МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал «Протвино»
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна»
(филиал «Протвино» государственного университета «Дубна»**)**

Кафедра «Общеобразовательные дисциплины**»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Филиал «Протвино» государственного университета «Дубна»

Евсиков Александр Александрович
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
2026-06-07 09:57:03

_____ /Евсиков А.А./
подпись *Фамилия И.О.*
«_08 »__мая___2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия
наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств
код, наименование

Уровень высшего образования
бакалавриат
бакалавриат, магистратура, специалитет

Направленность (профиль) образовательной программы
«Автоматизация технологических процессов и производств»

Форма обучения
очная, заочная
очная, очно-заочная, заочная

Протвино, 2026

Автор(ы) программы:

Ардашева М.Е., к.п.н.

Фамилия И.О., ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии) *подпись*

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования
15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Программа рассмотрена на заседании кафедры

«Общеобразовательные дисциплины»
(название кафедры)

Протокол заседания № 3 от « 16 » апреля 2026 г.

Заведующий кафедрой _____ Сытин А.Н.
(Фамилия И.О., подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей кафедрой Евсиков А.А. _____
(*Фамилия И.О., подпись*)

Оглавление

1 Цели и задачи освоения дисциплины 4
2 Место дисциплины в структуре ОПОП 4
3 Планируемые результаты обучения по дисциплине 4
4 Объем дисциплины 5
5 Содержание дисциплины 6
6 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине 12
7 Ресурсное обеспечение 14

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Философия» **имеет целью** сформировать у обучающихся УК-1, УК-5 и УК-6 компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» с учетом направленности бакалаврской программы – «Автоматизация технологических процессов и производств».

Целью курса «Философия» является формирование высокой общей и философской культуры, вооружение студентов методологией научного познания, творческого мышления, философского анализа важнейших проблем современности, прочными мировоззренческими ориентациями и помощь в осмыслении жизни человека, общества и своей будущей профессиональной деятельности.

В ходе достижения цели решаются следующие основные **задачи**: изучение теоретико-методологических основ, специфики философии, предпосылок возникновения, основных этапов, направлений, тенденций классической и современной философии, развитие навыков работы с философской литературой, использования полученных знаний для анализа и философского осмысления различных явлений и процессов в мире.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 «Философия» входит в состав дисциплин базовой части блока дисциплин ОПОП ВО. Изучается в V семестре III курса.

Дисциплина базируется на знании основных положений таких курсов, как «История», «Культурология», формируя навыки научно-теоретического мышления, ценностные ориентации. Приступая к изучению философии, студент должен иметь представление о методологии науки, навыки работы с источниками и сопоставления, обобщения научных данных, фактов, аргументации своей точки зрения. В результате изучения должны быть освоены компетенции УК-1, УК-5 и УК-6.

Освоение материала дисциплины позволит студенту быть методологически подготовленным к созданию выпускной квалификационной работы и ее защите, а также поможет реализоваться в последующей профессиональной деятельности.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает специфику системного подхода
		Знает специфику логических методов анализа и синтеза
		Умеет применять системный подход для анализа и решения поставленных задач
	УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Владеет методами критического анализа и синтеза информации
	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает методологию исторического познания; критерии периодизации всемирной и отечественной истории; социально-политические и этнокультурные процессы становления русской государственности, их отличия от аналогичных процессов в Европе и Азии
	УК.5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Знает специфику и проблемы межкультурной коммуникации; значение мировоззренческих различий, религиозных, этических и философских, для формирования социокультурных традиций
		Знает закономерности и особенности функционирования общества как социокультурной системы
		Умеет анализировать общество как социокультурную систему
		Умеет адекватно воспринимать социокультурное, этническое и религиозное разнообразие общества
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, приемы и методы управления процессами собственного саморазвития и самообразования в профессиональной деятельности на протяжении всей жизни

4 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего 108 академических часов.

5 Содержание дисциплины

очная **форма обучения**

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)		в том числе:						
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)[1]						**Самостоятельная работа обучающегося**
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	КРП*	...	**Всего**	
					V семестр				
Тема 1. Смысл философии и её своеобразие	4		2	2					40
Тема 2. Онтология: проблема бытия в философии	4		2	2					
Тема 3. Пространство, время, движение	4		2	2					
Тема 4. Проблема сознания в философии и науке	4		2	2					
Тема 5. Философия Древнего Востока	4		2	2					
Тема 6. Античная философия	4		2	2					
Тема 7. Познание как предмет философского анализа	4		2	2					
Тема 8. Основные формы и методы научного познания	4		2	2					
Тема 9. Философия Средневековья и эпохи Возрождения	4		2	2					
Тема 10. Философия Нового времени, эпохи Просвещения	4		2	2					
Тема 11. Немецкая классическая	4		2	2					

[1] Перечень видов учебных занятий уточняется в соответствии с учебным планом.

философия. Марксистская философия									
Тема 12. Философия языка	4		2	2					
Тема 13. Основные направления и тенденции развития современной философии	4		2	2					
Тема 14. Философия истории, философия общества и человека	4		2	2					
Тема 15. Проблема свободы в философии	4		2	2					
Тема 16. Философия и смысл человеческого существования	4		2	2					
Промежуточная аттестация: - дифференцированный зачёт			X						
Итого по дисциплине	108		34	34					40

*****_КРП - часы контактной работы на курсовую работу (проект) по дисциплине. Часы относятся к внеаудиторной контактной работе, выполняются вне расписания учебных занятий по дисциплине. Указываются, если предусмотрены учебным планом._

Содержание дисциплины

Тема 1. Смысл философии и её своеобразие

Что такое философия? Происхождение понятия. Проблемы и суть философии. Философия как предмет изучения. Философия и мировоззрение. Формы мировоззрения. Миф и его роль в обществе. Религия как явление общественной жизни.

Рождение философии. Возникновение, основные этапы и направления развития философии. Становление философских взглядов. Философия и наука. Проблемы научности философского знания.

Предмет, структура философии. Основной вопрос и направления философии. Основные методы философского познания. Роль и функции философии в системе духовной культуры общества.

Тема 2. Онтология: проблема бытия в философии

Учение о бытии. Генезис понятия «бытие» и становление онтологии. Формирование материалистической и идеалистической онтологии. Онтология в европейской философской традиции.

Материалистический подход к понятию «бытие» в античный период. Материальная субстанция как общее основание многообразной природы. Бытие и небытие. Соотношение бытия и сущего, бытия и существования.

Субъективно-идеалистическая концепция бытия. Бытие как индивидуальное сознание. Формы онтологической субъективности: комплекс ощущений человека, автономное скептическое мышление, трансцендентный разум, экзистенция. Монистические и плюралистические концепции бытия. Нигилистические концепции в онтологии. Самоорганизация бытия.

Единство мира как философская проблема. Принципы единства мира в европейской философии. Философское понятие материи и его методологическое значение. Понятие природы и материи в истории философии. Соотношение понятий «бытие», «материя», «реальность», «вселенная», «природа».

Тема 3. Пространство, время, движение

Пространство и время как фундаментальные формы бытия. Основные вопросы, связанные с «расшифровкой» пространства и времени. Пространство и время в истории философии. Многомерность пространства. От объекта к субъекту.

Являются ли пространство и время самостоятельными сущностями? Субстанциональная, перцептуальная и реляционная концепции. Теория суперструн. «Современная» трактовка пространства и времени.

Движение и развитие. Соотношение движения и покоя. Типы движения. Формы движения. Законы развития. Законы диалектики. Материя и движение.

Связь онтологической и космологической проблематики. Современные научные представления о происхождении космологической Вселенной.

Существует ли внешний мир? Реализм, солипсизм, скептицизм, субстанциональный дуализм

Тема 4. Проблема сознания в философии и науке

Сознание как особая форма отражения действительности. Научное исследование сознания.

Основные формы отражения. Философские подходы к проблеме сознания. Генезис сознания. Функции сознания.

Самосознание. Бессознательное. Сознание в антропогенезе. Материалистическая и идеалистическая трактовки сознания. Активность и рефлексивность сознания. Интентциональность сознания. Целеполагание.

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Сознание как условие общественной жизни. Общественное сознание. Общественное сознание и язык.

Тема 5. Философия Древнего Востока

Философия Востока и Запада: сравнительный анализ. Основные черты философии Древнего Востока.

Философская Древней Индии. Этапы развития: «эпоха мудрецов», классический «школьный период», период «высокой схоластики». Специфика древнеиндийской философии. Концепция «ничто» и «видения». Теория кармы и варн.

Основные философские школы Древней Индии: астика и настика. Основные разногласия в концепциях древнеиндийских философских школ. Буддизм. Йога. Локаята. Джайнизм. Значение древнеиндийской философии.

Философия Древнего Китая. Основы древнекитайской философии. Конфуцианство. Даосизм. Легизм. Мифологические и религиозные основания древнекитайских философских школ, основные идеи, ступени развития, основные категории.

Тема 6. Античная философия

Античная философия. Периодизация античной философии. Основные черты и предпосылки античной философии. Основные школы античной философии.

Становление древнегреческой философии. Протофилософия. Милетская школа: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Пифагорейская школа. Италийская школа и Гераклит. Элейская школа: Ксенофан, Парменид, Зенон. Атомистика Демокрита.

Классический период античной философии. Софисты. Сократ. Сократические школы. Платон. Аристотель.

Философия эллинизма. Эпикурейство. Скептики. Стоики. Неоплатонизм.

Античные философы: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит, Пифагор, Ксенофан, Парменид, Зенон, Протагор, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, Зенон из Китиона, Хрисип, Эпиктет, Марк Аврелий, Сенека, Пиррон.

Тема 7. Познание как предмет философского анализа

Общие понятия познания (гносеологии). Гностицизм и агностицизм – основные подходы к проблеме познания. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

Природа и понятие познания. Познавательные отношения и познавательная деятельность: структура, сущность, виды. Проблема «субъекта-объекта» в истории философии. Познание как отражение и как творчество. Диалектика чувственного и рационального в познавательном процессе. Понимание, интерпретация, объяснение как модусы познавательной деятельности. Познание как единство познавательной деятельности и отношений.

Понятие истины в классической и неклассической эпистемологии. Объективность и конкретность истины. Абсолютная и относительная истина.

Виды познания: обыденное, научное, философское, религиозное, художественное. Различие их логических и экзистенциальных характеристик. Проблема редукции знания и становления «единой науки». Познание и образование. Понятие «универсально образованный человек».

Диалектика как теория и методология познания. Законы и категории диалектики, их методологическое значение.

Тема 8. Основные формы и методы научного познания

Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Наука как социальный институт и форма общественного сознания. Основные формы научного познания.

Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Методы, формы и уровни научного познания. Соотношение эмпирического и теоретического уровней познания. Критерии объективности научного знания. Истинность и достоверность результатов научного познания. Исторические типы рациональности научного познания.

Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Тема 9. Философия Средневековья и эпохи Возрождения

Философия Средневековья. Возникновение христианского мировоззрения. Проблема соотношения души и тела. Эсхатологические представления христианского учения. Смысл жизни и смерти человека. Гносеологическое учение: взаимоотношение разума и веры, свобода воли в познании. Познание как богоуподобление. Специфика средневековой схоластики. Доказательства бытия Бога. Кризис христианского мировоззрения и раскол церкви. Различие философских идей православия, католицизма, протестантизма.

Особенности эпохи и философии Возрождения. Теоретические источники зарождения и развития философии Возрождения. Этапы развития философии эпохи Возрождения. Философия гуманизма эпохи Возрождения. Петрарка, Фичино, Пико делла Мирандола. Философия природы эпохи Возрождения. Натурфилософия. Кеплер, Бруно, Кузанский. Социальная философия эпохи Возрождения. Реформация и ее влияние на философию.

Тема 10. Философия Нового времени, эпохи Просвещения

Научная революция XVI–XVII вв. и ее влияние на философию. Поиск причин заблуждения человеческого разума и разработка методов познания в философии XVI–XVII вв. Ф. Бэкон и обоснование эмпиризма; метод индукции. Рационализм Р. Декарта и принцип методического сомнения; дедукция. Развитие методологии познания (Г.В. Лейбниц, Дж. Локк, Б. Паскаль). Решение проблем единства знания и нравственности, свободы и необходимости Б. Спинозой. Учение о природе и субстанции (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц). Обоснование новой картины мира, ее динамика (Г. Галилей, Д. Коперник, И. Ньютон, Г.В. Лейбниц).

Философия эпохи Просвещения и кануна Великой французской революции. Концепция общественного договора Т. Гоббса. Политические взгляды Д. Локка, М. Вольтера, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо и других французских философов XVШ в. Просветительская трактовка человека. Секуляризация культуры, ее обмирщение. Абсолютизация разума.

Тема 11. Немецкая классическая философия. Марксистская философия

Немецкая классическая философия. И. Кант как родоначальник классической немецкой философии. Докритический и критический этапы в философском развитии И. Канта. Исследования познавательных способностей человека. Априорные формы чувственности и априорные категории рассудка. Антиномии разума. Понятия «явления» и «вещи в себе».

И.Г. Фихте и его философия как наукоучение, фундамент всех наук. Воля, деятельность как основа сознания. «Я» как самосознающее себя познание – единственная реальность. Учение И. Фихте о свободе. Отказ от кантовской «вещи в себе», от Бога, традиционной религии как ограничителей свободы и независимости человека.

«Трансцендентальный идеализм» Ф. Шеллинга. Понятие абсолюта как тождества субъекта и объекта, природы и духа. Три ступени развития противоположностей в природе.

Георг Вильгельм Фридрих Гегель и его абсолютная идея как субстанция мира. Ступени саморазвития абсолютной идеи (природа, общество, абсолютный дух). «Философия духа». Людвиг Фейербах как критик классической немецкой философии.

Марксистская философия. Диалектический материализм о материи и вторичности сознания человека. Движение как условие и способ существования материи. Пространство и время – всеобщие формы бытия. Диалектика как целостное учение о всеобщих связях, о наиболее общих законах развития бытия (природы и общества) и человеческого мышления.

Тема 12. Философия языка

Место философии языка в философии. Что такое язык? Какова его природа? Почему и как слова имеют значение?

Три базовых философских перспективы на природу языка: язык как зеркало мира, язык как форма деятельности, язык как сама реальность.

Теория языка Д. Локка. Проблемы теории языка Д. Локка. Поворот к современной теории языка. Д. Милль. Смысл и значение слова: Г. Фреге. Принцип контекстуальности. Принцип композициональности.

«Философия логического атомизма»: Л. Витгенштейн и Б. Рассел. Язык как деятельность. Языковые игры в рекламе. Д. Остин. Понятие и структура речевого акта. Философия обыденного языка: констативы и перформативы. Уровни речевых актов. Язык как реальность: Э. Сепир, Б. Уорф. Гипотеза лингвистической относительности. Теория порождающей грамматики Н. Хомского. Лингвистический поворот в науке и в философии. Языковые загадки.

Тема 13. Основные направления и тенденции развития современной философии

Философия позитивизма, неопозитивизма, постпозитивизма. Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм (Л. Витгенштейн, Б. Рассел), философия науки (К. Поппер); постпозитивизм (Т. Кун, И. Лакатос). Прагматизм и проблема понимания истины (Ч. Пирс, Д. Дьюи).

Философия существования (или экзистенциализм). Религиозное и атеистическое направления в экзистенциализме. Идеи обезличенности существования, одиночества и отчуждения человека в экзистенциализме. Понятие свободы и его истолкование Ж.-П. Сартром, А. Камю и Л. Шестовым. Гуманистические черты в экзистенциализме.

Философские аспекты психоанализа. Философия З. Фрейда, К.Г. Юнга, Э. Фромма.

«Философия жизни» как новое нетрадиционное направление в философии XIX в. Предшественники «философии жизни» А. Шопенгауэр и Ф. Ницше. Понятие воли и его трактовка по отношению к природе и обществу. В. Дильтей о «жизненном духе». Идеи «жизненного порыва» и творческой эволюции в философии А. Бергсона.

Философия и будущее цивилизации. Философия глобального мира. Глобальный мир как философская проблема.

Тема 14. Философия истории, философия общества и человека

Человек, общество, культура. Общество как предмет философского анализа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство.

Принцип историзма. Исторические типы общества и проблемы методологии анализа реального исторического процесса. Материалистическое понимание истории и теория общественно-экономических формаций. Формационный и цивилизационный подходы в современной социальной философии.

Личность и общество. Исторические типы взаимоотношений личности и общества. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Человек и природа.

Гуманизм в современном мире. Этика ненасилия и проблемы формирования цивилизации нового типа.

Человек как проблема философии и конкретных наук. Комплексный подход к изучению человека.

Тема 15. Проблема свободы в философии

Понятие свобода. Философский и правовой контексты понятия свобода. Античная трактовка понятия свобода. Воля и волеизъявление. Христианство и проблема свободы. Политическое решение императора Константина и создание идеальных подданных. Понятие греха и свобода/несвобода человека. Христианские вопросы вокруг понятия свободы. Полемика Пелагия и Аврелия Августина. Выбор в пользу плоти или духа.

Свобода как осознанная необходимость. Спиноза, И. Кант, Г. Гегель, К. Маркс, Ф. Энгельс. Гоббс, Руссо, Локк о свободе. Свобода как спокойствие. Свобода как «трудное благо». Несвобода и позиция М. Лютера и Ж. Кальвина.

Детерминизм и индетерминизм. Свобода воли. Детерминирующие факторы: законы логики, свойства Бога, каузальный детерминизм. Компатибилизм: Т. Гоббс, Д. Юм. Современный компатибилизм: Г. Франкфурт. Либертариантсво: Р. Декарт. Теория изначальной ответственности.

Свобода и ответственность человека. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Религиозные ценности и свобода совести.

Тема 16. Философия и смысл человеческого существования

Проблема смысла человеческого бытия. Что такое жизнь? Что такое жизнь человека?

Человек как «мыслящий тростник». Ю. Лотман и концепция различия животного и человеческого.

Бунт как эскапизм. Типы бегства от действительности. Гедонизм: Аристипп, Эпикур, де Сад. З. Фрейд и его трактовка эскапизма. Имморализм и аморализм. Ф. Ницше. Бунт против Бога. Ф. Достоевский и «Легенда о Великом Инквизиторе». А. Швейцер и концепция благодеяния. Смысл жизни в концепции Л. Толстого. Критика этики ненасилия (И. Ильин).

Экзистенциализм о смысле жизни. Религиозный экзистенциализм. С. Кьеркегор о стадиях развития человека. Альбер Камю: жизнь как проблема. Абсурдность бытия. Смерть как событие жизни (Б. Уильямс). Бунт как альтернатива самоубийству. Бунтующий человек Камю. Атеистический экзистенциализм. Жан-Поль Сартр: «человек обречен быть свободным».

При реализации дисциплины (модуля) организуется практическая подготовка путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в университете (филиале).

6 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

- методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;
- методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся;
- методические материалы по организации изучения дисциплины (модуля) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по освоению программы дисциплины.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине (модулю) разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции.

Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, контрольные работы, домашние работы, тесты и иные оценочные материалы, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств представлены в приложении к рабочей программе.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются оценочными материалами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

7 Ресурсное обеспечение

7.1. Перечень литературы

Основная учебная литература

1. Философия : Учебник (гриф) / под ред. проф. А.Н. Чумакова . - М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. - 432с. - ISBN 978-5-16-009018-4.

   Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-105820-6. - Текст : электронный. // ЭБС "Znanium.com". -URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1063782 (дата обращения: 12.04.2022) . Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
2. Философия: Учебник для вузов / Под ред. проф. В.Н. Лавриненко, проф. В.П. Ратникова. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 622 с. – (Серия «Золотой фонд российских учебников»).

   Лавриненко, В. Н. Философия : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 711 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5052-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/384265 (дата обращения: 25.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная учебная литература

1. Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1228788 (дата обращения: 25.04.2022). – Режим доступа: по подписке. Дополнительная учебная литература
2. Островский, Э. В. Философия : учебник / Э. В. Островский. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. - ISBN 978-5-9558-0044-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/944873 (дата обращения: 25.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 7. Философия: научный журнал. / Учредитель: МГУ им. М.В. Ломоносова; гл. ред. В. В. Миронов – М.: ФГБОУ ВО МГУ им. М.В. Ломоносова. – Журнал выходит 6 раз в год. - Основан в 1966 году. - ISSN 0130-0091. – Текст : электронный. Полные электронные версии статей журнала доступны по подписке в «East View»: https://dlib.eastview.com/browse/publication/9185/udb/890

- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС «Znanium.com»: http://znanium.com/
2. ЭБС «Лань»: https://e.lanbook.com/
3. ЭБС «Юрайт»: https://urait.ru//
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: http://biblioclub.ru/
5. Научная электронная библиотека (РУНЭБ) «eLIBRARY.RU»: http://elibrary.ru
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): http://нэб.рф/
7. Базы данных российских журналов компании «East View»: https://dlib.eastview.com/

Научные поисковые системы

1. Google Scholar - поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций. https://scholar.google.ru/
2. WorldWideScience.org - глобальная научная поисковая система, которая осуществляет поиск информации по национальным и международным научным базам данных и порталам. http://worldwidescience.org/
3. SciGuide - навигатор по зарубежным научным электронным ресурсам открытого доступа. http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/page0601.ssi

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1 Федеральная информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»: http://window.edu.ru/

- **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы** *(при необходимости)*

Проведение лекционных занятий предполагает использование комплектов слайдов и программных презентаций по рассматриваемым темам.

Проведение практических занятий по дисциплине предполагается использование специализированных аудиторий, оснащенных персональными компьютерами, объединенными в локальную сеть и имеющих доступ к ресурсам глобальной сети Интернет.

Для выполнения заданий самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются литературой, а также в определённом порядке могут получать доступ к информационным ресурсам Интернета.

Дисциплина обеспечена необходимым программным обеспечением, которое находится в свободном доступе (программы Open office, свободная лицензия, код доступа не требуется).

В филиале «Протвино» государственного университета «Дубна» созданы условия для обучения людей с ограниченными возможностями: использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающим обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания организации.

Имеется универсальное средство для подъема и перемещения инвалидных колясок – пандус-платформа складной.

Компьютерные классы оборудованы столами для инвалидов с ДЦП, также здесь оборудованы рабочие места для лиц с ОВЗ: установлены специальный программно-технологический комплекс позволяющий работать на них студентам с нарушением опорно-двигательного аппарата, слабовидящим и слабослышащим. Имеются гарнитуры компактные, беспроводная клавиатура с большими кнопками, беспроводной компьютерный джостик с двумя выносными кнопками, беспроводной ресивер, беспроводная выносная большая кнопка, портативное устройство для чтения печатных материалов.

Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) имеются в ЭБС, на которые подписан филиал.

Наличие на сайте справочной информации о расписании учебных занятий в адаптированной форме доступной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, являющихся слепыми или слабовидящими.

- **Описание материально-технической базы**

Компьютерный класс (15 ПК) (оборудование в собственности)

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами.
– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10.
– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться компьютерной аудиогарнитурой при прослушивании необходимой информации и портативной индукционной системой серии «ИСТОК».

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Приложение к рабочей программе дисциплины

Фонды оценочных средств

В результате освоения дисциплины «Философия» программы бакалавров по направлению подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» с учетом направленности бакалаврской программы – «Автоматизация технологических процессов и производств» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- Компетенция УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- Компетенция УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- Компетенция УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИНДИКАТОР ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (код и наименование)	**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по практике ШКАЛА оценивания**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Отсутствие знания	Не знает или знает слабо специфику системного подхода. Допускает множественные грубые ошибки.	Удовлетворительно знает специфику системного подхода. Допускает достаточно серьезные ошибки.	Хорошо знает специфику системного подхода. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание специфики системного подхода. Не допускает ошибок.
	Отсутствие знания	Не знает или знает слабо специфику логических методов анализа и синтеза. Допускает множественные грубые ошибки.	Удовлетворительно знает специфику логических методов анализа и синтеза. Допускает достаточно серьезные ошибки.	Хорошо знает специфику логических методов анализа и синтеза. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание специфику логических методов анализа и синтеза. Не допускает ошибок.
	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение применять системный подход для анализа и решения	Демонстрирует достаточно устойчивое умение применять системный подход для анализа и	Демонстрирует устойчивое умение применять системный подход для анализа и решения	Демонстрирует свободное и уверенное умение применять системный подход для анализа и

		поставленных задач. Допускает множественные грубые ошибки.	решения поставленных задач. Допускает отдельные негрубые ошибки.	поставленных задач. Не допускает ошибок.	решения поставленных задач. Не допускает ошибок.
УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Отсутствие владения	Демонстрирует удовлетворительный уровень владения методами критического анализа и синтеза информации. Допускает достаточно серьезные ошибки.	Демонстрирует хороший уровень владения методами критического анализа и синтеза информации. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует высокий уровень владения методами критического анализа и синтеза информации. Не допускает ошибок.	Демонстрирует свободное и уверенное владение методами критического анализа и синтеза информации. Не допускает ошибок.
УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Не допускает ошибок.	Демонстрирует свободное и уверенное умение грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Не допускает ошибок.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИНДИКАТОР ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (код и наименование)	**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по практике ШКАЛА оценивания**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**

УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Отсутствие знания	Не знает или знает слабо методологию исторического познания; критерии периодизации всемирной и отечественной истории; социально-политические и этнокультурные процессы становления русской государственности, их отличия от аналогичных процессов в Европе и Азии. Допускает множественные грубые ошибки.	Удовлетворительно знает методологию исторического познания; критерии периодизации всемирной и отечественной истории; социально-политические и этнокультурные процессы становления русской государственности, их отличия от аналогичных процессов в Европе и Азии. Допускает достаточно серьезные ошибки.	Хорошо знает методологию исторического познания; критерии периодизации всемирной и отечественной истории; социально-политические и этнокультурные процессы становления русской государственности, их отличия от аналогичных процессов в Европе и Азии. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание методологию исторического познания; критерии периодизации всемирной и отечественной истории; социально-политические и этнокультурные процессы становления русской государственности, их отличия от аналогичных процессов в Европе и Азии. Не допускает ошибок.
УК.5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Отсутствие знания	Не знает или знает слабо специфику и проблемы межкультурной коммуникации; значение мировоззренческих различий, религиозных, этических и философских, для формирования социокультурных традиций. Допускает множественные грубые ошибки.	Удовлетворительно знает специфику и проблемы межкультурной коммуникации; значение мировоззренческих различий, религиозных, этических и философских, для формирования социокультурных традиций. Допускает достаточно серьезные ошибки.	Хорошо знает специфику и проблемы межкультурной коммуникации; значение мировоззренческих различий, религиозных, этических и философских, для формирования социокультурных традиций. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание специфики и проблемы межкультурной коммуникации; значение мировоззренческих различий, религиозных, этических и философских, для формирования социокультурных традиций. Не допускает ошибок.
	Отсутствие знания	Не знает или знает слабо закономерности и особенности функционирования общества как социокультурной системы. Допускает множественные грубые	Удовлетворительно знает закономерности и особенности функционирования общества как социокультурной системы. Допускает достаточно серьезные	Хорошо знает закономерности и особенности функционирования общества как социокультурной системы. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание закономерности и особенности функционирования общества как социокультурной системы. Не допускает

		ошибки.	ошибки.		ошибок.
	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение анализировать общество как социокультурную систему. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение анализировать общество как социокультурную систему Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение анализировать общество как социокультурную систему. Не допускает ошибок.	Демонстрирует свободное и уверенное умение анализировать общество как социокультурную систему. Не допускает ошибок.
	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение адекватно воспринимать социокультурное, этническое и религиозное разнообразие общества. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение адекватно воспринимать социокультурное, этническое и религиозное разнообразие общества. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение адекватно воспринимать социокультурное, этническое и религиозное разнообразие общества. Не допускает ошибок.	Демонстрирует свободное и уверенное умение адекватно воспринимать социокультурное, этническое и религиозное разнообразие общества. Не допускает ошибок.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ИНДИКАТОР ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (код и наименование)	**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по практике ШКАЛА оценивания**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Отсутствие знания	Не знает или знает слабо содержание процессов самоорганизации и самообразования, приемы и методы управления процессами собственного саморазвития и самообразования в профессиональной деятельности на протяжении	Удовлетворительно знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, приемы и методы управления процессами собственного саморазвития и самообразования в профессиональной деятельности на протяжении всей жизни. Допускает	Хорошо знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, приемы и методы управления процессами собственного саморазвития и самообразования в профессиональной деятельности на протяжении всей жизни. Допускает отдельные	Демонстрирует свободное и уверенное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, приемы и методы управления процессами собственного саморазвития и самообразования в профессиональной деятельности на протяжении

		всей жизни. Допускает множественные грубые ошибки.	достаточно серьезные ошибки.	негрубые ошибки.	всей жизни. Не допускает ошибок.

При балльно-рейтинговой системе все знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в результате изучения дисциплины, оцениваются в баллах.

Оценка качества работы в рейтинговой системе является накопительной и используется для оценивания системной работы студентов в течение всего периода обучения.

По итогам работы в I семестре студент может получить максимально **100** баллов. Итоговой формой контроля в I семестре является зачёт с оценкой.

1. От 0 до 34 баллов – посещаемость:
   - От 0 до 17 баллов – посещение лекций (0 – непосещение; 1 – присутствие на лекции);
   - От 0 до 17 баллов – посещение практических занятий (0 – отсутствие; 1 – посещение практического занятия).
2. От 0 до 32 баллов – работа на практических занятиях:
   - От 0 до 16 баллов (устный опрос № 1):
     - 0 – отсутствие работы на практическом занятии;
     - 1 – участие в устном опросе, ответы на вопросы;
     - 2 – участие в устном опросе; качественные, содержательные ответы; умение задавать вопросы;
   - От 0 до 16 баллов (устный опрос № 2):
     - 0 – отсутствие работы на практическом занятии;
     - 1 – участие в устном опросе, ответы на вопросы;
     - 2 – участие в устном опросе; качественные, содержательные ответы; умение задавать вопросы;
3. От 0 до 34 баллов – подготовка и представление доклада/сообщения:
   Критерии оценивания – полнота раскрытия темы; качество доклада/сообщения (содержательность); количество источников, используемых при подготовке (для подготовки содержательного доклада необходимо использовать не один, а 2-3 источника), и качество их проработки; представление доклада/сообщения (речь, визуальные средства, своевременность предъявления доклада).

По результатам работы в семестре студент может получить автоматическую оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично», набрав соответствующее количество баллов. При этом зачет с оценкой может не сдаваться. При желании повысить свою оценку, студент имеет право отказаться от автоматической оценки и сдать зачет с оценкой.

Если студент не набрал минимального количества баллов (51 балл) в течение семестра, то он в обязательном порядке сдаёт зачет с оценкой.

Соответствие рейтинговых баллов и академических оценок

Общая сумма баллов за семестр	
86-100	Отлично
71-85	Хорошо
51-70	Удовлетворительно
0-50	Неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе выполнения практических и самостоятельных работ в соответствии с ниже приведенным графиком.

График выполнения самостоятельных работ студентами в I семестре

Виды работ	Недели учебного процесса																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
УО-1.1	ВЗ		ЗЗ														
УО-1.2				ВЗ		ЗЗ											
ПР-1										ВЗ/ ЗЗ							

ВЗ – выдача задания
ЗЗ – защита задания

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. У обучающегося инвалида и лица с ОВЗ имеется возможность выбора формы контроля на практических занятиях, зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для него.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические указания к практическим занятиям

Основные темы практических занятий:

1. Смысл философии и её своеобразие. Философия и мировоззрение. Философия и наука. Предмет, структура, основной вопрос, направления, методы, роль, функции философии
2. Онтология – философское учение о бытии. Единство мира как философская проблема. Философское понятие материи. Движение, пространство и время как формы бытия материи
3. Сознание как особая форма отражения действительности. Основные формы отражения
4. Общие понятия познания. «Истина» в философии и науке. Чувственное и рациональное познание
5. Диалектика как теория и методология познания. Законы и категории диалектики
6. Основные формы и методы научного познания
7. Общество как предмет философского анализа
8. Личность и общество. Гуманизм в современном мире. Этика ненасилия
9. Человек как проблема философии и конкретных наук
10. Проблема происхождения философии. Основные этапы истории развития философии
11. Философия Древнего Востока, античная философия
12. Философия Средневековья и эпохи Возрождения
13. Философия Нового времени, эпохи Просвещения
14. Немецкая классическая философия. Марксистская философия
15. Отечественная философская мысль XIX-XXI вв.
16. Философия позитивизма, экзистенциализма, структурализма, философские аспекты психоанализа, философия жизни

Методическое обеспечение инновационных форм учебных занятий

Для успешного освоения АОП обучающимися с ОВЗ и инвалидностью могут применяться технологии интенсификации обучения.

Технологии интенсификации обучения

Технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей
Мультимедиа-технологии	Опора на компенсаторные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Мультимедиа-технологии, реализуемые на основе специально структурированных баз данных, электронных пособий и учебников и адаптированного программно-аппаратного обеспечения и периферии;

Все образовательные технологии рекомендуется применять как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся и прочее

Обозначение	№ раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
УО1	1-16	Подготовка к устному опросу	20
УО2	1-16	Подготовка доклада/сообщения	20

Список вопросов к зачету

1. Понятие мировоззрения. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
2. Философия и наука. Проблема научности философского знания.
3. Предмет философии. Роль и функции философии в системе духовной культуры общества.
4. Онтология – философское учение о бытии. Онтология в европейской философской традиции.
5. Единство мира как философская проблема. Принципы единства мира в европейской философии.
6. Философское понятие материи и его методологическое значение.
7. Движение, пространство и время как формы бытия материи.
8. Проблема сознания в философии и науке.
9. Проблема познаваемости мира в философии и научной мысли. Агностицизм.
10. "Истина" в философии и науке. Объективность истины. Абсолютная и относительная истина.
11. Чувственное и рациональное познание. Основные формы чувственного и рационального познания.
12. Диалектика как теория и методология познания. Законы и категории диалектики.
13. Наука как социальный институт и форма общественного сознания. Основные формы научного познания.
14. Понятие научного метода и методологии. Основные методы эмпирического и теоретического познания. Философия техники.
15. Философия истории. Общество как предмет философского анализа.
16. Принцип историзма. Исторические типы общества и проблемы методологии анализа реального исторического процесса.
17. Материалистическое понимание истории и теория общественно-экономических формаций.
18. Формационный и цивилизационный подходы в современной социальной философии.
19. Личность и общество. Исторические типы взаимоотношений личности и общества.
20. Гуманизм в современном мире. Этика ненасилия и проблемы формирования цивилизации нового типа.
21. Человек как проблема философии и конкретных наук. Комплексный подход к изучению человека.
22. Проблема смысла человеческого бытия. Свобода и ответственность человека.
23. Проблема происхождения философии. Философия и мифология.
24. Диалектика и естественно-научная ориентация в философии милетской школы.
25. Учение о Логосе и всеобщей изменчивости сущего у Гераклита.
26. Атомистический материализм Демокрита.
27. Философия пифагореизма и ее традиции в европейской философии и науке.
28. От диалектики стихий к диалектике понятий: элеаты - учение о Бытии.
29. Философия Сократа. Сократический метод в философии.

30. Объективно-идеалистическая философия Платона. «Линия Платона» и ее влияние на развитие европейской мысли.
31. Философия Аристотеля и её значение для мировой культуры.
32. Теоцентризм европейской средневековой философии.
33. Патристика и схоластика - основные этапы формирования философско-теологической мысли Европы.
34. Борьба реализма и номинализма в европейской средневековой философии.
35. Идеи гуманизма и натурфилософии в учениях эпохи Возрождения.
36. Возникновение и формирование философии Нового времени. Английская эмпирическая философия.
37. Рационалистическая линия в европейской философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
38. Немецкая классическая философия: общая характеристика.
39. И. Кант - основоположник немецкой классической философии. Основные положения философии И. Канта.
40. Георг В.Ф. Гегель - вершина немецкой классической философии. Система и метод Гегеля.
41. Философия марксизма и ее историческое значение.
42. Исторические особенности и условия формирования и развития философии в России. Основные направления русской философии.
43. Становление русской философской мысли в идейном противостоянии славянофилов и западников.
44. Религиозно-философское направление в русской философии (философские взгляды Вл. Соловьева, Н. Бердяева).
45. Общая характеристика и основные направления современной зарубежной философии.
46. Философия позитивизма - основные этапы формирования и развития.
47. Постпозитивистская философия. Лингвистический анализ позднего Л.Витгенштейна, критический реализм К. Поппера и др.
48. Экзистенциализм. Основные направления философии экзистенциализма.
49. Учение о бессознательном З. Фрейда и современный неофрейдизм.
50. Философия жизни в Германии (О. Шпенглер, Ф. Ницше).

Варианты устных сообщений (УО2)

1. Исторические типы мировоззрения.
2. Онтология – философское учение о бытие.
3. Материализм и идеализм как два основных подхода к вопросу о природе бытия.
4. История развития мировой философской мысли.
5. Философия Древней Индии.
6. Буддизм вчера и сегодня.
7. Конфуцианство – древнейшая философская школа.
8. Античная философия.
9. Жизнь и философия Сократа.
10. Философия Платона.
11. Философия Аристотеля и её значение для мировой культуры.
12. Философия средневековья.
13. Философия Фомы Аквинского.
14. Идеи гуманизма и натурфилософии в учениях Эпохи Возрождения.
15. Философия Бэкона, Б. Спинозы, Р. Декарта, Г. Лейбница (по выбору).
16. Философия Просвещения как идеология Великой французской революции.
17. И.Кант – основоположник немецкой классической философии.
18. Философия Гегеля: система и метод.

19. Философия Марксизма и её историческое значение.
20. Современная наука и философия о Вселенной и её эволюции.
21. Единство мира как философская проблема.
22. Философское учение о материи.
23. Движение, пространство и время как формы бытия материи.
24. Современный эволюционизм и проблема возникновения жизни.
25. Проблема сознания в философии и науке.
26. Чувственное и рациональное в познании.
27. Учение об истине.
28. Практика как критерий истины.
29. Роль философии в научном исследовании.
30. Наука как социальный институт и форма общественного сознания.
31. Общество как предмет философского анализа.
32. Свобода и ответственность личности.
33. Нравственные проблемы предпринимательства.
34. Духовный мир и ценностные ориентации студенчества.
35. Современная научно-техническая (информационная) революция и её социальные последствия.
36. Философские размышления о будущем России и её исторической миссии.
37. Основные направления современной философии.
38. Философия позитивизма – основные этапы формирования и развития.
39. Основные направления философии экзистенциализма.
40. Философия: жизни, науки, НТР, компьютеризации, образования, воспитания, техники, экономики, истории, религии, любви, счастья, смысла жизни, здоровья, спорта, общества, природы, предпринимательства, рекламы, средств массовой информации, сервиса, политики, войны и мира и др. (по выбору студента)

– Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с «Положением балльно-рейтинговой системе оценки и текущем контроле успеваемости студентов», а также «Положением о промежуточной аттестации» университета «Дубна».