

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
"Университет "Дубна"
(государственный университет «Дубна»)
филиал «Протвино»

Кафедра автоматизации технологических процессов и производств

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала «Протвино»

А.А. Евсиков

«19» 09 2021 г.

Номер внутривузовской регистрации

4011-15.03.04-з-2021.Протвино

**Адаптированная образовательная программа
высшего образования – программа бакалавриата**

Общая характеристика

Направление подготовки

15.03.04 Автоматизация технологических процессов и
производств

(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Автоматизация технологических процессов и производств

Форма обучения

Заочная

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
адаптированной образовательной программы высшего образования
направления 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств
профиль «Автоматизация технологических процессов и производств»
заочной формы обучения
2021 г.

Коллектив разработчиков:

Директор филиала «Протвино», к.т.н.



А.А. Евсиков

Заведующий кафедрой «Автоматизация технологических процессов и производств», к.т.н.



П.В. Маков

Доцент кафедры «Автоматизация технологических процессов и производств», к.т.н.



В.А. Коковин

Представители работодателей:

И.о. начальника отдела главного технолога
АО «РАТЕП»



О.О. Озинковский

Главный научный сотрудник
ФГБУ «Институт физики высоких энергий
им. А.А. Логунова» НИЦ «Курчатовский институт»,
д.ф.-м.н.



В.А. Сенько

Согласовано:

Сотрудник института развития
профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств.....	5
1.2. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств.....	6
1.2.1. Цель (миссия) ОПОП ВО.....	6
1.2.2. Срок получения образования по программе бакалавриата.....	6
1.2.3. Трудоемкость ОПОП ВО.....	7
1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОПВО.....	7
1.4. Участие работодателей в разработке и реализации ОПОП ВО.....	7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ВО по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств.....	8
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	9
3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств.....	10
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств.....	15
4.1. Календарный учебный график.....	15
4.2. Учебный план.....	16
4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей).....	16
4.4. Рабочие программы учебной и производственной практики.....	17
4.5. Использование инновационных форм проведения занятий в учебном процессе.....	17
4.6. Организация самостоятельной работы студента в рамках ОПОП ВО.....	18
5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств.....	18
5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса.....	18
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	19
5.3. Материально-техническое и финансовое обеспечение учебного процесса.....	20
6. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.....	20
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств.....	23
7.1. Стратегия качества образования.....	23
7.2. Фонды оценочных средств.....	23
7.3. Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников.....	25
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....	25
9. Разработка и реализация адаптированной образовательной программы высшего образования.....	26
9.1. Нормативные документы для разработки АОП ВО по направлению	

подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств.....	26
9.2. Срок получения образования по адаптированной образовательной программе	26
9.3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.....	26
9.3.1. Календарный учебный график.....	27
9.3.2. Учебный план.....	27
9.4. Порядок и формы освоения дисциплин (модулей) по физической культуре....	27
9.5. Рабочие программы дисциплин (модулей).....	28
9.6. Рабочие программы учебной и производственной практик.....	29
9.7. Использование инновационных форм проведения занятий в учебном процессе.....	30
9.8. Организация самостоятельной работы студентов в рамках АОП ВО.....	31
9.9. Фактическое ресурсное обеспечение адаптированной образовательной программы.....	31
9.10. Кадровое обеспечение учебного процесса при реализации АОП ВО.....	41
9.11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса, в том числе специальное, при реализации АОП ВО.....	32
9.12. Материально-техническое, в том числе специальное, и финансовое обеспечение учебного процесса при реализации АОП ВО.....	33
9.13. Фонды оценочных средств.....	33
9.14. Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников.....	33
9.15. Дополнения к каждой рабочей программе учебной дисциплины (модуля) по направлению подготовки.....	34
Приложения	41
Приложение 1.....	41
Приложение 2.....	47

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

ОПОП ВО разрабатывается с учетом требований рынка труда на основе анкетирования работодателей, анализа отзывов работодателей и выпускников, анализа трудоустройства выпускников. В учебный план включаются дисциплины (модули) по заказу работодателей. Разработанная ОПОП ВО согласовывается с представителями работодателей.

Образовательная деятельность по образовательной программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301).
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 года № 200.
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации.
- Устав государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Университет «Дубна».
- Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» № 32 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 марта 2014 г. № 121н).
- Профессиональный стандарт «Специалист по разработке технологий и программ для станков с числовым программным управлением» № 61 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2017 г. № 277н).
- Профессиональный стандарт «Специалист по технологиям материалообработывающего производства в машиностроении» № 164 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2017 г. № 274н).
- Профессиональный стандарт «Специалист по компьютерному проектированию технологических процессов» № 392 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 декабря 2014 г. № 1158н).
- Профессиональный стандарт «Специалист по автоматизированной разработке технологий и программ для станков с числовым программным управлением» № 401 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02 июля 2019 г. № 463н).

- Профессиональный стандарт «Специалист по автоматизации и механизации механо-сборочного производства» № 550 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июля 2019 г. № 503н).

1.2. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

1.2.1. Цель (миссия) ОПОП ВО

ОПОП ВО по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, профиль «Автоматизация технологических процессов и производств» имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств; формирование общекультурных (ОК), универсальных (общенаучных, социально личностных, инструментальных) профессиональных компетенций (ПК) в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, а также формирование организованного, трудолюбивого, ответственного, с гражданской позицией, толерантного, готового к продолжению образования и включению в инновационную деятельность и адаптацию на рынке труда и занятости выпускника на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями ОПОП ВО.

Выпускник в условиях развития науки и техники должен быть готов к критической переоценке накопленного опыта и творческому анализу своих возможностей, способен использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач; понимать основные возможности приобретения новых знаний с использованием современных научных методов и владение ими на уровне, необходимом для решения физических и естественнонаучных задач, возникающих при выполнении профессиональных функций.

В области воспитания целью ОПОП ВО по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств является развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбию, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, укрепление нравственности, развитие общекультурных потребностей, творческих способностей, социальной адаптации, коммуникативности, выносливости и физической культуре.

В области обучения целью ОПОП ВО по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, профиль «Автоматизация технологических процессов и производств», является формирование универсальных (общенаучных, социально- личностных, общекультурных и инструментальных) и профессиональных (общепрофессиональных и профильно-специализированных) компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, быть социальной мобильным и устойчивым на рынке труда в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств.

1.2.2. Срок получения образования по программе бакалавриата

Срок получения образования по программе бакалавриата в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4,5 года.

Срок получения образования при обучении по индивидуальному учебному плану составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными воз-

возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

1.2.3. Трудоемкость ОПОП ВО

Трудоемкость освоения студентом ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 240 зачетных единиц (без учета факультативов) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП. Объем программы бакалавриата в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет: на 1 курсе – 56 зачетные единицы, на 2 курсе – 52 зачетные единицы, на 3 курсе – 47 зачетные единицы, на 4 курсе – 55 зачетные единицы, на 5 курсе – 30 зачетных единиц.

Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 зачетных единиц.

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ). Правила приема, в которых определены список вступительных испытаний и необходимые для поступления документы, ежегодно устанавливаются решением ученого совета государственного университета «Дубна» на основании требований Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата.

1.4. Участие работодателей в разработке и реализации ОПОП ВО

Сотрудничество работодателей и государственного университета «Дубна» при разработке и реализации ОПОП по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств регламентируется Положением о привлечении работодателей к участию в образовательном процессе и оценке его качества и осуществляется по следующим основным направлениям:

- участие в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- участие представителей работодателей в оценке содержания, организации и качества учебного процесса;
- представление заявок (писем) на подготовку кадров определенных квалификаций и профессиональных компетенций;
- экспертиза профессиональных образовательных программ;
- разработка и рецензирование учебно-методической документации;
- участие работодателей в определении вида (видов) профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, внесение предложений по включению в образовательные программы дополнительных профессиональных компетенций;
- участие в выборе профессиональных стандартов, с учетом которых будет разработана образовательная программа (в объеме компетенций образовательной организации при решении данного вопроса, определенных нормативно-методическими документами федеральных и региональных органов исполнительной власти);
- участие в анализе требований профессиональных стандартов к обобщенным трудовым функциям и трудовым функциям, внесение предложений по учету обобщенных трудовых функций, не представленных в образовательных стандартах, при разработке профессиональной образовательной программы;
- участие работодателей в формировании общепрофессиональных и профессиональных компетенций, осваиваемых обучающимися в ходе прохождения практики;
- участие работодателей в формировании оценочного материала и оценке уровня сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций, осваиваемых обучающимися в ходе прохождения практики;

- определение соответствия заданных компетенций выполняемым студентами на рабочих местах во время практик видам профессиональной деятельности по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств;
- проведение представителями работодателей (специалистами-практиками) учебных занятий для студентов, в том числе лекционных курсов, семинаров, лабораторных работ, мастер-классов, деловых игр, практикумов и проч.;
- подготовка курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ по запросам работодателей;
- привлечение работодателей (представителей заинтересованных организаций) в качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации с целью оценивания и контроля компетенций обучающихся;
- участие работодателей в итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников;
- участие представителей работодателей в научно-исследовательских семинарах в магистратуре, научно-практических конференциях, научных семинарах и т.д.;
- повышение квалификации представителей работодателей в государственном университете «Дубна»;
- проведение совместных научных исследований;
- трудоустройство выпускников;
- участие представителей организаций работодателей в процедуре проведения самообследования качества реализуемых профессиональных образовательных программ;
- отзывы работодателей, рекламации на подготовку выпускников; получение обратной связи от работодателей (посредством процедуры анкетирования) об уровне сформированности компетенций выпускников с целью последующей корректировки и совершенствования образовательных программ.

Основные стратегические партнеры кафедры:

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Институт физики высоких энергий имени А.А. Логунова Национального исследовательского центра «Курчатовский институт»

АО «Турботехника»

АО «РАТЕП»

АО «Рентгенпром»

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки область профессиональной деятельности бакалавра с профилем подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств» включает в себя:

- совокупность средств, способов и методов деятельности, направленных на автоматизацию действующих и создание новых автоматизированных и автоматических технологий и производств;
- обоснование, разработка, реализация и контроль норм, правил и требований к продукции различного служебного назначения, ее жизненному циклу, технологическому процессу ее разработки, изготовления, управления качеством, применения (потребления), транспортировки и утилизации;
- разработка средств и систем автоматизации и управления различного назначения, в том числе жизненным циклом продукции и ее качеством, применительно к конкретным условиям производства на основе отечественных и международных нормативных документов;

- проектирование и совершенствование структур и процессов промышленных предприятий в рамках единого информационного пространства;
- создание и применение алгоритмического, аппаратного и программного обеспечения систем автоматизации, управления и контроля технологических процессов и производств, обеспечивающих выпуск высококачественной, безопасной, конкурентоспособной и освобождающих человека полностью или частично от непосредственного участия в процессах получения, трансформации, передачи, использования, защиты информации и управления производством;
- обеспечение высокоэффективного функционирования средств и систем автоматизации, управления, контроля и испытаний заданным требованиям при соблюдении правил эксплуатации и безопасности.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника по профилю подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств» в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки являются:

- продукция и оборудование различного служебного назначения предприятий и организаций, производственные и технологические процессы ее изготовления;
- системы автоматизации производственных и технологических процессов изготовления продукции различного служебного назначения, управления ее жизненным циклом и качеством, контроля, диагностики и испытаний;
- нормативная документация;
- средства технологического оснащения автоматизации, управления, контроля, диагностирования, испытаний основного и вспомогательного производств, их математическое, программное, информационное и техническое обеспечение, а также методы, способы и средства их проектирования, изготовления, отладки, производственных испытаний, эксплуатации и научного исследования в различных отраслях национального хозяйства.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств выпускник, освоивший программу бакалавриата с профилем подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств» подготовлен к следующему виду профессиональной деятельности

- научно-исследовательская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и представителями (объединениями) работодателей.

Ориентация программы в соответствии с видом профессиональной деятельности, установленным как основной, – программа академического бакалавриата.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, в соответствии с научно-исследовательской деятельностью, на которую ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по направлению исследований в области автоматизации технологиче-

ских процессов и производств, автоматизированного управления жизненным циклом продукции, компьютерных систем управления ее качеством;

- участие в работах по моделированию продукции, технологических процессов, средств и систем автоматизации, контроля, диагностики, испытаний и управления с использованием стандартных пакетов и средств автоматизированного проектирования;
- участие в разработке алгоритмического и программного обеспечения средств и систем автоматизации и управления;
- проведение экспериментов по заданным методикам, обработка и анализ результатов, составление описаний проводимых исследований, подготовка данных для составления научных обзоров и публикаций;
- участие в работах по составлению научных отчетов по выполненному заданию и во внедрении результатов исследований и разработок в области автоматизации технологических процессов и производств, управления жизненным циклом продукции и ее качеством.

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО по направлению 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции (ОК):

способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);

способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-2);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3);

способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);

способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности (ОК-6);

способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-7);

готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-8).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способностью использовать основные закономерности, действующие в процессе изготовления

продукции требуемого качества, заданного количества при наименьших затратах общественного труда (ОПК-1);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-2);

способностью использовать современные информационные технологии, технику, прикладные программные средства при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3);

способностью участвовать в разработке обобщенных вариантов решения проблем, связанных с автоматизацией производств, выборе на основе анализа вариантов оптимального прогнозирования последствий решения (ОПК-4);

способностью участвовать в разработке технической документации, связанной с профессиональной деятельностью (ОПК-5)

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

способностью аккумулировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт в области автоматизации технологических процессов и производств, автоматизированного управления жизненным циклом продукции, компьютерных систем управления ее качеством (ПК-18);

способностью участвовать в работах по моделированию продукции, технологических процессов, производств, средств и систем автоматизации, контроля, диагностики, испытаний и управления процессами, жизненным циклом продукции и ее качеством с использованием современных средств автоматизированного проектирования, по разработке алгоритмического и программного обеспечения средств и систем автоматизации и управления процессами (ПК-19);

способностью проводить эксперименты по заданным методикам с обработкой и анализом их результатов, составлять описания выполненных исследований и подготавливать данные для разработки научных обзоров и публикаций (ПК-20);

способностью составлять научные отчеты по выполненному заданию и участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области автоматизации технологических процессов и производств, автоматизированного управления жизненным циклом продукции и ее качеством (ПК-21);

способностью участвовать: в разработке программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований; в постановке и модернизации отдельных лабораторных работ и практикумов по дисциплинам профилей направления; способностью проводить отдельные виды аудиторных учебных занятий (лабораторные и практические), применять новые образовательные технологии, включая системы компьютерного и дистанционного обучения (ПК-22).

В соответствии с профессиональными стандартами «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» № 32 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 марта 2014 г. № 121н), «Специалист по разработке технологий и программ для станков с числовым программным управлением» № 61 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2017 г. № 277н), «Специалист по технологиям материалообработывающего производства в машиностроении» № 164 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2017 г. № 274н), «Специалист по компьютерному проектированию технологических процессов» № 392 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 декабря 2014 г. № 1158н), «Специалист по автоматизированной разработке технологий и программ для станков с

числовым программным управлением» № 401 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02 июля 2019 г. № 463н), «Специалист по автоматизации и механизации механосборочного производства» № 550 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июля 2019 г. № 503н) выпускник с профилем подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств» (направление «Автоматизация технологических процессов и производств» (квалификация (степень) Бакалавр)) подготовлен к профессиональной деятельности, а именно:

<p>ФГОС (по направлению подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств» (квалификация (степень) Бакалавр), приказ Минобрнауки РФ от «12» марта 2015 года № 200), компетенции</p>	<p>Трудовые навыки, знания на основе профессионального стандарта, наименование</p>
<p>Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);</p>	<p>–</p>
<p>Способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-2);</p>	<p>«Специалист по компьютерному проектированию технологических процессов» № 392 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 декабря 2014 г. № 1158н),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения исследовательских и экспериментальных работ (С/05.7)
<p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3);</p>	<p>–</p>
<p>Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4);</p>	<p>«Специалист по компьютерному проектированию технологических процессов» № 392 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 декабря 2014 г. № 1158н),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методического и административного руководства работой группы технологов (В/10.6)
<p>Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);</p>	<p>–</p>
<p>Способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности (ОК-6);</p>	<p>«Специалист по компьютерному проектированию технологических процессов» № 392 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 декабря 2014 г. № 1158н),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение кадровой политики общезаводского подразделения проектирования технологических процессов (С/10.7)
<p>Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-7);</p>	<p>–</p>
<p>Готовность пользоваться основными методами защиты производственного пер-</p>	<p>«Специалист по компьютерному проектированию технологических процессов» № 392 (приказ Мини-</p>

сонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-8).	стерства труда и социальной защиты РФ от 26 декабря 2014 г. № 1158н), <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение соблюдения инструкций по охране труда, правил внутреннего распорядка своего подразделения (С/09.7)
Способность использовать основные закономерности, действующие в процессе изготовления продукции требуемого качества, заданного количества при наименьших затратах общественного труда (ОПК-1);	–
Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-2);	«Специалист по компьютерному проектированию технологических процессов» № 392 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 декабря 2014 г. № 1158н), <ul style="list-style-type: none"> Администрирование систем автоматизированного проектирования технологических процессов (А/03.5)
Способность использовать современные информационные технологии, технику, прикладные программные средства при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3);	–
Способность участвовать в разработке обобщенных вариантов решения проблем, связанных с автоматизацией производств, выборе на основе анализа вариантов оптимального прогнозирования последствий решения (ОПК-4);	«Специалист по автоматизации и механизации механосборочного производства» № 550 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июля 2019 г. № 503н), <ul style="list-style-type: none"> Перспективное планирование автоматизации и механизации технологических процессов механосборочного производства, разработка аппаратных и программных технических средств (С/01.7)
Способность участвовать в разработке технической документации, связанной с профессиональной деятельностью (ОПК-5).	«Специалист по компьютерному проектированию технологических процессов» № 392 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 декабря 2014 г. № 1158н), <ul style="list-style-type: none"> Создание новых и изменение существующих форм технологических документов (А/01.5) «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» № 32 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 марта 2014 г. № 121н), <ul style="list-style-type: none"> Подготовка элементов документации, проектов планов и программ проведения отдельных этапов работ (А/03.5)
Способность аккумулировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт в области автоматизации технологических процессов и производств, автоматизированного управления жизненным циклом продук-	«Специалист по автоматизации и механизации механосборочного производства» № 550 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июля 2019 г. № 503н), <ul style="list-style-type: none"> Сбор исходных данных для проведения проектных, исследовательских и опытно-

<p>ции, компьютерных систем управления ее качеством (ПК-18);</p>	<p>конструкторских работ, на изготовление и ремонт средств автоматизации и механизации, разработка технической документации (А/01.6)</p> <p>«Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» № 32 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 марта 2014 г. № 121н),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление проведения работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований (А/01.5)
<p>Способность участвовать в работах по моделированию продукции, технологических процессов, производств, средств и систем автоматизации, контроля, диагностики, испытаний и управления процессами, жизненным циклом продукции и ее качеством с использованием современных средств автоматизированного проектирования, по разработке алгоритмического и программного обеспечения средств и систем автоматизации и управления процессами (ПК-19);</p>	<p>«Специалист по автоматизированной разработке технологий и программ для станков с числовым программным управлением» № 401 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02 июля 2019 г. № 463н),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка управляющей программы и программирование станка с числовым программным управлением многокоординатной и/или многошпиндельной обработки лезвийным инструментом (С/02.6)
<p>Способность проводить эксперименты по заданным методикам с обработкой и анализом их результатов, составлять описания выполненных исследований и подготавливать данные для разработки научных обзоров и публикаций (ПК-20);</p>	<p>«Специалист по автоматизации и механизации механосборочного производства» № 550 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июля 2019 г. № 503н),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сбор исходных данных для проведения проектных, исследовательских и опытно-конструкторских работ, на изготовление и ремонт средств автоматизации и механизации, разработка технической документации (А/01.6)
<p>Способность составлять научные отчеты по выполненному заданию и участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области автоматизации технологических процессов и производств, автоматизированного управления жизненным циклом продукции и ее качеством (ПК-21);</p>	<p>«Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» № 32 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 марта 2014 г. № 121н),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление выполнения экспериментов и оформления результатов исследований и разработок (А/02.5)
<p>Способность участвовать: в разработке программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований; в постановке и модернизации отдельных лабораторных работ и практикумов по дисциплинам профилей направления; способностью проводить отдельные виды аудиторных учебных занятий (лабораторные и практические),</p>	<p>«Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» № 32 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 марта 2014 г. № 121н),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка элементов документации, проектов планов и программ проведения отдельных этапов работ (А/03.5)

применять новые образовательные технологии, включая системы компьютерного и дистанционного обучения (ПК-22);	
--	--

Подробный анализ компетенций (знаний, умений, владений) в соответствии профессиональными стандартами представлен в **Приложении 2:**

- Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» № 32 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 марта 2014 г. № 121н).
- Профессиональный стандарт «Специалист по разработке технологий и программ для станков с числовым программным управлением» № 61 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2017 г. № 277н).
- Профессиональный стандарт «Специалист по технологиям материалообработывающего производства в машиностроении» № 164 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2017 г. № 274н).
- Профессиональный стандарт «Специалист по компьютерному проектированию технологических процессов» № 392 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 декабря 2014 г. № 1158н).
- Профессиональный стандарт «Специалист по автоматизированной разработке технологий и программ для станков с числовым программным управлением» № 401 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02 июля 2019 г. № 463н).
- Профессиональный стандарт «Специалист по автоматизации и механизации механо-сборочного производства» № 550 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июля 2019 г. № 503н).

В учебном плане образовательной программы по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств приводится *матрица компетенций* – представленное в табличном виде закрепление компетенций за различными компонентами образовательной программы (дисциплинами (модулями), практиками, итоговой аттестацией), обеспечивающими поэтапное формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОПВО по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

Организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); программами учебных и производственных практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график

Последовательность реализации образовательной программы ВО по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в календарном учебном графике. Календарный учебный график является составной частью учебного плана и представлен на сайте филиала «Протвино» государственного университета «Дубна», а также в приложении к данной программе.

4.2. Учебный план

В учебном плане подготовки бакалавра отображена логическая последовательность освоения составных частей ОПОП (дисциплин (модулей), практик, ГИА), обеспечивающих формирование компетенций. В учебном плане указана общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах и академических часах, а также распределение трудоемкости в академических часах по всем видам аудиторной (контактной) и самостоятельной работы студента по семестрам. Для каждой дисциплины (модуля), практики в учебном плане указаны формы промежуточной аттестации.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую университетом.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств. В вариативных частях учебных циклов указывается самостоятельно сформированный методической комиссией перечень и последовательность модулей и дисциплин в соответствии с профилем подготовки.

Для каждой дисциплины, модуля, практики в учебном плане указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Программа состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части, в том числе адаптационные дисциплины «Психология личностного и профессионального самоопределения» и «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии».

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы. Данный блок включает учебную практику – практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, научно-исследовательскую работу и производственную - практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломную практики.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «бакалавр». В Блок 3 входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы ВО и практики, определяют направленность (профиль) программы ВО. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» не превышает 50 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 % вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Учебный план образовательной программы представлен на сайте филиала «Протвино» государственного университета «Дубна», а также в приложении к данной программе.

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Аннотированные программы дисциплин (модулей) образовательной программы представлены на сайте филиала «Протвино» государственного университета «Дубна», а

также в приложении 4к данной образовательной программе. В электронном виде полные тексты программ представлены в локальной сети университета. Программы разработаны в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования.

4.4. Рабочие программы учебной и производственной практик

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин (модулей), вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Организация проведения практики осуществляется университетом на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по профилю, соответствующему образовательной программе.

Учебная, производственная, в том числе преддипломная, практики осуществляются на базе предприятий (учреждений, организаций) (независимо от их организационно-правовых форм) и (или) структурных подразделений предприятий (учреждений, организаций), осуществляющих деятельность, соответствующую области и (или) объектам, и (или) видам профессиональной деятельности, указанным в образовательном стандарте.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях университета.

По итогам каждой из практик проводится аттестация: каждый студент предоставляет письменный отчет, характеристику руководителя практики о качестве ее прохождения; проводится обсуждение хода практики и ее результатов на кафедре. На основании обсуждения результатов выставляется дифференцированная оценка.

Рабочие программы практик разработаны в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Рабочие программы каждой из практик представлены в локальной сети университета. Аннотированные рабочие программы практик по образовательной программе представлены на сайте филиала «Протвино» государственного университета «Дубна».

4.5. Использование инновационных форм проведения занятий в учебном процессе

Для формирования и развития профессиональных навыков, а также общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, в учебном процессе широко используются инновационные (активные и интерактивные) формы проведения занятий:

- групповые дискуссии;
- деловые игры;
- ролевые игры;
- разбор конкретных ситуаций;
- психологические тренинги и проч.

Реализация соответствующих образовательных технологий отражена в рабочих программах дисциплин и обеспечена методическими материалами.

Порядок реализации инновационных (активных и интерактивных) форм проведения занятий в учебном процессе в государственном университете «Дубна» регламентируется Положением об инновационных, активных и интерактивных формах проведения учебных занятий.

4.6. Организация самостоятельной работы студента в рамках ОПОП ВО

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

В учебном процессе государственного университета «Дубна» выделяют два вида самостоятельной работы (в том числе при реализации индивидуальной образовательной программы студента):

– аудиторная (выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию);

– внеаудиторная (часы на нее отводятся согласно учебному плану, выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия).

Объем времени, отведенный на самостоятельную работу, находит отражение:

– в учебном плане – в целом по теоретическому обучению (на внеаудиторную работу), по каждой дисциплине (модулю);

– в рабочих программах учебных дисциплин (модулей) и рабочих программах практик с ориентировочным распределением по разделам и(или) темам.

Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов осуществляется посредством разработки перечня учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), методических указаний для обучающихся по освоению дисциплины (модуля), которые разъясняют студентам особенности самостоятельной работы на различных видах занятий и во внеаудиторное время по каждой дисциплине (модулю).

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

Ресурсное обеспечение образовательной программы формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ ВО, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств.

5.1. Кадровое обеспечение

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 г. № 1н) и профессиональным стандартам (при наличии).

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 % от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе

научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 60 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы ВО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ВО, составляет не менее 6%.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех рабочих программах дисциплин (модулей) представлены специальные разделы, содержащие методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, а также методические указания (рекомендации) по видам учебных занятий.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории университета, так и вне его.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется ежегодно.

Информация об электронно-библиотечных системах и базах данных, к которым у обучающихся имеется доступ на основе лицензионных соглашений университета, представлен на сайте образовательной организации (<http://uni-protvino.ru/biblioteka.html>).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 % обучающихся по программе бакалавриата.

В случае недоступности используемого в учебном процессе библиографического источника (учебника, учебно-методического пособия, научного издания и т.д.) через электронно-библиотечную систему (электронную библиотеку) библиотечный фонд университета обеспечивает укомплектованность печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

При преподавании профессиональных дисциплин, выполнении курсовых работ, научно-исследовательских и выпускных квалификационных работ используется специализированное программное обеспечение.

На кафедре, реализующей образовательную программу, ведутся работы, связанные с реализацией и обеспечением учебного процесса, в частности:

- накопление, хранение и предоставление студентам электронных ресурсов, входящих в состав учебно-методических комплексов;
- обеспечение различных видов контроля освоения студентами учебной программы;
- обработку, хранение и представление информации, сопровождающей персональную учебную деятельность студентов.

5.3. Материально-техническое и финансовое обеспечение учебного процесса

Филиал «Протвино» государственного университета «Дубна» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы ВО, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, представлены на сайте университета в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы ВО по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, представлен в Приложении 1.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки.

6. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

Воспитательная среда университета складывается из мероприятий, которые ориентированы на:

- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности выпускника;
- воспитание нравственных качеств, интеллигентности, развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;

- привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственности, формирование чувства университетской солидарности, формирование у студентов патриотического сознания;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению.

В филиале «Протвино» государственного университета «Дубна» создана социокультурная среда вуза и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Эффективно работает студенческое общественное объединение: Студенческий совет.

Руководит воспитательным процессом директор филиала «Протвино».

На уровне кафедр университета воспитательную работу организуют заведующие кафедрами. Для социализации и адаптации студентов действует система кураторов учебных групп. На кафедрах назначаются кураторы учебных групп из числа наиболее опытных и подготовленных сотрудников кафедры. Воспитательная работа является неотъемлемой частью профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава.

Большое значение в университете придается развитию системы студенческого самоуправления, молодежных общественных движений, творческих коллективов, ставящих своей целью активное участие в совершенствовании российского общества. Университет создает необходимые условия для создания и поддержки студенческих клубов, коллективов по интересам, спортивных команд и т.п. В каждой учебной группе существует студенческий актив.

Задачи воспитания реализуются как через содержание преподаваемых учебных дисциплин, через воспитание личным примером профессорско-преподавательского состава; так и через создание благоприятной воспитывающей среды через внеучебную деятельность студентов. Для выполнения этой задачи филиал «Протвино» государственного университета «Дубна» обладает уникальными особенностями. Прежде всего, это наличие в городах Протвино и Серпухов научно-исследовательских, научно-производственных предприятий, что позволяет формировать воспитательный процесс на научно-исследовательских традициях, достижениях градообразующих предприятий.

Студенты филиала «Протвино» государственного университета «Дубна» имеют уникальный шанс получения глубоких, фундаментальных знаний от ведущих ученых, по трудоустройству в научных и научно-технических учреждениях наукограда Протвино, научно-техническая база которых соответствует мировым аналогам, а подчас и превосходит их. Инновационная направленность предприятий г. Протвино стимулирует образовательную и научно-исследовательскую деятельность, что позволяет строить воспитательную работу в филиале университета, основываясь на долгосрочных перспективах.

Обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса с учебной, научной работой предусматривает:

- усиление внимания всех кафедр к общекультурной, гуманистической и нравственно-этической функциям образования;
- развитие новых технологий обучения, информационных, организационно-методических систем обеспечения учебного процесса, использование в содержании и технологиях обучения социологических и психологических методик педагогики толерантности;
- усиление мотивации студентов к участию в научных исследованиях кафедр;
- органичное включение правовых знаний в содержание занятий по различным циклам дисциплин.

Патриотическое и гражданско-правовое и воспитание включает в себя:

- формирование у студентов политической культуры, политической сознательности и грамотности; умение вести дискуссию, оценивать общественное явление;
- формирование у студентов гражданского самосознания, знаний по проблемам патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения;
- формирование юридической грамотности и культуры, знаний правовых основ государственности, правовых норм и законов;
- воспитание чувства ответственности, дисциплины во всех сферах деятельности.

Экологическое воспитание и образование предусматривает:

- Формирование экологической культуры, т.е. овладение студентами определенным набором фундаментальных знаний и представлений об окружающем мире, формирование понимания родства с природой, целей и мотивов взаимодействия с ней, готовности выбрать экологически целесообразные стратегии деятельности, умение использовать экологические принципы во всех областях человеческой деятельности.
- Воспитание ответственности будущего специалиста за результаты своей профессиональной деятельности в связи с сохранением гармоничных отношений в системе природа – общество – человек.

Процесс духовно-нравственного воспитания в филиале «Протвино» государственного университета «Дубна» предполагает организацию помощи студентам в преодолении и разрешении ими тех или иных жизненных проблем, конфликтов и т.п. в рамках принятых общественных норм.

Физическое воспитание является неотъемлемой составной частью процесса воспитательной работы и направлено на формирование у обучаемых активного физического, спортивного, здорового образа жизни путем расширения форм участия в спортивной жизни университета.

Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности у обучаемых в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, формирования интереса по всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В результате эстетического воспитания должны быть сформированы способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию его содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях, умение противостоять влиянию «массовой» культуры низкого эстетического уровня.

Формы воспитательной работы в филиале «Протвино» государственного университета «Дубна»:

- Реализация воспитательных задач в ходе учебного процесса (через преподавание учебных дисциплин).
- Организация мероприятий по адаптации и социализации студентов младших курсов, развитие системы кураторства.
- Развитие и поддержка системы студенческого самоуправления и соуправления, содействие работе студенческих общественных организаций, клубов и объединений. Обучение студенческого актива, старост учебных групп формам воспитательной, культурно-досуговой работы.
- Информационное обеспечение воспитательного процесса, поддержка и развитие средств массовой информации в филиале «Протвино» государственного университета «Дубна». Формирование в СМИ привлекательного образа филиала «Протвино» государственного университета «Дубна» путем размещения общественно значимой информации о результатах научной и образовательной деятельности филиала.

- Организация и проведение мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию студентов.
- Создание и организация работы творческих, спортивных, объединений и коллективов; объединений студентов и преподавателей по интересам.
- Проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, научно-просветительских мероприятий, организация досуга студентов.
- Организация работы по формированию и развитию традиций государственного университета «Дубна», знания и уважения его истории, воспитание корпоративной культуры у студентов университета.
- Организация работы общежитий университета, мониторинг состояния жилищных условий в студенческих общежитиях, наведение и поддержание порядка, выполнение социальных и санитарных норм в соответствии с действующим законодательством.
- Взаимодействие с органами опеки и попечительства всех уровней, представителями Уполномоченного по правам человека в Московской области, мероприятия, направленные на внедрение в практику работы университета модели социально-трудовой адаптации как одного из условий социализации студентов-сирот, студентов оставшихся без попечения родителей, а также студентов с ограниченными физиологическими возможностями.
- Работа по развитию социальной защиты студенческой молодежи, выполнению требований действующего законодательства в области социальной защиты молодежи.
- Организация работы по проведению социологического мониторинга проблем студенческой жизни, организация психологической поддержки и консультационной помощи студентам.
- Организация и проведение системных мероприятий по экологическому воспитанию молодежи.
- Развитие форм морального и материального поощрения участников воспитательного процесса (конкурс на лучшего преподавателя, лучшего студента, лучшую учебную группу).
- Активное участие в международных, общероссийских, региональных студенческих, молодежных общественных мероприятиях. Развитие связей с зарубежными молодежными и студенческими организациями.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

7.1. Стратегия качества образования

В университете утверждена миссия, политика, разработана стратегия по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением работодателей.

Основные приоритеты стратегии:

- реализация современного образования на принципах интеграции образования и науки;
- стремление непрерывно улучшать качество образования на основе развития науки, новых образовательных технологий и информационных методик;
- послевузовское сопровождение выпускников (планирование профессиональной карьеры и помощь в трудоустройстве, повышение квалификации, профессиональная переподготовка, обучение в аспирантуре и докторантуре);
- прогнозирование, проектирование и реализация новых основных образовательных программ по перспективным направлениям развития науки и техники с учетом динамично изменяющихся запросов потребителей образовательных услуг и рынка труда;
- обеспечение компетентности преподавательского состава;
- развитие международных программ профессиональной подготовки и участие в совместных научных исследованиях,

- осуществление мониторинга и оценки результативности системы качества образования, а также информирование общественности о достигнутых результатах в области качества образования;
- предоставление возможности обучающимся, представителям работодателей оценивать содержание, организацию и качество учебного процесса в целом;
- создание условий для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций бакалавров и магистров к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Ежегодно проводится мониторинг качества образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик и фондов оценочных средств по направлениям подготовки.

При разработке и реализации ОПОП в рамках выработанной стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников основное место занимают представители работодателей, которые непосредственно участвуют во всех этапах проектирования ОПОП (проектирование, рецензирование, разработка рекомендаций по корректировке ОПОП, заявки на подготовку специалистов, последующее трудоустройство выпускников и т.д.). Университетом созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели и преподаватели, читающие смежные дисциплины.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по данной ОПОП ВО осуществляется в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования и иными нормативными документами.

7.2. Фонды оценочных средств

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП кафедрой «Автоматизация технологических процессов и производств» и другими кафедрами университета, обеспечивающими реализацию подготовки ВО по направлению 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и проч. Фонды оценочных средств позволяют оценить сформированность компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

– перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Фонды оценочных средств являются составной частью рабочих программ дисциплин (модулей) и программ практик. Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации является составной частью Программы итоговой (государственной итоговой) аттестации.

7.3. Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников

Итоговая (государственная итоговая) аттестация (ИА, ГИА) выпускника образовательной организации высшего образования является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств в полном объеме.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация проводится с целью определения сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы бакалавра по направлению 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО и способствующих обеспечению его востребованности и конкурентоспособности на рынке труда, продолжению образования.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация по направлению 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственным университетом «Дубна» разработаны и утверждены нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА, а также программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, содержащая требования к содержанию, объему и структуре ВКР, содержание и требования к государственному экзамену, фонд оценочных средств. Аннотированная программа государственной итоговой аттестации по образовательной программе представлена на сайте филиала «Протвино» государственного университета «Дубна», а также в приложении к данной образовательной программе.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В государственном университете «Дубна» разработаны механизмы функционирования системы обеспечения качества подготовки: мониторинги периодического рецензиро-

вание образовательных программ; обеспечение компетентности преподавательского состава; регулярное проведения самообследования по согласованным критериям и др. мероприятия.

9. Разработка и реализация адаптированной образовательной программы высшего образования

Данная образовательная программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа подлежит реализации с учетом ниже изложенных особенностей.

9.1. Нормативные документы для разработки АОП ВО по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

Нормативную правовую базу разработки адаптированной образовательной программы высшего образования дополнительно к указанной в основной образовательной программе составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции).
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р.
- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (утвержден приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309).
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн).

9.2. Срок получения образования по адаптированной образовательной программе

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из *соответствующего ФГОС высшего образования и дополняется следующим текстом:* «для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по адаптированной образовательной программе при обучении по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем *на один год (для магистрантов - на полгода)* по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения».

9.3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

Организация образовательного процесса при реализации АОП ВО регламентируется учебным планом (индивидуальным учебным планом), календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), в том

числе адаптационных; программами учебных и производственных практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

9.3.1. Календарный учебный график

Последовательность реализации АОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в календарном учебном графике.

Календарный учебный график является составной частью учебного плана и представлен на сайте университета.

9.3.2. Учебный план

Учебный план для реализации АОП ВО разрабатывается на основе учебного плана соответствующего направления подготовки путем включения в вариативную часть образовательной программы адаптационных дисциплин (модулей).

Индивидуальный учебный план разрабатывается **по личному заявлению студента с ОВЗ или инвалидностью**.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части адаптированной образовательной программы, и практики, определяют направленность (профиль) программы. После выбора обучающимся из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения этими обучающимся.

Университет самостоятельно устанавливает порядок и формы освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями и здоровья локальным актом образовательной организации.

(указывается только для программ бакалавриата и специалитета в соответствии с требованиями конкретного ФГОС ВО).

9.4. Порядок и формы освоения дисциплин (модулей) по физической культуре

Университет самостоятельно устанавливает порядок и формы освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями и здоровья в соответствии локальным нормативным актом.

В рамках реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ Университетом устанавливается особый порядок освоения указанных дисциплин (модулей) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, в том числе на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

На основании результатов медицинского обследования в зависимости от нозологии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ обучение данной категории студентов может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При обучении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья формируются специальные учебные группы для освоения дисциплин (модулей) по физической культуре.

Комплектование специальных учебных групп (специальная медицинская группа) осуществляется с учетом пола, характера заболеваний студентов, уровня их физического и функционального состояния (на основании заключения (справки) врачебной комиссии).

Учебный процесс в специальной учебной группе направлен на:

избирательность средств (подбор упражнений и дозирование нагрузки) с учетом имеющихся показаний и противопоказаний;

формирование у студентов с ОВЗ и инвалидностью волевых компонентов, интереса, активности и объективной потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

усвоение студентами с ОВЗ и инвалидностью знаний по методике использования средств физической культуры при заболевании, по контролю физического и функционального состояния организма;

укрепление здоровья, коррекцию телосложения и осанки, расширение функциональных возможностей, повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды.

Для специальных учебных групп планируются отдельные подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных тренажерных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, освобожденные по состоянию здоровья от физической нагрузки, готовят письменную работу (реферат, контрольная работа, задание исследовательского типа и прочее) для прохождения промежуточной аттестации по темам, предложенным кафедрой физического воспитания. Тему письменной работы обучающийся может определить самостоятельно, с учетом его будущей профессиональной деятельности, согласовав с кафедрой физического воспитания.

Рабочие программы дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту включают (в основной текст программы или в качестве приложения) методические рекомендации по выполнению письменной работы для данной группы обучающихся.

Выбор методов обучения, методов и форм проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в каждом отдельном случае с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся, зафиксированных в справке бюро медико-социальной экспертизы и (или) иных медицинских документах, предоставленных обучающимся или его родителями (законными представителями) в образовательную организацию.

9.5. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин (модулей) адаптируются для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей. К ним добавляются рабочие программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей), программы по физической культуре, которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей). Изменения, которые необходимо внести при разработке АОП в имеющиеся рабочие программы дисциплин (модулей), представлены в таблице:

Таблица 1.

Рабочие программы дисциплин (модулей) ОПОП	Рабочие программы дисциплин (модулей) АОП
1. Цели освоения дисциплины	<i>Без изменения</i>
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	<i>Без изменения</i> Место специализированных адаптационных дисциплин (модулей) определяется так же, как и всех остальных дисциплин, с выделением предшествующих и последующих дисциплин (модулей).
3. Структура и содержание дисциплины	<i>Без изменения</i>
4. Формы контроля освоения дисциплины	При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное

Рабочие программы дисциплин (модулей) ОПОП	Рабочие программы дисциплин (модулей) АОП
	время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	При получении высшего образования обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ должны предоставляться бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Рекомендуется использование специального ПО, Интернет-ресурсов и ЭБС, адаптированных для лиц с ОВЗ, с индивидуальным неограниченным доступом к электронной образовательной среде.
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей
7. Оценочные средства и методики их применения	У обучающегося инвалида и лица с ОВЗ должна быть возможность выбора формы контроля на практических занятиях, зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для него

Рабочие программы дисциплин (модулей)¹, в том числе адаптационных, включенных в АОП ВО, представлены на сайте университета в подразделе «Образование». В электронном виде тексты программ также представлены в локальной сети университета. Программы разработаны в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

9.6. Рабочие программы учебной и производственной практик

На этапе приемной кампании абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ рекомендуется ознакомить с прогнозируемыми трудностями в процессе прохождения практики, если таковые имеются.

По итогам каждой из практик проводится аттестация: каждый студент из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью предоставляет письменный отчет, характеристику руководителя практики о качестве ее прохождения; проводится обсуждение хода практики и ее результатов на кафедре. На основании обсуждения результатов выставляется дифференцированная оценка.

При определении мест прохождения практик обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами университет учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида или в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, относительно рекомендованных условий и видов труда (при их предъявлении). Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет со-

¹По каждой дисциплине (модулю) в составе образовательной программы.

гласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Формы проведения практики лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

9.7. Использование инновационных форм проведения занятий в учебном процессе

Для успешного освоения АОП обучающимися с ОВЗ и инвалидностью могут применяться технологии интенсификации обучения.

Технологии интенсификации обучения

Технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Рефлексивное обучение, разви-	Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с

Технологии	Цель	Адаптированные методы
тие критического мышления	возможностями здоровья и инвалидов в групповой образовательный процесс	ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей
Мультимедиа-технологии	Опора на компенсаторные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Мультимедиа-технологии, реализуемые на основе специально структурированных баз данных, электронных пособий и учебников и адаптированного программного-аппаратного обеспечения и периферии;

Все образовательные технологии рекомендуется применять как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

9.8. Организация самостоятельной работы студентов в рамках АОП ВО

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ и инвалидностью предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов с ОВЗ и инвалидностью осуществляется посредством разработки перечня учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), методических указаний для обучающихся по освоению дисциплины (модуля), которые разъясняют студентам с ОВЗ и инвалидностью особенности самостоятельной работы на различных видах занятий и во внеаудиторное время по каждой дисциплине (модулю).

9.9. Фактическое ресурсное обеспечение адаптированной образовательной программы

В филиале «Протвино» государственного университета «Дубна» созданы условия для обучения людей с ограниченными возможностями: использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающим обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания организации.

Имеется универсальное средство для подъема и перемещения инвалидных колясок – пандус-платформа складной.

Компьютерные классы оборудованы столами для инвалидов с ДЦП, также здесь оборудованы рабочие места для лиц с ОВЗ: установлены специальный программно-технологический комплекс позволяющий работать на них студентам с нарушением опор-

но-двигательного аппарата, слабовидящим и слабослышающим. Имеются гарнитуры компактные, беспроводная клавиатура с большими кнопками, беспроводной компьютерный джостик с двумя выносными кнопками, беспроводной ресивер, беспроводная выносная большая кнопка, портативное устройство для чтения печатных материалов.

Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) имеются в ЭБС, на которые подписан филиал.

Наличие на сайте справочной информации о расписании учебных занятий в адаптированной форме доступной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, являющихся слепыми или слабовидящими.

9.10. Кадровое обеспечение учебного процесса при реализации АОП ВО

08.11.2021 г. все сотрудники из числа профессорско-преподавательского состава, участвующие в реализации АОП ВО, получили очередные удостоверения о прохождении периодических курсов повышения квалификации по программе «Особенности организации инклюзивного образования по программам высшего и среднего образования».

К реализации АОП ВО привлекаются специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

Обучение указанных категорий студентов осуществляется в общих группах.

9.11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса, в том числе специальное, при реализации АОП ВО

Внеаудиторная работа обучающихся с ОВЗ и инвалидностью сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех рабочих программах дисциплин (модулей) представлены специальные разделы, содержащие методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, а также методические указания (рекомендации) по видам учебных занятий.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации²:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

9.12. Материально-техническое, в том числе специальное, и финансовое обеспечение учебного процесса при реализации АОП ВО

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям,

² Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, представлены на сайте филиала в подразделе «Доступная среда».

Перечень дополнительного материально-технического и программного обеспечения, рекомендуемого для реализации образовательного процесса обучения студентов – инвалидов и лиц с ОВЗ представлен в следующей таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ инвалидностью	Материально-техническое обеспечение	Программное обеспечение
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> - специальный программно-технологический комплекс для людей с ограниченными возможностями; - портативное устройство для чтения печатных материалов; - беспроводная клавиатура с большими кнопками; - беспроводной компьютерный джостик с двумя выносными кнопками; - беспроводной ресивер. 	<ul style="list-style-type: none"> - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic) (обеспечение масштаба увеличения экрана от 1,1 до 36 крат, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и уменьшенное изображение, одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> - специальный программно-технологический комплекс для людей с ограниченными возможностями; - портативная информационная индукционная система; - гарнитура компактная. 	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> - стол ДЦП; - специальный программно-технологический комплекс для людей с ограниченными возможностями; - беспроводная клавиатура с большими кнопками; - беспроводной компьютерный джостик с двумя выносными кнопками; - беспроводной ресивер; - беспроводная выносная кнопка; 	<ul style="list-style-type: none"> - программа «виртуальная клавиатура»

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки.

9.13. Фонды оценочных средств

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов университет при необходимости обеспечивает адаптацию оценочных средств. Основными способами адаптации оценочных материалов являются:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

9.14. Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников

Процедура государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает возможность предоставления необходимых технических средств и при необходимости – оказание технической помощи. В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости экзаменуемым предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9.15. Дополнения к каждой рабочей программе учебной дисциплины (модуля) по направлению подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы подготовки в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана в отношении разнонозологической учебной группы обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания и поддающиеся коррекции нервно-психические нарушения или сочетанные нарушения.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект адаптированного учебно-методического обеспечения дисциплины;
- специальные места (первые столы в ряду у окна и в среднем ряду для лиц с нарушением зрения и слуха, а для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата – первые 2 стола в ряду у дверного проема).

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) помимо стандартного оборудования и технических средств обучения включает и специальные средства обучения:

- лекционная аудитория (кабинет) – мультимедийное оборудование, раздаточный материал в доступном формате, специализированные рабочие места (оборудуются при необходимости);
- учебная аудитория (кабинет) для практических занятий (семинаров) – специализированные рабочие места (оборудуются при необходимости), раздаточный материал в доступном формате.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха;
- проекционный экран, при использовании которого обеспечивается равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости для обучающихся с нарушением зрения.

В целях реализации адаптированной рабочей программы дисциплины созданы и совершенствуются специальные условия с учетом нозологий обучающихся: для лиц с нарушениями зрения предусмотрена возможность обучения с использованием инструментария, представленного в печатной форме увеличенным шрифтом и в форме электронного документа, для лиц с нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме, в форме электронного документа. При наличии запросов обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС), нервно-психическими расстройствами (НПР), нарушениями опорно-двигательного аппарата или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

Для *слабовидящих* обучающихся используются:

1) специальные учебники (в электронной форме): созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих;

2) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;

- 3) печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), totalmente озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;
- 4) обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- 5) предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного и интеллектуального развития слабослышащих лиц с ОВЗ проводится за счет:

- исключения повышенного уровня шума на уроке и внеурочном мероприятии;
- акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;
- многократного повторения ключевых положений учебной информации;
- подачи материала на принципах мультимедиа;
- максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.);
- регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости;

Информативность и комфортность восприятия учебного материала обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

- психотерапевтическая настройка;
- аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.);
- визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды РР-презентации, иные наглядные материалы);
- кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбука и др.);
- активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.);
- организованные паузы для обеспечения здоровья и сохранения здоровья.

Для *слабослышащих* обучающихся используются:

1) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом особенностей психофизического развития обучающегося с нарушением слуха, состояния моторики, зрения, наличия других дополнительных нарушений.

При наличии запросов обучающихся с нарушением слуха для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для адаптации к восприятию обучающимися с нарушенным слухом справочного, учебного, просветительского материала обеспечиваются следующие условия:

- звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте университета, на доске объявлений;
- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (например, слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается преподавателем жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, преподаватель смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;
- преподаватель не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты;
- перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, преподаватель проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной лично ориентированной обратной связью с обучающимися;
- ведется запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится за счет:

- фиксации преподавателей на собственной артикуляции;
- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Контроль и оценивание результатов освоения дисциплины и сформированности компетенций осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития обучающегося инвалида или лица с ОВЗ.

Организация контроля и оценка результатов освоения дисциплины предусматривает:

- форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

- организацию особого временного режима выполнения заданий (время может увеличиваться в 1,5 раза по сравнению с принятой нормой) либо определение критериев оценки результатов освоения дисциплины с учетом особенностей психофизического развития обучающегося инвалида или лица с ОВЗ; при необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/дифференцированном зачете/зачете.

- оказание необходимой помощи со стороны преподавателя (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемой исходя из индивидуальных особенностей здоровья каждого обучающегося и направленной на создание и поддержание эмоционального комфортного климата, а также содействие в точном понимании ими словесных инструкций;

- предоставление заданий, включая текст для письменного изложения, и инструкций по их выполнению в письменной форме и обеспечение возможности неоднократного (не менее 3 раз) чтения текста для изложения, контрольных заданий и инструкций;

- использование индивидуального материала, разработанного с учетом индивидуальных особенностей обучающегося (облегченного по сравнению с контрольно-оценочными средствами, сформированными для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья).

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов можно привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов).

В ходе проведения промежуточной аттестации допускается присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, использование услуг ассистента

(сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Кроме того, предусматривается, что весь фонд оценочных средств, разработанный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по конкретной дисциплине (модулю), а именно, экзаменационные билеты, варианты контрольных работ, домашних заданий, кейс-заданий, тестов, темы рефератов, докладов и т.д.) должен быть адаптирован к индивидуальным возможностям здоровья обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- ✓ электронный файл (файлов) (данная форма адаптации может использоваться всеми категориями студентов с ОВЗ).

Электронный документ публикуется на официальном сайте университета. При работе с ним обучающийся в случае необходимости может самостоятельно увеличить шрифт или его озвучить с помощью «электронного диктора» или любой другой программы генератора речи;

- ✓ бумажный вариант с текстом, оформленным увеличенным шрифтом, (данная форма адаптации - для слабовидящих студентов);
- ✓ аудиофайл и документ выполненный шрифтом Брайля (для обучающихся с тотальным нарушением зрения и нарушением опорно-двигательного аппарата) – такой формат документа готовится при возникающей необходимости.

В случае возникновения необходимости перевода имеющегося материала в аудиофайл преподавателям рекомендуется воспользоваться:

- аудиозаписью собственного голоса на диктофон в процессе озвучивания лекций и методических рекомендаций;
- видеозаписью лекций, проводимых преподавателем в онлайн-режиме;
- переводом текста в аудиофайл (например, с помощью бесплатного приложения Balabolka для Windows, созданного для воспроизведения текстовых файлов с возможностью последующего сохранения их в аудиофайл).

Методические указания по изучению учебного материала, подготовке к учебным занятиям, а также к контрольным процедурам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

При подготовке к докладу (реферату) необходимо разработать план; найти, обработать и усвоить материал литературных источников; изложить собственный материал. Для этого:

- **студентам с ограничениями опорно-двигательного аппарата** при необходимости использовать адаптивные технические средства (например, включить функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», использовать специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладками «КлавиТа»).

- **студентам с ограничениями по зрению** прослушать доступный аудио-материал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранный диктор» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Студентам с полным отсутствием зрения использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на ПК – клавиатуры Брайля. В случае отсутствия возможности набора текста на ПК по согласованию с преподавателем возможна запись аудио файла с материалом подготовленным студентом для доклада, объём и формат определяет преподаватель

- **студентам с ограничениями по слуху** в связи с нарушением способности к общению рекомендуется дополнительно уточнить у преподавателя, правильно ли поняли

задание, ту ли тему выбрали для подготовки реферата (доклада). После этого можно начать ознакомление с соответствующей литературой. При этом удобно воспользоваться электронной библиотечной системой университета «Дубна» (режим доступа: <http://lib.uni-dubna.ru/biblweb/index.asp>) На данном сайте можно найти информацию о правилах пользования библиотечной системой, воспользоваться услугой поиска литературы в электронном каталоге, получить консультацию работников библиотеки и др.

К презентациям, рассчитанным для показа **обучающимся с нарушенным зрением**, предъявляются следующие требования воспринимаемости и понятности, которые необходимо учесть при их подготовке:

1. Максимальный объем информации должен быть представлен в виде текста, а рисунки и графики должны иметь текстовое сопровождение.
2. Текст должен быть отображен в формате, удобном для инвалидов по зрению (увеличенный шрифт, возможность доступа с использованием синтезатора речи).
3. Нагружать презентацию только первостепенной по значимости информацией.
4. Не использовать текст или изображения, выполняющие декоративную функцию.
5. Применять контрастные цвета переднего плана и фона (рекомендуется черный или синий цвет шрифта на желтом фоне). Для того чтобы достичь наилучшей читаемости отображаемой информации, предпочтительно использовать светлые знаки или символы на темном фоне.
6. Межстрочный интервал – не менее 1,5, а интервал между абзацами не менее чем в 1,5 раза больше межстрочного.
7. Слабовидящий студент должен иметь достаточное количество времени, чтобы ознакомиться с информацией на слайдах (возможно предварительно в домашних условиях).
8. Движущиеся, прокручивающиеся, мигающие элементы должны длиться не менее 5 секунд.
9. Каждый слайд должен иметь заголовок, отражающий его тематику, для осуществления удобной навигации.
10. Не рекомендуется применять шрифт TimesNewRoman для чтения слабовидящими. Лучше использовать шрифт Arial, Calibri, Verdana, не имеющие в символах тонких перемычек.

При показе слайдов в аудиториях экраны телемониторов, проекторов и других электронных средств отображения информации следует располагать в затененных местах для обеспечения необходимой контрастности изображения. Не рекомендуется размещать экраны со стороны оконных проемов.

Для студента с нарушениями зрения необходимо обеспечить такой угол поля зрения и такое расстояние до экрана, транслирующего показ слайдов, с которых визуальная информация может быть наиболее эффективно им воспринята. При показе слайдов обязательно аудиодублирование визуальной информации.

Если в аудитории присутствуют **обучающиеся с нарушением слуха**, то необходимо звуковую информацию слайда дублировать либо бегущей строкой, либо сурдопереводом, либо использовать «Страницу заметок» расположенную в панели «Вид» для письменного комментария каждого демонстрируемого слайда, также возможно использование с этой целью функции «Примечание».

Для самообразования студентам с ограниченными возможностями здоровья могут понадобиться адаптивные технические средства, снижающие степень дискомфорта в процессе обучения в соответствии с их нозологией:

студенты с ограничениями опорно-двигательного аппарата могут воспользоваться:

- функцией «сенсорная клавиатура»,
- функцией «управление указателем мыши с клавиатуры»,
- специально оборудованными джойстиком.

студенты с ограничениями по зрению могут:

- прослушать доступный аудиоматериал
- прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера
- использовать экранную лупу программы экранного доступа (на ПК с ОС Windows 7, 8, 10, Vista, XP)
- использовать скринридеры (для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) (на ПК с ОС Windows 7, 8, 10, Vista, XP)
- включить функцию «экранного диктора» (на ПК с ОС Windows 7, 8, 10, Vista, XP)
- воспользоваться другими визуальными вспомогательными средствами, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д.
- использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на ПК – клавиатуры Брайля (если у студента полностью отсутствует зрение).

студенты с ограничениями по слуху могут:

- воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудио гарнитурой, наушниками и т.д.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

Таким студентам рекомендовано больше времени уделять внеаудиторной самостоятельной работе с учебными пособиями, наглядными пособиями, иллюстративным материалом, а также общению с преподавателем.

Приложения

Приложение 1

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)
1	Автоматизация технологических процессов и производств	Лаборатория автоматизации технологических процессов: стенд «Двухкоординатная система позиционирования»; стенд «Пневмопривод»; многофункциональный стенд «CPU-221»; многофункциональный стенд «CPU-224» на базе ПЛК CPU-224 и шагового двигателя; программный пакет Step 7 MicroWin V.4.0 фирмы Siemens (свободная лицензия, код доступа не требуется). Модуль линейного перемещения СТМ-2/1110/100000, Серводвигатель СПС-80.007.033-ВО-ABZ-2048, Сервоусилитель СПС25-12А-Е1, Блок питания для сервопривода БП10-34	Северный пр. д.9, к. 310	собственность
2	Автоматизированный электропривод	Лаборатория автоматизации технологических процессов: стенд на базе преобразователя БОТ и двигателя СЛ 621; Стенды для исследования двигателей и АЭП на базе модулей и систем завода мехатронных изделий (модуль линейного перемещения, интегрированных сервоприводов СПШ и комплектных сервоприводов СПС): стенд на базе модуля линейного перемещения СТМ-2/1110/100000, Серводвигатель СПС-80.007.033-ВО-ABZ-2048, Сервоусилитель СПС25-12А-Е1, Блок питания для сервопривода БП10-34. Стенд на базе модуля линейного перемещения МР-110/2000/000000, Интегрированный сервопривод СПШ 20-34100/2000-Z. Стенд на базе модуля линейного перемещения АР-1/2000/010000 1шт. Серводвигатель СПС-80.016.075-ВО-ABZ-2048 1шт. Сервоусилитель СПС25-12А-Е1, Редуктор червячный NMRV040 <i>i</i> =10; осциллограф ADS-2111MV; адаптер USB-6008; программное обеспечение «LabVIEW 7.0»	Северный пр. д.9, к. 310	собственность
3	Вычислительная математика / Математическое моделирование процессов, систем и комплексов	Компьютерный класс (15ПК)	Северный пр. д.9, к. 303, 306	собственность
4	Гидро-пневмопривод / Гидравлика	Лаборатория автоматизации технологических процессов: исследовательский стенд «Пневмопривод». В составе: компьютер; компрессор K12; блок подготовки воздуха П-ФПК10-1; пневмодроссели ПЛК 06-02; пневмораспределители ПР321-6-1;	Северный пр. д.9, к. 311	собственность

		пневмоцилиндры 10-032x200 ; 10-040x200 ; 11050x200 ; 11-063x200; шкаф управления; исследовательский стенд «Роботизированный комплекс на базе пневмоманипуляторов ЦПР-1П». Пресснастоольный Trommelberg, 10т с манометром SD100802; программное обеспечение «LabVIEW 7.0», программный пакет Step 7 MicroWin V.4.0 фирмы Siemens (свободная лицензия, код доступа не требуется)		
5	Инженерная графика	Для проведения лекционных и практических занятий используется стандартная учебная аудитория. Наглядные пособия в виде сборочных единиц изделий, оригинальных деталей, стандартных деталей, деталей со стандартизованными изображениями.	Северный пр. д.9, к. 311	собственность
6	Инженерная и компьютерная графика	Компьютерный класс Наглядные пособия в виде сборочных единиц изделий и измерительные инструменты (штангенциркули) для работы на семинарах и при выполнении курсовой работы в 3 семестре.	Северный пр. д.9, к. 311, к. 303, 306	собственность
7	Информатика	Компьютерный класс	Северный пр. д.9, к. 303, 306	собственность
8	Материаловедение	Лаборатория технологий машиностроения: тигли, объемом 50 мл – 4шт.; металлографический микроскоп МБС-10; весы лабораторные ВЛКТ-200; пирометр термопарный; четырех зондовое устройство для измерения электрического сопротивления, установка для проведения дифференциально-термического анализа; вольтметр В7-38В – 2 шт.; секундомер-2 шт.; весы лабораторные ВЛР-200.	Северный пр. д.9, к. 115	собственность
9	Метрология, стандартизация и сертификация	Компьютерный класс	Северный пр. д.9, к. 303, 306	собственность
10	Моделирование систем и процессов	Компьютерный класс	Северный пр. д.9, к. 303, 306	собственность
11	Нормирование точности / Допуски и посадки	Лаборатория технологий машиностроения: демонстрационное оборудование: МБИ - Микроскоп оптический бинокулярный; УН - Угломер с нониусом для измерения наружных и внутренних углов; ИЧ02 – Индикатор часового типа; Проектор марки BENT MP 622C	Северный пр. д.9, к. 115	собственность
12	Оборудование машиностроительного производства	Лаборатория технологий машиностроения: станок токарный Корвет-402; станок фрезерный Корвет-413; станок сверлильный AWL-527; станок заточной BDM-150; машина отрезная, металлорежущий инструмент, мерительный инструмент, стенд для исследования шариковой винтовой передачи, стенд для исследования пневмопривода, приборное оснащение для исследования геометрической точности токарного станка	Северный пр. д.9, к. 115	собственность
13	Основы деталей машин	Лаборатория технологий машиностроения: стенд «Ременные механические передачи»; стенд «Механическая передача винт-гайка»; стенд «Двухступенчатый цилиндрический редуктор»; стенд «Пятиступенчатая коробка передач»; стенд «Червячный редуктор»; секундомер – 4 шт.; штангенциркуль 4 шт.	Северный пр. д.9, к. 115	собственность
14	Операционные системы	Компьютерный класс	Северный пр. д.9, к. 303, 306	собственность
15	Прикладная механика	Лаборатория технологий машиностроения: тахометр ручной ИО-10, стенд «Двухступенчатый цилиндрический редуктор». Пресс настольный Trommelberg, 10т с ма-	Северный пр. д.9, к. 115	собственность

		нометром SD100802; стенд «Ременные механические передачи»; секундомер – 4 шт.; штангенциркуль 4 шт.; стенд «Механическая передача винт-гайка»; стенд «Червячный редуктор»; учебные стенды: «Зубчатая рейка для нарезания зубьев колёс», «Пятиступенчатая коробка передач», «Гипоидная передача с коническим симметричным дифференциалом». Набор зубчатых колёс и измерительных инструментов.		
16	Программирование и алгоритмизация	Компьютерный класс	Северный пр. д.9, к. 303, 306	собственность
17	Программное обеспечение систем управления	Лаборатория автоматизации технологических процессов: Многофункциональный стенд CLC-161 «CPU-221» на базе ПЛК CPU-221 и двигателя постоянного тока. Многофункциональный стенд CLC-162 «CPU-224» на базе ПЛК CPU-224 и шагового двигателя, исследовательский стенд «Роботизированный комплекс на базе пневмоманипуляторов ЦПР-1П», стенд «Пневмопривод».	Северный пр. д.9, к.310, 306	собственность
	Программное обеспечение систем управления	Лаборатория автоматизации технологических процессов: стенд CLA-107 «Двухкоординатная система позиционирования»	Северный пр. д.9, к.310, 306	собственность
	Программное обеспечение систем управления	Компьютерный класс	Северный пр. д.9, к. 303, 306	собственность
18	Средства автоматизации и управления	Лаборатория автоматизации технологических процессов: стенд на базе преобразователя БОТ и двигателя СЛ. 621, шариковинтовой пары; электромагнитная муфта; адаптер USB-6008; программное обеспечение «LabVIEW 7.0»; компьютерный класс	Северный пр. д.9, к. 310, к 306	собственность
19	Технические измерения и приборы	Лаборатория электротехники, электроники и технических измерений: Комплект оборудования "Измерение интервалов времени". В составе: учебный стенд CLE-108 на базе ПЛИС; стенд CLE408 – формирователь временных последовательностей, осциллограф ADS-2111MV – 5 шт.; мультиметр АВМ-4084; компьютер; монитор.	Северный пр. д.9, к. 309	собственность
	Технические измерения и приборы	Лаборатория электротехники, электроники и технических измерений: Комплект оборудования "Измерение давления". В составе: стенд «Пневмопривод». В составе: компьютер; монитор; компрессор К12; блок подготовки воздуха П-ФРК-10-1; пневмороссели ПЛК 06-02; пневмораспределители П-Р321-6-1; пневмоцилиндры 10-032x200; 10-040x200 ; 11-050x200 ; 11-063x200; мультиметр АВМ-4084; датчик давления.	Северный пр. д.9, к. 309	собственность
	Технические измерения и приборы	Лаборатория электротехники, электроники и технических измерений: Комплект оборудования "Исследование датчиков температуры". В составе: термосопротивление ТСМ-08879, термopара L.124, цифровой термометр типа ART-07761, источник питания постоянного тока АТН-1335; мультиметр АВМ-4084- 2шт.	Северный пр. д.9, к. 309	собственность
	Технические измерения и приборы	Лаборатория электротехники, электроники и технических измерений: Комплект оборудования "Исследование магнитных материалов и измерение их параметров". В составе: автотрансформатор типа ЛАТР-0,5-220; трансформатор ТН-61-220-50, осциллограф С1-79.	Северный пр. д.9, к. 309	собственность
20	Технические средства автоматизации	Лаборатория технологий машиностроения: стенд «Цикловые программные устройства»; стенд «Плоскоремённая передача с управляемой муфтой»; стенд «Автоматизированное бункерное загрузочное устройство»; источники питания постоянного тока Б5-47; тестеры Ц-4353; стенд «Электровибрационное устройство»; генератор импульсов Г5-78; мехатронный модуль на базе реечной передачи с ходом 2000 мм и червячного редуктора; мехатронный модуль на базе ШВП с ходом 1100 мм;	Северный пр. д.9, к. 115, к 311	собственность

		мехатронный модуль на базе зубчато-ременной передачи с ходом 2000 мм. Проектор BENK MP 622C		
21	Технологические процессы автоматизированных производств	Компьютерный класс	Северный пр. д.9, к. 303, 306	собственность
22	Управление в автоматизированном производстве	Лаборатория автоматизации технологических процессов: Тахометры, промышленный измеритель температуры ТРМ-200-Н, датчики температуры, давления Компьютерный класс	Северный пр. д.9, к. 309, к. 303, 306	собственность
23	Физика (практикум)	Лаборатория физики: Комплект оборудования «Изучение дифракции монохроматического света на одномерной решетке». В составе: оптическая скамья; полупроводниковый лазер; дифракционная решетка 50 штр/мм; дифракционная решетка 150 штр/мм; экран для наблюдения дифракции	Северный пр. д.9, к. 309	собственность
	Физика (практикум)	Лаборатория физики: Комплект оборудования «Изучение дифракции на круглом отверстии». В составе: оптич. скамья; полупроводниковый лазер; оправка с отверстием 0,8мм; линза f=5см, D=1,5см; линза f=12см, D=5см; оправка для линзы; стойка штатива; экран для наблюдения дифракции	Северный пр. д.9, к. 309	собственность
	Физика (практикум)	Лаборатория физики: Комплект оборудования «Изучение дифракции света на щели». В составе: оптическая скамья; полупроводниковый лазер; оправка со щелью – 2 шт.; подставки угловые – 3 шт.; линза f = 5 см, D = 1,5 см; экран для наблюдения дифракции.	Северный пр. д.9, к. 309	собственность
	Физика (практикум)	Лаборатория физики: Комплект оборудования «Изучение вращения плоскости поляризации». В составе: оптическая скамья; источник света; линза-конденсор; поляризатор; поляриод-анализатор; оправка поляризатора – 2 шт.; стойка – 2 шт.; плоскопараллельные кюветы с растворами сахара	Северный пр. д.9, к. 309	собственность
	Физика (практикум)	Лаборатория физики: Комплект оборудования «Определение показателя преломления». В составе: оптическая скамья; источник света; коллиматор; полуцилиндр из прозрачного материала; транспортёр большой; линейка миллиметровая.	Северный пр. д.9, к. 309	собственность
	Физика (практикум)	Лаборатория физики: Комплект оборудования «Изучение преломления света». В составе: оптическая скамья; источник света; коллиматор; плоскопараллельная пластина; призма; транспортёр большой; линейка миллиметровая.	Северный пр. д.9, к. 309	собственность
	Физика (практикум)	Лаборатория физики: Комплект оборудования «Исследование сложных оптических систем». В составе: оптическая скамья; источник света; коллиматор; коллиматор с 2-мя щелями; линза собирающая – 2 шт.; линза рассеивающая – 2шт; линейка миллиметровая	Северный пр. д.9, к. 309	собственность
	Физика (практикум)	Лаборатория физики: Учебные стенды CLE-118, CLE-119 для разработки и исследования простейших электрических схем-5шт. Комплект оборудования «Определение зависимости индуктивного и емкостного сопротивления от частоты». В составе: электронный осциллограф ADS-2111MV -5шт; генератор ГЗ-102; набор конденсаторов; набор индуктивностей; регулируемый источник питания АТН -1335-5 шт.; мультиметр АВМ -4084 -5 шт.	Северный пр. д.9, к. 309	собственность
	Физика (практикум)	Лаборатория физики: Учебные стенды CLE-118, CLE-119 для разработки и исследования простейших электрических схем-5 шт. Комплект оборудования «Измерение сопротивления с помощью амперметра и вольтметра». В составе: регулируемый ис-	Северный пр. д.9, к. 309	собственность

		точник питания АТН -1335-5 шт.; мультиметр АВМ -4084 -5 шт; вольтметр В7-38 - 3 шт.; набор сопротивлений, набор проводов.		
Физика (практикум)		Лаборатория физики: Учебный стенд CLE-119 для разработки и исследования простейших электрических схем-4шт. Комплект оборудования «Градуировка термопары». В составе: Измеритель; температуры ТРМ-200-2 шт.; регулируемый источник питания АТН -1335-4 шт.; мультиметр АВМ -4084 -4 шт; вольтметр В7-38 - 2 шт.	Северный пр. д.9, к. 309	собственность
Физика (практикум)		Лаборатория физики: Комплект оборудования «Знакомство с осциллографом». В составе: электронный осциллограф ADS-2111MV; -5шт.; электронный осциллограф С1-79 -2 шт.; генератор АWG-4110 - 5 шт.; генератор ГЗ-102 -2 шт.; коммутационные кабели.	Северный пр. д.9, к. 309	собственность
Физика (практикум)		Лаборатория физики: Комплект оборудования «Измерение вязкости жидкости методом Стокса». В составе: трубка с жидкостью; основание с датчиками; стальной шарик; электромагнит; измерительный блок L-микро; блок питания.	Северный пр. д.9, к. 306	собственность
Физика (практикум)		Лаборатория физики: Комплект оборудования «Измерение теплопроводности воздуха». В составе: основание штатива и стойка; прибор для измерения теплопроводности воздуха; измерительный блок L-микро; блок питания; стальная пластина; резистор 20 Ом.	Северный пр. д.9, к. 306	собственность
Физика (практикум)		Лаборатория физики: Комплект оборудования «Маятник Максвелла». В составе: основание штатива и стойка; переключатель для маятника Максвелла; маятник Максвелла; электромагнит; оптоэлектрический датчик; измерительный блок L-микро; блок питания; линейка	Северный пр. д.9, к. 306	собственность
Физика (практикум)		Лаборатория физики: Комплект оборудования «Изучение закона сохранения момента импульса». В составе: основание штатива и стойка; датчик угловой скорости с муфтой; стержни (длинные); грузы; ограничители хода грузов; рукоятка для раскрутки системы; измерительный блок L-микро.	Северный пр. д.9, к. 306	собственность
Физика (практикум)		Лаборатория физики: Комплект оборудования «Измерение ускорения свободного падения с помощью математического и физического маятников». В составе: математический маятник-шарик диаметром 18мм на нити; оборотный маятник; оптоэлектрический датчик; измерительный блок L-микро	Северный пр. д.9, к. 306	собственность
Физика (практикум)		Лаборатория физики: Комплект оборудования «Определение моментов инерции тел». В составе: датчик угловой скорости; стержни (спицы) с грузами; груз наборный (0.12 кг); нить для подвешивания груза; компьютерный измерительный блок L-микро; штангенциркуль	Северный пр. д.9, к. 306	собственность
Физика (практикум)		Лаборатория физики: Комплект оборудования «Соударение шаров». В составе: основание штатива и стойка; переключатель для подвешивания шаров; пластина для установки датчиков; шары из стали; оптодатчики; электромагнит; измерительный блок L-микро; блок питания; штангенциркуль	Северный пр. д.9, к. 306	собственность
Физика (практикум)		Лаборатория физики: Компьютерный класс. Комплект оборудования «Измерение скорости тела методом баллистического маятника». В составе: баллистический маятник; компьютер; метательное устройство; металлический шарик штатив универсальный; датчик угла поворота; измер. блок L-микро	Северный пр. д.9, к. 306	собственность
Физика (практикум)		Лаборатория физики: Компьютерный класс. Комплект оборудования "Тепловые явления" В составе: датчик температуры 0-120°C; датчик температуры 0-1000°C; компьютер; универсальный держатель; набор металлических образцов; проволока	Северный пр. д.9, к. 306	собственность

		термопарная; сигнальный кабель со встроенным усилителем; измер. блок L-микро		
	Физика (практикум)	Лаборатория физики: Компьютерный класс. Комплект оборудования "Газовые законы и свойства насыщенных паров". В составе: датчик абсолютного явления; датчик перемещения; компьютер; датчик объема; датчик температуры универсальный держатель; индикатор готовности датчика; вакуумная трубка; поршень; насос Камовского; измер. блок L-микро.	Северный пр. д.9, к. 306	собственность
24	Физические основы литья и сварки металлов	Демонстрационное оборудование: набор образцов отливок из конструкционных сплавов; проектор BENK MP 622C; микроскоп бинокулярный МБИ; набор образцов сварных соединений заготовок из сплавов цветных и черных металлов.	Северный пр. д.9, к. 311	собственность
25	Физические основы обработки металлов давлением	Лаборатория технологий машиностроения: штамп 1Ш 6Э3975; вырубной штамп; штамп для изготовления вытяжкой детали типа «лодочка»; вискозиметр ВЗ-246; пресс винтовой; рычажный пресс; пресс-форма; пресс настольный гидравлический Trommelberg, 10т с манометром SD100802, микроскоп бинокулярный МБИ.	Северный пр. д.9, к. 115	собственность
26	Физические основы резания металлов	Лаборатория технологий машиностроения: станок токарный Корвет-401; станок фрезерный Корвет-413; станок сверлильный AWL-527; станок заточной BDM-150; машина отрезная, набор фрез для механической обработки; набор сверл для механической обработки, набор плашек, набор метчиков, плашкодержатель, вороток, угломер, индикатор для проверки радиального биения валов	Северный пр. д.9, к. 115	собственность
27	Цифровая электроника / Основы микропроцессорной техники	Лаборатория электротехники, электроники и технических измерений: Учебный стенд CLE-108 на базе ПЛИС (семейство ACEX, фирма ALTERA) для разработки и синтеза комбинационных и последовательностных схем, осциллографы ADS-2111MV - 5 шт., монитор; генератор AWG-4110 - 5 шт.; регулируемый источник питания АТН -13355 шт.; мультиметр - АВМ -4084 -5 шт.; компьютер -5 шт.; соединительные провода; зажимы, программный пакет Quartus II Web Edition (свободная лицензия, код доступа не требуется)	Северный пр. д.9, к. 309, 306	собственность
	Цифровая электроника / Основы микропроцессорной техники	Лаборатория электротехники, электроники и технических измерений: Учебный стенд CLE-128 (DEO_NANO) на базе ПЛИС (семейство CYCLONE-IV, фирма ALTERA) для разработки и синтеза комбинационных и последовательностных схем, осциллограф ADS-2111MV - 5 шт., монитор; генератор AWG-4110 - 5 шт.; регулируемый источник питания АТН -13355 шт.; мультиметр - АВМ -4084 -5 шт.; компьютер -5 шт.; соединительные провода; зажимы Компьютерный класс: программный пакет Quartus II Web Edition (свободная лицензия, код доступа не требуется)	Северный пр. д.9, к. 309, 306	собственность
28	Электротехника и электроника	Лаборатория электротехники, электроники и технических измерений: Комплект оборудования «Исследование режимов работы источника питания на переменную нагрузку». В составе: осциллографы ADS-2111MV., монитор; источник питания постоянного тока АТН -1335; мультиметр- АВМ -4084; компьютер; соединительные провода; зажимы	Северный пр. д.9, к. 309	собственность
	Электротехника и электроника	Лаборатория электротехники, электроники и технических измерений: Комплект оборудования «Исследование режимов работы электрических цепей». Учебный стенд CLE-118 для разработки и исследования простейших электрических схем-4шт, осциллограф ADS-2111MV., монитор; источник питания постоянного тока АТН-1335; мультиметр-3шт. В7-28; компьютер; соединительные провода; зажимы	Северный пр. д.9, к. 309	собственность
	Электротехника и элект-	Лаборатория электротехники, электроники и технических измерений: Комплект	Северный пр. д.9, к. 309	собственность

	троника	оборудования «Цепи переменного тока». В составе: регулятор напряжения переменного тока; АТН -1335; осциллограф ADS-2111MV; генератор сигналов низкочастотный ГЗ-102; амперметр; мультиметры ДТ9208, АВМ -4084; компьютер; усилитель низкой частоты 25 Вт		
	Электротехника и электроника	Лаборатория электротехники, электроники и технических измерений: Комплект оборудования «Исследование магнитных сердечников трансформаторов и дросселей». В составе: осциллограф ADS-2111MV., монитор; регулятор напряжения переменного тока -1шт.; источник питания постоянного тока АТН-1335; амперметр-1шт.; мультиметр-2шт. В7-28; ваттметр-1шт. Д5016; соединительные провода; зажимы	Северный пр. д.9, к. 309	собственность
	Электротехника и электроника	Лаборатория электротехники, электроники и технических измерений: Комплект оборудования «Однофазный трансформатор». В составе: АТН -1335; -1шт.; амперметр-1шт.; мультиметр-2шт. АВМ -4084; ваттметр-1шт. Д5016; соединительные провода, зажимы	Северный пр. д.9, к. 309	собственность
	Электротехника и электроника	Лаборатория электротехники, электроники и технических измерений: Комплект оборудования «Полупроводниковый выпрямитель». В составе: осциллографы ADS-2111MV - 5 шт., монитор; генератор АWG-4110 - 5 шт.; регулируемый источник питания АТН -1335 шт.; мультиметр - АВМ -4084 - 5 шт.; компьютер - 5 шт.; соединительные провода; зажимы	Северный пр. д.9, к. 309	собственность
	Электротехника и электроника	Лаборатория электротехники, электроники и технических измерений: Комплект оборудования «Транзисторы и применение их в усилительных устройствах». В составе: источник питания постоянного тока АТН-1335; осциллограф-1шт. ADS-2111MV; мультиметр-3шт. АВМ-4084; ваттметр-1шт. Д5016; компьютер; соединительные провода; зажимы	Северный пр. д.9, к. 309	собственность
	Электротехника и электроника	Лаборатория электротехники, электроники и технических измерений: Комплект оборудования «Переключающие устройства релейного действия». В составе: источник питания постоянного тока АТН -1335; осциллограф- ADS-2111MV; мультиметр-1шт. АВМ-4084; компьютер; соединительные провода; зажимы	Северный пр. д.9, к. 309	собственность
	Электротехника и электроника	Лаборатория электротехники, электроники и технических измерений: Комплект оборудования «Импульсные генераторы на транзисторах и ИМС (мультивибраторы и блокинг-генератор)». В составе: осциллограф- ADS-2111MV; источник питания постоянного тока АТН-1335; мультиметр-2шт. ДТ 9208; компьютер; соединительные провода; зажимы	Северный пр. д.9, к. 309	собственность
	Электротехника и электроника	Лаборатория электротехники, электроники и технических измерений: Комплект оборудования «Операционные усилители». В составе: генератор АWG-4110; источник питания постоянного тока Б5-49; осциллограф-1шт. ADS-2111MV; мультиметр АВМ-4084; -2шт. ДТ 9208; соединительные провода; зажимы. Провода; зажимы	Северный пр. д.9, к. 309	собственность

Матрица сопоставления профстандартов и компетенций

Анализ компетенций (знаний, умений, владений) в соответствии с профессиональными стандартами «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» № 32 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 марта 2014 г. № 121н), «Специалист по разработке технологий и программ для станков с числовым программным управлением» № 61 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2017 г. № 277н), «Специалист по технологиям материалобработывающего производства в машиностроении» № 164 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2017 г. № 274н), «Специалист по компьютерному проектированию технологических процессов» № 392 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 декабря 2014 г. № 1158н), «Специалист по автоматизированной разработке технологий и программ для станков с числовым программным управлением» № 401 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02 июля 2019 г. № 463н), «Специалист по автоматизации и механизации механо-сборочного производства» № 550 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июля 2019 г. № 503н)

№ п/п	ФГОС (по направлению подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств» (квалификация (степень) Бакалавр), приказ Минобрнауки РФ от «12» марта 2015 года № 200), компетенции	Обозначение компетенций в соответствии с ФГОС	ФГОС (по направлению подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств» (квалификация (степень) Бакалавр), приказ Минобрнауки РФ от «12» марта 2015 года № 200), компетенции (знать – уметь – владеть)	Трудовые навыки, знания на основе профессиональных стандартов, наименование	Трудовые навыки, знания на основе профессиональных стандартов, коды
1.	Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	ОК-1	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • историю; • основные концепции истории философии и философской теории Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • читать оригиналь- 	–	–

			<p>ную литературу в области профессиональной деятельности для получения необходимой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять исторические и философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками ведения дискуссии на исторические и философские и научные темы 		
2.	Способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	ОК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы экономики, организации производства, труда и управления <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять известные методы для решения технико-экономических, организационных и управленческих вопросов в области автоматизации технологических процессов и производств, управления процес- 	—	—

			<p>сами, жизненным циклом продукции и ее качеством</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> практическими навыками решения конкретных технико-экономических, организационных и управленческих вопросов в области автоматизации технологических процессов и производств, управления процессами жизненного цикла продукции и ее качеством 		
3.	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> русский и иностранный языки <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> читать оригинальную литературу в области профессиональной деятельности на русском и иностранном языках для получения необходимой информации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками общения в области профессиональной деятельно- 	—	—

			сти на иностранном языке		
4.	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> методику установления качества деятельности, измерения и определения тенденций улучшения, описания его критериев и способы их применения подходы к руководству организацией, нацеленные на обеспечение качества, основанные на участии всех ее членов и направленные на достижение долгосрочного успеха путем удовлетворения потребностей потребителя и выгоды для организации и общества <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> выполнять работы по проектированию системы организации и управления производством и организовать работу производственных коллективов 	<p>«Специалист по компьютерному проектированию технологических процессов» № 392 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 декабря 2014 г. № 1158н),</p> <ul style="list-style-type: none"> Осуществление методического и административного руководства работой группы технологов <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Профессиональные и личностные качества других технологов в пределах группы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Планировать и координировать работу исполнителей, участвующих в разработке технологических процессов Анализировать и оценивать профессиональные качества других технологов в пределах группы Анализировать результаты деятельности других технологов в пределах группы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> Осуществление методического и административного планирования и контроля работы других технологов в пределах группы 	В/10.6

			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками выполнения расчетов и обоснований при выборе форм и методов организации производства, выполнения плановых расчетов, организации управления 		
5.	Способность к самоорганизации и самообразованию	ОК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы проектно-конструкторской работы; подход к формированию множества решений проектной задачи на структурном и конструкторском уровнях; общие требования к автоматизированным системам проектирования; • перспективы технического развития и особенности деятельности организаций, компетентных на законодательно-правовой основе в области технического регулирования и метрологии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать рациональные технологи- 	—	—

			<p>ческие процессы изготовления продукции отрасли, эффективное оборудование;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять анализ технологических процессов и оборудования как объектов автоматизации и управления; • оценивать точность и достоверность результатов моделирования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками выбора аналогов и прототипа конструкций при их проектировании; • навыками обработки экспериментальных данных и оценки точности (неопределенности) измерений, испытаний и достоверности контроля; • навыками анализа технологических процессов как объекта управления и выбора функциональных схем их автоматизации; 		
--	--	--	--	--	--

6.	Способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности	ОК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • законодательные и нормативные правовые акты, методические материалы по метрологии, стандартизации, сертификации и управлению качеством; систему государственного надзора и контроля, межведомственного и ведомственного контроля за качеством продукции, стандартами, техническими регламентами и единством измерений; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками оформле- 	<p>«Специалист по компьютерному проектированию технологических процессов» № 392 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 декабря 2014 г. № 1158н),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение кадровой политики общезаводского подразделения проектирования технологических процессов <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессиональные и деловые качества специалистов подразделения • Требования политики организации и политики подразделения в области качества <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать и оценивать профессиональные качества специалистов подразделения • Анализировать результаты деятельности специалистов подразделения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка предложений по совершенствованию системы мотивации труда сотрудников подразделения 	С/10.7
----	--	------	---	--	--------

			<p>ния проектной и конструкторской документации в соответствии с требованиями Единой системы конструкторской документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками оформления результатов исследований и принятия соответствующих решений 		
7.	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы физиологии человека и рациональные условия его деятельности, анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, их идентификацию <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать мероприятия по обеспечению полноценной социальной и профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками в разработке мероприятий 	—	—

			по обеспечению полноценной социальной и профессиональной деятельности		
8.	Готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	ОК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные физические явления и законы; основные физические величины и константы, их определение и единицы измерения; • принципы рационального и безопасного использования природных ресурсов, энергии и материалов теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе "человек - среда обитания" <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективно использовать средства защиты от негативных воздействий; • планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости при- 	<p>«Специалист по компьютерному проектированию технологических процессов» № 392 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 декабря 2014 г. № 1158н),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение соблюдения инструкций по охране труда, правил внутреннего распорядка своего подразделения <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила оказания первой помощи • Правила применения средств индивидуальной защиты <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказывать первую помощь пострадавшим • Применять средства индивидуальной защиты <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль соблюдения персоналом подразделения правил внутреннего трудового распорядка, по охране труда, пожарной безопасности и промышленной санитарии • Обеспечение безопасных условий труда в подчиненном под- 	C/09.7

			<p>нимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками в разработке мероприятий по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности 	разделении	
9.	Способность использовать основные закономерности, действующие в процессе изготовления продукции требуемого качества, заданного количества при наименьших затратах общественного труда	ОПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физическую сущность явлений, происходящих в материалах в условиях производства и эксплуатации изделий под воздействием внешних факторов (нагрева, охлаждения, давления), их влияние на структуру, а структуры - на свойства современных металлических и неметаллических материалов • принципы построения, структуру и состав систем управ- 	—	

			<p>ления качеством</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять физико-математические методы для решения задач в области автоматизации технологических процессов и производств, управления жизненным циклом продукции и ее качеством с применением стандартных программных средств <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками выбора аналогов и прототипа конструкций при их проектировании; • навыками выполнения расчетов и обоснований при выборе форм и методов организации производства, выполнения плановых расчетов, организации управления 		
10.	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с	ОПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стандартные программные средства для решения задач в области автоматиза- 	«Специалист по компьютерному проектированию технологических процессов» № 392 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 декабря 2014 г. №	A/03.5

	учетом основных требований информационной безопасности		<p>ции технологических процессов и производств, управления жизненным циклом продукции и ее качеством;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать основные технологии передачи информации в среде локальных сетей, сети Интернет; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками работы с вычислительной техникой, передачей информации в среде локальных сетей Интернет; 	<p>1158н),</p> <ul style="list-style-type: none"> Администрирование систем автоматизированного проектирования технологических процессов <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Эксплуатационные документы используемой системы автоматизированного проектирования технологических процессов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Применять встроенные программные инструменты для настройки систем проектирования технологических процессов для автоматизированного заполнения форм документов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> Установка на рабочих станциях систем проектирования технологических процессов для автоматизированного заполнения новых и отредактированных форм технологических документов 	
11.	Способность использовать современные информационные технологии, технику, прикладные программные средства при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> принципы структурного и модульного программирования с поддержкой жизненного цикла программ, а также объектно-ориентированного программирования; <p>Уметь:</p>		

			<ul style="list-style-type: none"> пользоваться инструментальными программными средствами интерактивных графических систем, актуальных для современного производства; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками применения стандартных программных средств в области автоматизации технологических процессов и производств, управления жизненным циклом продукции и ее качеством; 		
12.	Способность участвовать в разработке обобщенных вариантов решения проблем, связанных с автоматизацией производств, выборе на основе анализа вариантов оптимального прогнозирования последствий решения	ОПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> способы анализа технической эффективности автоматизированных систем <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> выполнять анализ технологических процессов и оборудования как объектов автоматизации и управления; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками анализа технологических 	<p>«Специалист по автоматизации и механизации механосборочного производства» № 550 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июля 2019 г. № 503н),</p> <ul style="list-style-type: none"> Перспективное планирование автоматизации и механизации технологических процессов механосборочного производства, разработка аппаратных и программных технических средств <p>Знать:</p>	C/01.7

			<p>процессов как объекта управления и выбора функциональных схем их автоматизации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> Отечественный и зарубежный опыт по направлению исследований в области машин, производств, систем автоматизации и механизации технологических процессов механосборочного производства <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Принимать нетрадиционные принципиальные технические решения при проектировании аппаратно-программных комплексов автоматических и автоматизированных систем механосборочных производств <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> Проектирование аппаратно-программных комплексов автоматических и автоматизированных систем 	
13.	Способность участвовать в разработке технической документации, связанной с профессиональной деятельностью	ОПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> порядок разработки, утверждения и внедрения стандартов, технических условий и другой нормативно-технической документации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> снимать эскизы, выполнять и читать чертежи и другую конструкторскую документацию; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками оформле- 	<p>«Специалист по компьютерному проектированию технологических процессов» № 392 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 декабря 2014 г. № 1158н),</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание новых и изменение существующих форм технологических документов <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Формы и правила оформления технологической документации согласно нормативным документам 	A/01.5

			<p>ния проектной и конструкторской документации в соответствии с требованиями Единой системы конструкторской документации;</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять правила оформления технологической документации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание и сохранение новых форм технологической документации • Изменение и сохранение существующих форм технологической документации <p>«Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» № 32 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 марта 2014 г. № 121н),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка элементов документации, проектов планов и программ проведения отдельных этапов работ <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы разработки технической документации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформлять элементы технической документации на основе внедрения результатов научно-исследовательских работ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение работ по формированию элементов технической документации на основе внедрения результатов научно- 	<p>A/03.5</p>
--	--	--	--	--	---------------

				исследовательских работ	
31.	Способность аккумулировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт в области автоматизации технологических процессов и производств, автоматизированного управления жизненным циклом продукции, компьютерных систем управления ее качеством	ПК-18	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> технологические процессы отрасли: классификацию, основное оборудование и аппараты, принципы функционирования, технологические режимы и показатели качества функционирования, методы расчета основных характеристик, оптимальных режимов работы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать методы планирования, обеспечения, оценки и автоматизированного управления качеством на всех этапах жизненного цикла продукции; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками анализа технологических процессов как объекта управления и выбора функциональных схем их автоматизации; 	<p>«Специалист по автоматизации и механизации механосборочного производства» № 550 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июля 2019 г. № 503н),</p> <ul style="list-style-type: none"> Сбор исходных данных для проведения проектных, исследовательских и опытно-конструкторских работ, на изготовление и ремонт средств автоматизации и механизации, разработка технической документации <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Российский и зарубежный опыт создания автоматизированных и механизированных технологических комплексов механосборочных производств <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Выбирать необходимые технические данные для обоснованного принятия решений по проектированию технических средств автоматизации и механизации технологических процессов механосборочного производства <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> Сбор и анализ исходных данных для проектирования техниче- 	A/01.6

				<p>ских средств систем механизации и автоматизации производств</p> <p>«Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» № 32 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 марта 2014 г. № 121н),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление проведения работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять методы анализа научно-технической информации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сбор, обработка, анализ и обобщение передового отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований • Сбор, обработка, анализ и обобщение результатов экспериментов и исследований в соответствующей области 	A/01.5
--	--	--	--	--	--------

				знаний	
32.	Способность участвовать в работах по моделированию продукции, технологических процессов, производств, средств и систем автоматизации, контроля, диагностики, испытаний и управления процессами, жизненным циклом продукции и ее качеством с использованием современных средств автоматизированного проектирования, по разработке алгоритмического и программного обеспечения средств и систем автоматизации и управления процессами	ПК-19	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> синтаксис и семантику алгоритмического языка программирования, принципы и методологию построения алгоритмов программных систем; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> проектировать простые программные алгоритмы и реализовывать их с помощью современных средств программирования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками проектирования простых программных алгоритмов и реализации их на языке программирования; 	<p>«Специалист по автоматизированной разработке технологий и программ для станков с числовым программным управлением» № 401 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02 июля 2019 г. № 463н),</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка управляющей программы и программирование станка с числовым программным управлением многокоординатной и/или многошпиндельной обработки лезвийным инструментом <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Генерировать управляющие программы в автоматизированных системах проектирования технологических процессов и моделировать процесс обработки <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> Программирование траекторий движения инструментов и режимов обработки Компоновка управляющей программы 	C/02.6
33.	Способность проводить эксперименты по заданным методикам с обработкой и анализом их результатов, составлять описания выполненных исследований и подготавливать дан-	ПК-20	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> системы качества, порядок их разработки, сертификации, внедрения и 	<p>«Специалист по автоматизации и механизации механосборочного производства» № 550 (приказ Министерства труда и социальной за-</p>	

	<p>ные для разработки научных обзоров и публикаций</p>		<p>проведения аудита;</p> <p>Уметь:</p> <p>технологию разработки и аттестации методик выполнения измерений, испытаний и контроля</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками наладки, настройки, регулировки, обслуживания технических средств и систем управления 	<p>циты РФ от 18 июля 2019 г. № 503н),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сбор исходных данных для проведения проектных, исследовательских и опытно-конструкторских работ, на изготовление и ремонт средств автоматизации и механизации, разработка технической документации <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструктивные особенности и назначение средств автоматизации и механизации, правила их эксплуатации • Порядок разработки и оформления технической документации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять обзоры, собирать отзывы, оформлять отчеты и необходимые материалы для заключения договоров со специализированными организациями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сбор и анализ исходных данных для проектирования технических средств систем механизации и автоматизации производств • Разработка инструкций по эксплуатации и ремонту оборудования, безопасному ведению работ при обслуживании средств автоматизации и механизации под руководством специалиста 	<p>A/01.6</p>
--	--	--	---	--	---------------

				высшего квалификационного уровня	
34.	Способность составлять научные отчеты по выполненному заданию и участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области автоматизации технологических процессов и производств, автоматизированного управления жизненным циклом продукции и ее качеством	ПК-21	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> методики создания единого информационного пространства, внедрения высокоэффективных технологий на предприятиях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> выбирать для данного технологического процесса функциональную схему автоматизации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками анализа технологических процессов как объекта управления и выбора функциональных схем их автоматизации; 	<p>«Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» № 32 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 марта 2014 г. № 121н),</p> <ul style="list-style-type: none"> Осуществление выполнения экспериментов и оформления результатов исследований и разработок <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Цели и задачи проводимых исследований и разработок Отечественный и международный опыт в соответствующей области исследований <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Оформлять результаты научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ Применять методы проведения экспериментов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> Внедрение результатов исследований и разработок в соответствии с установленными полномочиями Составление отчетов (разделов отчетов) по теме или по результатам проведенных 	A/02.5

				экспериментов	
35.	Способность участвовать: в разработке программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований; в постановке и модернизации отдельных лабораторных работ и практикумов по дисциплинам профилей направления; способностью проводить отдельные виды аудиторных учебных занятий (лабораторные и практические), применять новые образовательные технологии, включая системы компьютерного и дистанционного обучения	ПК-22	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • области применения различных современных материалов для изготовления продукции, их состав, структуру, свойства, способы обработки; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать материалы, оценивать и прогнозировать поведение материала и причин отказов продукции под воздействием на них различных эксплуатационных факторов; назначать соответствующую обработку для получения заданных структур и свойств, обеспечивающих надежность продукции; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками работы с программной системой для математического и имитационного моделирования 	<p>«Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» № 32 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 марта 2014 г. № 121н),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка элементов документации, проектов планов и программ проведения отдельных этапов работ <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы разработки технической документации • Нормативная база для составления информационных обзоров, рецензий, отзывов, заключений на техническую документацию <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформлять элементы технической документации на основе внедрения результатов научно-исследовательских работ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение работ по формированию элементов технической документации на основе внедрения результатов научно-исследовательских работ 	A/03.5

