS-2111MV., монитор; регулятор напряжения пере-	Северный пр. д.9, к. 203	собственность

		менного тока -1шт.; источник питания постоянного тока АТН-1335; амперметр-1шт.; мультиметр-2шт. В7-28; ваттметр-1шт. Д5016; соединительные провода; зажимы		
Электротехника и электроника		Лаборатория электротехники, электроники и технических измерений: Комплект оборудования «Однофазный трансформатор». В составе: АТН -1335; -1шт.; амперметр-1шт.; мультиметр-2шт. АВМ -4084; ваттметр-1шт. Д5016; соединительные провода, зажимы	Северный пр. д.9, к. 203	собственность
Электротехника и электроника		Лаборатория электротехники, электроники и технических измерений: Комплект оборудования «Полупроводниковый выпрямитель». В составе: осциллографы ADS-2111MV - 5 шт., монитор; генератор АWG-4110 - 5 шт.; регулируемый источник питания АТН -1335 шт.; мультиметр - АВМ -4084 - 5 шт.; компьютер - 5 шт.; соединительные провода; зажимы	Северный пр. д.9, к. 203	собственность
Электротехника и электроника		Лаборатория электротехники, электроники и технических измерений: Комплект оборудования «Транзисторы и применение их в усилительных устройствах». В составе: источник питания постоянного тока АТН-1335; осциллограф-1шт. ADS-2111MV; мультиметр-3шт. АВМ-4084; ваттметр-1шт. Д5016; компьютер; соединительные провода; зажимы	Северный пр. д.9, к. 203	собственность
Электротехника и электроника		Лаборатория электротехники, электроники и технических измерений: Комплект оборудования «Переключающие устройства релейного действия». В составе: источник питания постоянного тока АТН -1335; осциллограф- ADS-2111MV; мультиметр-1шт. АВМ-4084; компьютер; соединительные провода; зажимы	Северный пр. д.9, к. 203	собственность
Электротехника и электроника		Лаборатория электротехники, электроники и технических измерений: Комплект оборудования «Импульсные генераторы на транзисторах и ИМС (мультивибраторы и блокинг-генератор)». В составе: осциллограф- ADS-2111MV; источник питания постоянного тока АТН-1335; мультиметр-2шт. ДТ 9208; компьютер; соединительные провода; зажимы	Северный пр. д.9, к. 203	собственность
Электротехника и электроника		Лаборатория электротехники, электроники и технических измерений: Комплект оборудования «Операционные усилители». В составе: генератор АWG-4110; источник питания постоянного тока Б5-49; осциллограф-1шт. ADS-2111MV; мультиметр АВМ-4084; -2шт. ДТ 9208; соединительные провода; зажимы. Провода; зажимы	Северный пр. д.9, к. 203	собственность

**Локальные нормативные и распорядительные акты
государственного университета «Дубна»**

Локальные акты, приказы (университета)	Реквизиты приказа (номер, дата)
2010	
О развитии системы качества образования университета и формировании Совета по качеству	47, 18.01.2010
Временное положение о рейтинге кафедр, ф-тов и ИСАУ	119, 29.01.2010
Положение об участии университета "Дубна" в Федеральном Интернет-экзамене в сфере профессионального образования	405, 05.03.2010
Положение о Совете по качеству образования университета "Дубна"	426, 05.03.2010
Внедрение информационной системы	493, 11.03.2010
Положение о текущем контроле успеваемости студентов	647, 06.04.2010
Положение об итоговой государственной аттестации выпускников университета «Дубна»	Рассмотрено на ученом совете
Положение о выполнении и защите курсовых работ (проектов) в университете «Дубна»	2221, 14.10.2010
Форма отчета о работе кафедры	2336, 29.10.2010
О порядке присвоения учебным изданиям рекомендательного грифа учебно-методического совета университета «Дубна»	2218, 14.10. 2010
Положения о курсовых, экзаменах и зачетах	2383, 01.11.2010
Порядок самообследования подразделений университета «Дубна»	2468, 15.11.2010
Положение об оценке деятельности кафедр университета «Дубна»	2757, 27.12.2010
2011	
Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов и аспирантов университета	705, 06.03.2012
	28, 14.01.2013
Правила посещения занятий работников из числа профессорско-преподавательского состава университета	657, 23.03.2011
Методика самообследования	893, 13.04.2011
Инструкция по разработке ООП, реализуемой по ФГОС	894, 13.04.2011
методика расчета ставок и учебной нагрузки	1141, 18.05.2011
Реестр процессов	1198, 25.05.2011
Положения о проведении конкурса «Лучшие студенты университета «Дубна»	2271, 26.09.2011
Положение о проведении конкурса «Лучший молодой преподаватель университета «Дубна»	2522, 19.10.2011
2012	
Положение о формировании перечня дисциплин по выбору обучающихся	199, 30.01.2012
Об утверждении положения о Совете факультета	583, 29.02.2012
О разграничении полномочий и ответственности между университетом и филиалами	1011, 06.04.2012
Об утверждении положения о промежуточной аттестации обучающихся в уни-	1152, 20.04.2012

верситете «Дубна» по программам ВПО	Внесено изм. От 01.10.2012 № 2896
О должностных инструкциях и положениях о структурных подразделениях	1243, 03.05.2012
Об утверждении положения об апелляционной комиссии университета «Дубна»	1452, 25.05.2012
Об утверждении положения об экзаменационной комиссии	1453, 25.05.2012
Об утверждении положения о факультете (образовательном институте) государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области «Международный университет природы, общества и человека «Дубна»	1579, 06.06.2012
Об утверждении формы академической справки	1812, 20.06.2012
О введении в действие Положения об аттестационной комиссии	1930, 02.07.2012
Об утверждении положения о полномочиях и ответственности подразделения университета «Дубна», реализующего программы НПО, СПО	2032, 09.07.2012
Об организации методических комиссий (колледж)	2349, 31.08.2012
Об организации в университете «Дубна» деятельности системы повышения квалификации ППС	2424, 05.09.2012
О разработке основных профессиональных образовательных программ СПО/НПО	2612, 17.09.2012
О введении в действие изменений в положение о промежуточной аттестации	2896, 01.10.2012
Об утверждении положения о повышении квалификации ППС университета «Дубна»	2915, 02.10.2012
О введении в действие примерной номенклатуры дел кафедры	2951, 03.10.2012
Об утверждении положения об освоении ООП ВПО в сокращенные сроки	3069, 09.10.2012
Об утверждении инструкции по разработке ОПОП, реализуемой по ФГОС	3354, 06.11.2012
Об утверждении плана по сохранению контингента на 2012-2013 уч.год	3364, 06.11.2012
Об утверждении положения о планировании учебной и внеучебной работы ППС университета «Дубна» во второй редакции	3546, 15.11.2012
Об утверждении положения о внутриколледжном контроле	3636, 26.11.2012
Об утверждении формы отчета о работе кафедры	3646, 26.11.2012
	Изм. №3969, 21.12.2012
Об утверждении типовых форм договоров на оказание платных образовательных услуг с иностранными гражданами	3978, 21.12.2012
О размере средств на реализацию ООП	4015, 28.12.2012
2013	
О внесении изменений в положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов и аспирантов университета	28, 14.01.2013
О форме документов, выдаваемых лицам, завершившим обучение по образовательным программам ДПО	324, 07.02.2013
О порядке финансирования конференций, семинаров, которые проводит университета или в которых принимают участие сотрудники университета	329, 11.02.2013
Об утверждении инструкции по разработке ООП, реализуемой по ФГОС	337, 11.12.2013

Об утверждении положения о квалификационном экзамене по профессиональному модулю (НПО, СПО)	363, 13.02.2013
Об утверждении положения о формировании фондов оценочных средств по ОПОП НПО, СПО	364, 13.02.2013
Об утверждении положения о привлечении работодателей к участию в образовательном процессе и оценке его качества	491, 22.02.2013
Об утверждении положения о самостоятельной работе студентов университета	492, 22.02.2013
Об утверждении положения об активных и интерактивных формах обучения	493, 22.02.2013
Об утверждении положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников университета "Дубна" по профессиям НПО и специальностям СПО	523, 22.02.2013
Об утверждении положения об ученом совете филиала ДИНО	549, 25.02.2013
Об утверждении положения о редакционно-издательской деятельности	1009, 05.04.2013
Об утверждении порядка отчетности за фин. средства, направ. на прохождение практик, участия в культурно-массовых, физ.-озд. мероприятиях студентов	1330, 17.05.2013
О практике в ОИЯИ, требования прохода и поведения на территории	1741, 18.06.2013
Об утверждении "Положения о процедуре проведения выборов ректора Университета"	2751, 01.10.2013
Об утверждении типовых форм договоров на оказание платных доп. обр. услуг	2818, 04.10.2013
О разработке локальных нормативных актов университета	2858, 08.10.2013
О внесении изменений в "Нормы по разграничению полномочий между Университетом и филиалами"	2863, 09.10.2013
О комиссии ун-та по переходу лиц, обучающихся по программам СПО и ВПО, с платного обучения на бесплатное	3170, 28.10.2013
Об утверждении положения о выборе обучающимися по обр. программам СПО факул. дисциплин (модулей) и курсов	3270, 06.11.2013
Об утверждении методических рекомендаций по разработке контрольно-оценочных средств и контрольно-измерительных материалов	3311, 08.11.2013
2014	
Об утверждении формы методических материалов для определения уровня освоения учебного материала по образовательным программам СПО	218 от 28.01.14
Об утверждении локальных нормативных актов университета "Дубна" по разработке ОПОП реализуемых по ФГОС СПО	219 от 28.01.14
Об утверждении примерной формы договора о сотрудничестве в области сетевой формы реализации образовательных программ	224 от 28.01.14
О комиссии по дисциплинарным взысканиям к обучающимся	261 от 31.01.14
Требования к разработке учебных планов по ФГОС ВО для набора 2014 года	338 от 06.02.14
О разработке локальных нормативных актов по программам аспирантуры и дополнительного профессионального образования	450 от 14.02.14
О введении в действие Положения о промежуточной аттестации	752 от 11.03.2014

Об утверждении положения о государственной итоговой аттестации студентов по профессиям и специальностям среднего профессионального образования	842 от 20.03.2014
Об утверждении Положения об учете индивидуальных достижений	975 от 27.03.2014
Об утверждении Правил приема в аспирантуру Университета	1013 от 31.03.14
О внесении изменений в пр. №450 от 14.02.2014 "О разработке локальных нормативных актов университета "Дубна" по программам аспирантуры и дополнительного профессионального образования"	1081 от 07.04.2014
Об утверждении Положения по реализации дополнительных профессиональных программ	1208 от 16.04.2014
Об утверждении макета документов о квалификации (диплом о профессиональной переподготовке)	1209 от 16.04.2014
Об утверждении Положения об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, при освоении образовательных программ среднего профессионального и высшего образования	1303 от 28.04.2014
Об утверждении Порядка зачета результатов освоения обучающимися по основным профессиональным образовательным программам учебных курсов, дисциплин, практики, дополнительных образовательных программ, проведения научно-исследовательской работы в других организациях	1304 от 28.04.2014
Об утверждении положения о выборе обучающимися по образовательным программам высшего образования факультативных и элективных дисциплин (модулей)	1305 от 28.04.2014
Об утверждении Положения о квалификационном экзамене по профессиональному модулю во второй редакции	1802 от 09.06.14
Об утверждении Положения о апелляционной комиссии и Правил подачи и рассмотрения апелляций	1839 от 10.06.14
Европейское приложение к диплому	1869 от 16.06.14
Об утверждении Положения о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации в университете Дубна	1870 от 16.06.2014
Об утверждении положения о внутривузовской системе оценки качества образования	1996 от 25.06.2014
Об утверждении Положения об обучении по индивидуальному учебному плану при освоении дополнительных профессиональных программ и порядке зачета учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), освоенных в процессе предшествующего обучения	2145 от 03.07.2014
Об утверждении Положения о редакционно-издательской деятельности университета "Дубна"	2179 от 04.07.2014
Об утверждении Положения о порядке присвоения учебным изданиям рекомендательного грифа УМС университета "Дубна"	2180 от 04.07.2014
Об утверждении Положения об университетских олимпиадах	3748 от 11.11.2014
Об утверждении Положения о порядке оказания платных образовательных услуг	3908 от 20.11.2014
2015	
Об Утверждении и введении в действие документов системы качества образования университета	317 от 03.02.2015
О создании совета работодателей университета Дубна. В дополнение к приказу № 90 от 1.02.2007 г.	318 от 03.02.2015
О внесении изменений в наименование положения об итоговой аттестации	320 от 03.02.2015
О плане приёма в 2015 году по программам СПО	357 от 05.02.2015

Об утверждении Положения о порядке проведения аттестации работников государственного университета «Дубна»	481 от 12.02.2015
Об установлении максимального объема учебных занятий в неделю обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры	532 от 17.02.2015
О приведении учебно-методической документации кафедр в соответствие новым редакциям ФГОС ВО	541 от 17.02.2015
Положение о привлечении работодателей к участию в образовательном процессе и оценке его качества (вторая редакция)	777 от 04.03.2015
Об утверждении временного положения о практике обучающихся	797 от 06.03.2015
Об управлении университетом	821 от 10.03.2015
Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по обр. программам ВО	877 от 13.03.2015
Об утв. модели учебных планов при переходе на ФГОС ВО	927 от 17.03.2015
Об утв. положения о доп. проф. образовании педагогических работников ГУ Дубна	983 от 19.03.2015
Об утв. положения о сетевой форме реализации обр. программ	1043 от 24.03.2015
Положение о НИР обучающихся (магистратура)	1044 от 24.03.2015
Об утв. положения о порядке замещения должностей научно-педагогических работников	1162 от 02.04.2015
О создании в рамках приемной комиссии подкомиссии по учету индивидуальных достижений поступающих	1202 от 06.04.2015
Об утверждении порядка проведения и объем подготовки по физической культуре и спорту при освоении образовательных программ ВО инвалидами и лицами с ОВЗ	1341 от 14.04.2015
Об утверждении порядка проведения и объема подготовки по физической культуре по программам бакалавриата при очно-заочной и заочной формах обучения	1342 от 14.04.2015
Об утверждении Положения о промежуточной аттестации обучающихся в университете «Дубна» по программам высшего образования в новой редакции	1343 от 14.04.2015
Об утверждении Положения об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГУ Дубна	1344 от 14.04.2015
Об утверждении Положения об электронной информационно-образовательной среде государственного университета	1345 от 14.04.2015
О разработке основных профессиональных образовательных программ ВО и СПО для приема 2015 года	1398 от 20.04.2015
О переводе студентов на обучение по программам ФГОС ВО	1461 от 27.04.2015
О переводе студентов на обучение по программам ФГОС СПО и установлении сроков получения образования	1462 от 27.04.2015
О переводе студентов на обучение по программам ФГОС ВО	1619 от 12.05.2015
Об утверждении Правил приема в аспирантуру Университета	1747 от 21.05.2015
О порядке пр. вступительных испытаний с использованием дистанционных технологий для лиц, поступающих на обучение по программам бакалавриата-специалитета	1805 от 25.05.2015
Об утверждении порядка учета индивидуальных достижений поступающих	1806 от 25.05.2015
О мероприятиях по введению профессиональных модулей для освоения специализированных компетенций	1943 от 03.06.2015
О меропр. по разр. и внедрению программ профессионального обучения и основных профессиональных образовательных программ СПО совместно с работодателями	1944 от 03.06.2015

О мероприятиях по внедрению методики исследования прогнозной потребности в кадрах Подмосковья и методики социологических опросов	1945 от 03.06.2015
Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по образовательным	2006 от 05.06.2015
Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов и их перечень	2007 от 05.06.2015
Об утверждении Положения об экзаменационных комиссиях по приёму кандидатских экзаменов	2008 от 05.06.2015
Об утверждении Положения о промежуточной аттестации аспирантов	2009 от 05.06.2015
Об утверждении Положения о научном руководителе аспирантов	2010 от 05.06.2015
Об утверждении положения о студенческом совете	2064 от 09.06.2015
О внесении изменений в приказ №425 от 09.02.2015 г. об утверждении типовых форм договоров об образовании	2160 от 16.06.2015
Об утверждении Порядка приема на обучение по договорам об образовании	2170 от 16.06.2015
Об утверждении Положения о награждениях работников государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области	2291 от 26.06.2015
Об утверждении типовых форм трудовых договоров и дополнительных соглашений к трудовым договорам с работниками государственного университета Дубна	2980 от 08.09.2015
О создании совета по текущей воспитательной работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних студентов колледжа	3208 от 18.09.2015
Об утверждении положения о филиале Угреша государственного университета Дубна	3322 от 28.09.2015
Об утверждении положения о филиале Протвино государственного университета Дубна	3323 от 28.09.2015
Об утверждении положения о колледже Козельск государственного университета Дубна	3324 от 28.09.2015
Об утверждении положения о филиале Котельники государственного университета Дубна	3325 от 28.09.2015
Об утверждении положения о филиале Лыткарино государственного университета Дубна	3326 от 28.09.2015
О внесении изменений в локальные нормативные акты государственного университета «Дубна»	3327 от 28.09.2015
Об утверждении порядка реализации права обучающегося на посещение по своему выбору мер-й, которые проводятся в ун-те и не предусмотрены УП	3328 от 28.09.2015
О внесении изменений в структуру программы повышения квалификации, реализуемой за счет бюджетных ассигнований бюджета Московской области	3329 от 28.09.2015
Об изменении в структуре государственного университета «Дубна»	3397 от 30.09.2015
Об утверждении Методики экспертизы качества основных профессиональных образовательных программ	3620 от 07.10.2015
Об утверждении методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования в государственном университете	3682 от 13.10.2015
Об утверждении методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения в государственном университете «Дубна»	3683 от 13.10.2015

Об утверждении локальных нормативных актов государственного университета «Дубна» по разработке образовательных программ, реализуемых по ФГОС СПО	3684 от 13.10.2015
Об утверждении формы адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования	3685 от 13.10.2015
Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи свидетельства о профессии рабочего, должности служащего в ГУ	3686 от 13.10.2015
Об установлении и введении в действие образцов документов по программам профессионального обучения	3687 от 13.10.2015
Об утверждении формы ОПОП СПО, реализуемой с использованием сетевой формы, и инструкции по ее разработке	3688 от 13.10.2015
Об утверждении формы программы профессионального обучения	3689 от 13.10.2015
Об утверждении формы адаптированной образовательной программы профессионального обучения	3690 от 13.10.2015
Об утверждении формы программы профессионального обучения, реализуемой в сетевой форме	3691 от 13.10.2015
Об утверждении типовых форм договоров об образовании	3693 от 13.10.2015
Об утверждении типовых форм договоров об образовании на обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам	3753 от 19.10.2015
Об утверждении Положения о Ресурсном центре кадрового сопровождения наукоемких технологий в промышленном производстве и природопользовании	3954 от 23.10.2015
Об утверждении Положения об Институте развития профессионального образования (ИРПО)	4126 от 02.11.2015
Об утверждении Правил приема в ГУ	4411 от 16.11.2015
Об утверждении Порядка приема на места по договорам об оказании платных образовательных услуг в ГУ	4412 от 16.11.2015
Об утверждении Положения о планировании учебной и внеучебной работы профессорско-преподавательского состава государственного университета «Дубна»	4428 от 16.11.2015
Об утверждении положения об итоговой аттестации обучающихся по программам профессионального обучения в ГУ	4475 от 17.11.2015
Об утверждении положения о государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) студентов ГУ по профессиям и специальностям среднего профессионального образования	4476 от 17.11.2015
Об утверждении положения о текущем контроле успеваемости обучающихся ГУ, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата	4477 от 17.11.2015
Об утверждении Положения об обучении по индивидуальному учебному плану при освоении программ профессионального обучения в государственном университете «Дубна»	4478 от 17.11.2015
Об утверждении Положения об организации образовательного процесса при реализации образовательных программ с использованием сетевой формы в ГУ	4479 от 17.11.2015
Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения в ГУ	4480 от 17.11.2015
Об утверждении формы отчета кафедры	4872 от 04.12.2015
Об утверждении методических рекомендаций по разработке ОПОП и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов	4920 от 08.12.2015
Об утверждении Положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов и аспирантов ун-та	4940 от 09.12.2015

Об утверждении Положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся по программам СПО	4941 от 09.12.2015
Об утверждении документов, регламентирующих разработку и утверждение образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры	5118 от 18.12.2015
Об утверждении локальных нормативных актов государственного университета «Дубна» по разработке рабочей программы дисциплины (модуля), реализуемой по ФГОС ВО	5119 от 18.12.2015
Об утверждении плана по актуализации ОПОП	5120 от 18.12.2015
Об утверждении формы календарно-тематического плана дисциплины (модуля) по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	5134 от 21.12.2015
Об утверждении локальных нормативных актов государственного университета «Дубна» по разработке программы практики, реализуемой по ФГОС ВО (уровни ВО: бакалавриат, специалитет, магистратура)	5144 от 22.12.2015
Об утверждении положения о программах прикладного бакалавриата и прикладной магистратуры в государственном университете «Дубна»	5211 от 25.12.2015
Об управлении университетом	5252 от 31.12.2015
2016	
Об утверждении типовых форм договоров об образовании на обучение по дополнительным профессиональным и дополнительным общеобразовательным программам	75 от 15.01.2016
О создании постоянно действующей комиссии по охране труда	255 от 29.01.2016
Об утверждении Положения об организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в университете «Дубна»	259 от 01.02.2016
Об утверждении Положения о практике обучающихся университета «Дубна», осваивающих ОПОП ВО	428 от 05.02.2016
Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих ОПОП СПО в государственном университете «Дубна»	429 от 05.02.2016
Об утверждении норм по разграничению полномочий и ответственности между университетом и его филиалами	448 от 08.02.2016
О утверждении реестра документов, подписываемых ректором	449 от 08.02.2016
Об утверждении Кодекса профессиональной этики педагогических работников университета «Дубна»	573 от 16.02.2016
О внесении изменений в Порядок приема на места по договорам об оказании платных образовательных услуг по программам ВО в университет «Дубна»	619 от 18.02.2016
Об утверждении Правил приема в государственный университет «Дубна» по программам СПО	650 от 19.02.2016
Об утверждении Политики в области и защиты персональных данных в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Московской области «Университет «Дубна» (государственный университет «Дубна»)	1001 от 17.03.2016г.
Об утверждении Правил внутреннего трудового распорядка государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Университет «Дубна» (государственный университет «Дубна») г. Дубна Московской области 2016 год	1017 от 18.03.2016г.
Об утверждении Положения о предоставлении льгот по оказанию платных образовательных услуг	1667 от 24.04.2016г.
Об утверждении Положения о порядке восстановления, перевода и отчисления студентов, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в государственном университете «Дубна»	1659 от 24.04.2016г.

Об утверждении Порядка организации образовательного процесса в государственном университете «Дубна» по образовательным программам при сочетании различных форм обучения	1660 от 25.04.2016г.
Об утверждении Порядка разработки адаптированных образовательных программ высшего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в государственном университете «Дубна» (уровни бакалавриата, специалитета, магистратуры)	1661 от 25.04.2016г.
Об утверждении Положения о кураторстве в студенческой учебной группе Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Университет «Дубна»	3910 от 29.09.2016 г.
Об утверждении Положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов и аспирантов Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Университет «Дубна»	3911 от 29.09.2016 г.
Об утверждении коэффициентов повышенных стипендий на 2016-2017 учебный год	4031 от 04.10.2016г.
ПОЛОЖЕНИЕ о балльно-рейтинговой системе оценки и текущем контроле успеваемости студентов университета «Дубна»	Утверждено приказом ректора №5364 от 19.12.2016г.
ФОРМА СПРАВКИ об ОБУЧЕНИИ (о периоде обучения) по программам среднего профессионального образования ИНСТРУКЦИЯ о порядке выдачи, заполнения и хранения документа установленного образца «Справка об обучении (о периоде обучения)» по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования	Утверждено приказом ректора №5468 от 28.12.2016г.
2017	
ФОРМЫ ДОКУМЕНТОВ об ОБРАЗОВАНИИ и о квалификации, выдаваемых лицам успешно прошедшим итоговую аттестацию по образовательным программам высшего образования, не имеющим государственной аккредитации ИНСТРУКЦИЯ по заполнению, учёту и выдаче документов об образовании и о квалификации и их дубликатов, выдаваемых лицам успешно прошедшим итоговую аттестацию по образовательным программам высшего образования, не имеющим государственной аккредитации	Утверждено приказом ректора №59 от 12.01.2017г.
ПОЛОЖЕНИЕ о награждении почётной грамотой, благодарственным письмом сотрудников государственного университета «Дубна»	Утверждено приказом ректора №219 от 25.01.2017г.
ПОРЯДОК проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в государственном университете «Дубна»	Утверждено приказом ректора №931 от 13.03.2017г.
ПОРЯДОК оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между государственным университетом «Дубна» и обучающимся и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	Утверждено приказом ректора №932 от 13.03.2017г.
ПОЛОЖЕНИЕ о порядке перевода обучающихся с одного направления подготовки (специальности, профессии) на другое и перевода на другую форму обучения в государственном университете «Дубна»	Утверждено приказом ректора №933 от 13.03.2017г.
ПОЛОЖЕНИЕ о порядке участия обучающихся в формировании содержания своего профессионального образования в государственном университете «Дубна»	Утверждено приказом ректора №934 от 13.03.2017г.
ПОЛОЖЕНИЕ о порядке освоения наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в государственном университете «Дубна», а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Утверждено приказом ректора №935 от 13.03.2017г.
ПОЛОЖЕНИЕ об одновременном освоении обучающимися нескольких основных профессиональных образовательных программ, одновременном освоении программ бакалавриата и программ среднего профессионального образования и (или) основных программ профессионального обучения в государственном университете «Дубна»	Утверждено приказом ректора №936 от 13.03.2017г.

ОБ УСТАНОВЛЕНИИ срока выдачи документа об образовании из личного дела обучающегося	Приказ ректора №4758 от 28.11.2017г.
2018	
ПОЛОЖЕНИЕ о практике обучающихся государственного университета «Дубна», осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования	УТВЕРЖДЕНО приказом ректора №299 от 29.01.2018г.
ПОЛОЖЕНИЕ об инновационных, активных и интерактивных формах проведения учебных занятий и практик	УТВЕРЖДЕНО приказом ректора №300 от 29.01.2018г.
ПОЛОЖЕНИЕ об электронной информационно-образовательной среде государственного университета «Дубна»	УТВЕРЖДЕНО приказом ректора №384 от 05.02.2018г.
ПОЛОЖЕНИЕ об утверждении Порядка заполнения, учёта и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов в государственном университете «Дубна»	УТВЕРЖДЕНО приказом ректора №966 от 15.03.2018г.
ПОЛОЖЕНИЕ о защите персональных данных в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Московской области «Университет «Дубна», его структурных подразделениях, филиалах	УТВЕРЖДЕНО приказом ректора №1383 от 10.04.2018г.
2019	
ПОЛОЖЕНИЕ о практике обучающихся государственного университета «Дубна», осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования	УТВЕРЖДЕНО приказом ректора №299 от 29.01.2019г.
ПОЛОЖЕНИЕ об инновационных, активных и интерактивных формах проведения учебных занятий и практик	УТВЕРЖДЕНО приказом ректора №300 от 29.01.2019г.
ПОЛОЖЕНИЕ о предоставлении льгот при оказании платных образовательных услуг в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Московской области «Университет «Дубна»	УТВЕРЖДЕНО приказом ректора №315 от 31.01.2019г.
ПОЛОЖЕНИЕ об электронной информационно-образовательной среде государственного университета «Дубна»	УТВЕРЖДЕНО приказом ректора №384 от 05.02.2019г.
ПОЛОЖЕНИЕ о расчёте учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава (ППС) на 2018-2019 учебный год	УТВЕРЖДЕНО приказом ректора №423 от 05.02.2019г.
ПОЛОЖЕНИЕ об утверждении Порядка заполнения, учёта и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов в государственном университете «Дубна»	УТВЕРЖДЕНО приказом ректора №966 от 15.03.2019г.
ПОЛОЖЕНИЕ о защите персональных данных в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Московской области «Университет «Дубна», его структурных подразделениях, филиалах	УТВЕРЖДЕНО приказом ректора №1383 от 10.04.2019г.
ПОЛОЖЕНИЕ о защите персональных данных в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Московской области «Университет «Дубна» его структурных подразделениях, филиалах	Утверждено приказом ректора №2258 от 10.06.2019г.
ПОЛОЖЕНИЕ о порядке оказания платных образовательных услуг в государственном учреждении высшего образования Московской области «Университет «Дубна»	Утверждено приказом ректора №2451 от 19.06.2019г.
ПОЛОЖЕНИЕ об архиве Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Университет «Дубна» ПОЛОЖЕНИЕ о постоянно действующей Экспертной комиссии Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Университет «Дубна»	Утверждено приказом ректора №2451 от 19.06.2019г.
ПОЛОЖЕНИЕ о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов программ высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области университета «Дубна»	Утверждено приказом ректора №2821 от 15.07.2019г.
ПОЛОЖЕНИЕ о планировании учебной и внеучебной работы педагогических работников, отнесённых к профессорско-преподавательскому составу, государственного университета «Дубна»	Утверждено приказом ректора №2822 от 15.07.2019г.
ПОЛОЖЕНИЕ о промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в государственном университете «Дубна»	Утверждено приказом ректора №2823 от 15.07.2019г.

ПРИКАЗ об установлении требований к срокам и объемам образовательных программ, реализуемых по актуализированным ФГОС ВО	Приказ ректора №3340 от 10.09.2019г.
ПРИКАЗ об утверждении форм документов образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры, реализуемых по актуализированным ФГОС ВО (ФГОС 3++)	Приказ ректора №3341 от 10.09.2019г.
ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в государственном университете «Дубна»	УТВЕРЖДЕНО приказом ректора №4623 от 05.11.2019г.
ПОЛОЖЕНИЕ об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в государственном университете «Дубна»	УТВЕРЖДЕНО приказом ректора №4625 от 15.11.2019г.
ПОЛОЖЕНИЕ об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в государственном университете «Дубна»	УТВЕРЖДЕНО приказом ректора №4624 от 15.11.2019г.
ПОЛОЖЕНИЕ о рабочей группе и План мероприятий по внедрению профессиональных стандартов в государственном университете Дубна»	УТВЕРЖДЕНО приказом ректора №4809 от 26.11.2019г.
ПОЛОЖЕНИЕ о зачете результатов освоения онлайн-курсов	УТВЕРЖДЕНО приказом ректора №4704 от 20.11.2019г.

Матрица сопоставления профстандартов и компетенций

Анализ компетенций (знаний, умений, владений) в соответствии с профессиональными стандартами «Специалист по автоматизации и механизации технологических процессов механосборочного производства» № 550 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 606н), «Специалист по компьютерному проектированию технологических процессов» № 392 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 декабря 2014 г. № 1158н), «Специалист по разработке технологий и программ для оборудования с числовым программным управлением» № 61 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 апреля 2014 г. № 229н), «Специалист по компьютерному программированию станков с числовым программным управлением» № 401 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 декабря 2014 г. № 1166н), «Специалист по технологиям материалообработывающего производства» № 164 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2014 г. № 615н), «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» № 32 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 марта 2014 г. № 121н)

№ п/п	ФГОС (по направлению подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств» (квалификация (степень) Бакалавр), приказ Минобрнауки РФ от «12» марта 2015 года № 200), компетенции	Обозначение компетенций в соответствии с ФГОС	ФГОС (по направлению подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств» (квалификация (степень) Бакалавр), приказ Минобрнауки РФ от «12» марта 2015 года № 200), компетенции (знать – уметь – владеть)	Трудовые навыки, знания на основе профессиональных стандартов, наименование	Трудовые навыки, знания на основе профессиональных стандартов, коды
1.	Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	ОК-1	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • историю; • основные концепции истории философии и философской теории Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • читать оригинальную литературу в области профессиональной деятельности для получения необходимой информации; 	–	–

			<ul style="list-style-type: none"> • применять исторические и философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками ведения дискуссии на исторические и философские и научные темы 		
2.	Способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	ОК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы экономики, организации производства, труда и управления <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять известные методы для решения технико-экономических, организационных и управленческих вопросов в области автоматизации технологических процессов и производств, управления процессами, жизненным циклом продукции и ее качеством <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практическими навыками решения конкретных технико-экономических, организационных и управленческих вопросов в области автоматизации технологических про- 	–	–

			цессов и производств, управления процессами жизненного цикла продукции и ее качеством		
3.	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> русский и иностранные языки <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> читать оригинальную литературу в области профессиональной деятельности на русском и иностранном языках для получения необходимой информации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке 	–	–
4.	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> методику установления качества деятельности, измерения и определения тенденций улучшения, описания его критериев и способы их применения подходы к руководству организацией, нацеленные на обеспечение качества, основанные на участии всех ее членов и направленные на достижение долгосроч- 	<p>«Специалист по компьютерному проектированию технологических процессов» № 392 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 декабря 2014 г. № 1158н),</p> <ul style="list-style-type: none"> Осуществление методического и административного руководства работой группы технологов <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Профессиональные и личные качества других технологов в пределах группы <p>Уметь:</p>	В/10.6

			<p>ного успеха путем удовлетворения требований потребителя и выгоды для организации и общества</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять работы по проектированию системы организации и управления производством и организовать работу производственных коллективов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками выполнения расчетов и обоснований при выборе форм и методов организации производства, выполнения плановых расчетов, организации управления 	<ul style="list-style-type: none"> • Планировать и координировать работу исполнителей, участвующих в разработке технологических процессов • Анализировать и оценивать профессиональные качества других технологов в пределах группы • Анализировать результаты деятельности других технологов в пределах группы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методического и административного планирования и контроля работы других технологов в пределах группы 	
--	--	--	---	--	--

5.	Способность к самоорганизации и самообразованию	ОК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы проектно-конструкторской работы; подход к формированию множества решений проектной задачи на структурном и конструкторском уровнях; общие требования к автоматизированным системам проектирования; • перспективы технического развития и особенности деятельности организаций, компетентных на законодательно-правовой основе в области технического регулирования и метрологии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать рациональные технологические процессы изготовления продукции отрасли, эффективное оборудование; • выполнять анализ технологических процессов и оборудования как объектов автоматизации и управления; • оценивать точность и достоверность результатов моделирования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками выбора аналогов и прототипа кон- 	—	—
----	---	------	---	---	---

			<p>струкций при их проектировании;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками обработки экспериментальных данных и оценки точности (неопределенности) измерений, испытаний и достоверности контроля; • навыками анализа технологических процессов как объекта управления и выбора функциональных схем их автоматизации; 		
6.	Способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности	ОК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • законодательные и нормативные правовые акты, методические материалы по метрологии, стандартизации, сертификации и управлению качеством; систему государственного надзора и контроля, межведомственного и ведомственного контроля за качеством продукции, стандартами, техническими регламентами и единством измерений; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности 	<p>«Специалист по компьютерному проектированию технологических процессов» № 392 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 декабря 2014 г. № 1158н),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение кадровой политики общезаводского подразделения проектирования технологических процессов <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессиональные и деловые качества специалистов подразделения • Требования политики организации и политики подразделения в области качества <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать и оценивать профессиональные качества специалистов подразделения • Анализировать результаты дея- 	С/10.7

			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками оформления проектной и конструкторской документации в соответствии с требованиями Единой системы конструкторской документации; • навыками оформления результатов исследований и принятия соответствующих решений 	<p>тельности специалистов подразделения</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка предложений по совершенствованию системы мотивации труда сотрудников подразделения 	
7.	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы физиологии человека и рациональные условия его деятельности, анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, их идентификацию <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать мероприятия по обеспечению полноценной социальной и профессиональной деятельности 	—	—

			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками в разработке мероприятий по обеспечению полноценной социальной и профессиональной деятельности 		
8.	<p>Готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>	ОК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные физические явления и законы; основные физические величины и константы, их определение и единицы измерения; • принципы рационального и безопасного использования природных ресурсов, энергии и материалов теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе "человек - среда обитания" <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективно использовать средства защиты от негативных воздействий; • планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при 	<p>«Специалист по компьютерному проектированию технологических процессов» № 392 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 декабря 2014 г. № 1158н),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение соблюдения инструкций по охране труда, правил внутреннего распорядка своего подразделения <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила оказания первой помощи • Правила применения средств индивидуальной защиты <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказывать первую помощь пострадавшим • Применять средства индивидуальной защиты <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль соблюдения персоналом подразделения правил внутреннего трудового распорядка, по охране труда, пожарной безопасности и промышленной санитарии • Обеспечение безопасных условий труда в подчиненном подразделении 	С/09.7

			<p>ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками в разработке мероприятий по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности 		
9.	Способность использовать основные закономерности, действующие в процессе изготовления продукции требуемого качества, заданного количества при наименьших затратах общественного труда	ОПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физическую сущность явлений, происходящих в материалах в условиях производства и эксплуатации изделий под воздействием внешних факторов (нагрева, охлаждения, давления), их влияние на структуру, а структуры - на свойства современных металлических и неметаллических материалов • принципы построения, структуру и состав систем управления качеством <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять физико-математические методы для решения задач в области автоматизации технологических процессов и производств, управления жизненным циклом 	-	

			<p>продукции и ее качеством с применением стандартных программных средств</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками выбора аналогов и прототипа конструкций при их проектировании; • навыками выполнения расчетов и обоснований при выборе форм и методов организации производства, выполнения плановых расчетов, организации управления 		
10.	<p>Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	ОПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стандартные программные средства для решения задач в области автоматизации технологических процессов и производств, управления жизненным циклом продукции и ее качеством; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать основные технологии передачи информации в среде локальных сетей, сети Интернет; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками работы с вычислительной техникой, передачей информации в среде локальных сетей Интер- 	<p>«Специалист по компьютерному проектированию технологических процессов» № 392 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 декабря 2014 г. № 1158н),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Администрирование систем автоматизированного проектирования технологических процессов <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эксплуатационные документы используемой системы автоматизированного проектирования технологических процессов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять встроенные программные инструменты для настройки систем проектирования технологических процессов для автоматизи- 	A/03.5

			нет;	<p>рованного заполнения форм документов</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> Установка на рабочих станциях систем проектирования технологических процессов для автоматизированного заполнения новых и отредактированных форм технологических документов 	
11.	<p>Способность использовать современные информационные технологии, технику, прикладные программные средства при решении задач профессиональной деятельности</p>	ОПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> принципы структурного и модульного программирования с поддержкой жизненного цикла программ, а также объектно-ориентированного программирования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> пользоваться инструментальными программными средствами интерактивных графических систем, актуальных для современного производства; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками применения стандартных программных средств в области автоматизации технологических процессов и производств, управления жизненным циклом продукции и ее качеством; 		

12.	Способность участвовать в разработке обобщенных вариантов решения проблем, связанных с автоматизацией производств, выборе на основе анализа вариантов оптимального прогнозирования последствий решения	ОПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> способы анализа технической эффективности автоматизированных систем <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> выполнять анализ технологических процессов и оборудования как объектов автоматизации и управления; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками анализа технологических процессов как объекта управления и выбора функциональных схем их автоматизации; 	<p>«Специалист по автоматизации и механизации технологических процессов механосборочного производства» № 550 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 606н),</p> <ul style="list-style-type: none"> Перспективное планирование автоматизации и механизации технологических процессов механосборочного производства, разработка аппаратных и программных технических средств <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Отечественный и зарубежный опыт по направлению исследований в области машин, производств, систем автоматизации и механизации технологических процессов механосборочного производства <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Принимать нетрадиционные принципиальные технические решения при проектировании аппаратно-программных комплексов автоматических и автоматизированных систем механосборочных производств <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> Проектирование аппаратно-программных комплексов автоматических и автоматизированных систем 	С/01.7
13.	Способность участвовать в разработке технической документации, связанной с профессиональной дея-	ОПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> порядок разработки, утверждения и внедре- 	«Специалист по компьютерному проектированию технологических	

				<ul style="list-style-type: none"> Оформлять элементы технической документации на основе внедрения результатов научно-исследовательских работ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> Проведение работ по формированию элементов технической документации на основе внедрения результатов научно-исследовательских работ 	
31.	Способность аккумулировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт в области автоматизации технологических процессов и производств, автоматизированного управления жизненным циклом продукции, компьютерных систем управления ее качеством	ПК-18	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> технологические процессы отрасли: классификацию, основное оборудование и аппараты, принципы функционирования, технологические режимы и показатели качества функционирования, методы расчета основных характеристик, оптимальных режимов работы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать методы планирования, обеспечения, оценки и автоматизированного управления качеством на всех этапах жизненного цикла продукции; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками анализа технологических процессов как объекта управления и выбора функциональных схем их автоматизации; 	<p>«Специалист по автоматизации и механизации технологических процессов механосборочного производства» № 550 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 606н),</p> <ul style="list-style-type: none"> Сбор исходных данных для проведения проектных, исследовательских и опытно-конструкторских работ, на изготовление и ремонт средств автоматизации и механизации, разработка технической документации <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Российский и зарубежный опыт создания автоматизированных и механизированных технологических комплексов механосборочных производств <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Выбирать необходимые технические данные для обоснованного принятия решений по проектированию технических средств автоматизации и механизации технологиче- 	A/01.6

				<p>ских процессов механосборочного производства</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> Сбор и анализ исходных данных для проектирования технических средств систем механизации и автоматизации производств <p>«Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» № 32 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 марта 2014 г. № 121н),</p> <ul style="list-style-type: none"> Осуществление проведения работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Методы анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Применять методы анализа научно-технической информации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> Сбор, обработка, анализ и обобщение передового отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований Сбор, обработка, анализ и обобщение результатов экспериментов и исследований в со- 	<p style="text-align: center;">А/01.5</p>
--	--	--	--	--	---

				ответствующей области знаний	
32.	Способность участвовать в работах по моделированию продукции, технологических процессов, производств, средств и систем автоматизации, контроля, диагностики, испытаний и управления процессами, жизненным циклом продукции и ее качеством с использованием современных средств автоматизированного проектирования, по разработке алгоритмического и программного обеспечения средств и систем автоматизации и управления процессами	ПК-19	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • синтаксис и семантику алгоритмического языка программирования, принципы и методологию построения алгоритмов программных систем; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать простые программные алгоритмы и реализовывать их с помощью современных средств программирования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками проектирования простых программных алгоритмов и реализации их на языке программирования; 	<p>«Специалист по компьютерному программированию станков с числовым программным управлением» № 401 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 декабря 2014 г. № 1166н),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка управляющей программы и программирование станка с числовым программным управлением многокоординатной и/или многошпиндельной обработки лезвийным инструментом <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Генерировать управляющие программы в автоматизированных системах проектирования технологических процессов и моделировать процесс обработки <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программирование траекторий движения инструментов и режимов обработки • Компоновка управляющей программы 	C/02.6
33.	Способность проводить эксперименты по заданным методикам с обработкой и анализом их результатов, составлять описания выполненных исследований и подготавливать данные для разработки научных обзоров и публикаций	ПК-20	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • системы качества, порядок их разработки, сертификации, внедрения и проведения аудита; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологию разработ- 	<p>«Специалист по автоматизации и механизации технологических процессов механосборочного производства» № 550 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 606н),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сбор исходных данных для 	

			<p>ки и аттестации методик выполнения измерений, испытаний и контроля</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками наладки, настройки, регулировки, обслуживания технических средств и систем управления 	<p>проведения проектных, исследовательских и опытно-конструкторских работ, на изготовление и ремонт средств автоматизации и механизации, разработка технической документации</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструктивные особенности и назначение средств автоматизации и механизации, правила их эксплуатации • Порядок разработки и оформления технической документации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять обзоры, собирать отзывы, оформлять отчеты и необходимые материалы для заключения договоров со специализированными организациями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сбор и анализ исходных данных для проектирования технических средств систем механизации и автоматизации производств • Разработка инструкций по эксплуатации и ремонту оборудования, безопасному ведению работ при обслуживании средств автоматизации и механизации под руководством специалиста высшего квалификационного уровня 	A/01.6
34.	Способность составлять научные отчеты по выполненному заданию и участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области автоматизации технологиче-	ПК-21	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методики создания единого информационного пространства, внедрения высокоэф- 	«Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» № 32 (приказ Министерства труда и	

	ских процессов и производств, автоматизированного управления жизненным циклом продукции и ее качеством		<p>фективных технологий на предприятиях;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать для данного технологического процесса функциональную схему автоматизации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа технологических процессов как объекта управления и выбора функциональных схем их автоматизации; 	<p>социальной защиты РФ от 4 марта 2014 г. № 121н),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление выполнения экспериментов и оформления результатов исследований и разработок <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цели и задачи проводимых исследований и разработок • Отечественный и международный опыт в соответствующей области исследований <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформлять результаты научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ • Применять методы проведения экспериментов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение результатов исследований и разработок в соответствии с установленными полномочиями • Составление отчетов (разделов отчетов) по теме или по результатам проведенных экспериментов 	A/02.5
35.	Способность участвовать: в разработке программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований; в постановке и модернизации отдельных лабораторных работ и практикумов по дисциплинам профиля направления; способностью	ПК-22	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • области применения различных современных материалов для изготовления продукции, их состав, структуру, свойства, способы обработки; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать материалы, оценивать и прогнозировать 	<p>«Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» № 32 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 марта 2014 г. № 121н),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка элементов документации, проектов планов и программ прове- 	A/03.5

	<p>проводить отдельные виды аудиторных учебных занятий (лабораторные и практические), применять новые образовательные технологии, включая системы компьютерного и дистанционного обучения</p>		<p>ровать поведение материала и причин отказов продукции под воздействием на них различных эксплуатационных факторов; назначать соответствующую обработку для получения заданных структур и свойств, обеспечивающих надежность продукции;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками работы с программной системой для математического и имитационного моделирования 	<p>дения отдельных этапов работ</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы разработки технической документации • Нормативная база для составления информационных обзоров, рецензий, отзывов, заключений на техническую документацию <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформлять элементы технической документации на основе внедрения результатов научно-исследовательских работ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение работ по формированию элементов технической документации на основе внедрения результатов научно-исследовательских работ 	
--	---	--	---	--	--

Лист согласования

Коллектив разработчиков:

Директор филиала «Протвино», к.т.н.

_____ А.А. Евсиков
подпись, И.О. Фамилия

Зав. кафедрой «Автоматизация технологических процессов и производств», к.т.н., доцент

_____ П.В. Маков
подпись, И.О. Фамилия

Профессор кафедры «Автоматизация технологических процессов и производств», д.ф.-м.н.

_____ А.Н. Сытин
подпись, И.О. Фамилия

Представители работодателей:

Д.ф.-м.н., главный научный сотрудник
ФГБУ «Институт физики высоких энергий
им. А.А. Логунова» НИЦ «Курчатовский институт»

_____ В.А. Сенько
подпись, И.О. Фамилия

Председатель Совета директоров
АО «Турбокомплект», д.т.н., профессор

_____ В.Н. Каминский
подпись, И.О. Фамилия

Согласовано:

Проректор
по учебно-методической работе _____ А.С. Деникин

Отдел сопровождения системы качества образования _____ О.В. Анисимова