МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал «Протвино»
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Университет «Дубна»
(филиал «Протвино» государственного университета «Дубна»**)**

Кафедра «Общеобразовательные дисциплины**»**

Филиал «Протвино» государственного университета «Дубна»

Евсиков Александр Александрович
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
2026-06-07 10:16:45

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ /Евсиков А.А./
подпись *Фамилия И.О.*
«_08_»__мая___2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в профессиональной деятельности
наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств
код, наименование

Уровень высшего образования
бакалавриат
бакалавриат, магистратура, специалитет

Направленность (профиль) образовательной программы
«Автоматизация технологических процессов и производств»

Форма обучения
очная, заочная
очная, очно-заочная, заочная

Протвино, 2026

Автор(ы) программы:

Леонова С.А., доцент, к.филол.н.
кафедра «Общеобразовательные дисциплины»

Фамилия И.О., должность, ученая степень, ученое звание, кафедра; *подпись*

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования
15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Программа рассмотрена на заседании кафедры

«Общеобразовательные дисциплины»

(название кафедры)

Протокол заседания № 3 от « 16 » апреля 2026 г.

Заведующий кафедрой Сытин А.Н.
(Фамилия И.О., подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей кафедрой Евсиков А.А.
(*Фамилия И.О., подпись*)

Рецензент:

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, место работы, должность; если текст рецензии не прикладывается – подпись эксперта (рецензента), заверенная по месту работы)

Оглавление

1 Цели и задачи освоения дисциплины 4
2 Место дисциплины в структуре ОПОП ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3 Планируемые результаты обучения по дисциплине 4
4 Объем дисциплины 5
5 Содержание дисциплины 6
6 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине 10
7 Фонды оценочных средств по дисциплине 10
8 Ресурсное обеспечение 11
Приложение к рабочей программе дисциплины 14

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» **имеет целью** сформировать у обучающихся универсальную УК-4 компетенцию в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» с учетом направленности бакалаврской программы – «Автоматизация технологических процессов и производств».

Студенты **получают навыки** эффективного коммуникативного взаимодействия на иностранном языке в профессиональной сфере общения.

Задачи дисциплины заключаются в теоретической и практической подготовке студентов к профессиональному взаимодействию на иностранном языке.

Специфика курса учитывает особенности информационных технологий для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Преподавание данного курса происходит с использованием адаптированной компьютерной техники.

Объектом профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины (модуля) являются:

- нормативные документы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01«Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Изучается в V и VI семестрах III курса.

Приступая к изучению дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», студент имеет знания и навыки по дисциплине «Иностранный язык».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языке
		Знает правила и закономерности устной и письменной коммуникации
		Умеет логически верно, аргументировано, доступно и ясно строить устную (монологическую и диалогическую) и письменную речь; адаптировать речь с учетом условий речевой ситуации
	УК-4.2. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Феде-	Умеет грамотно излагать свои мысли в процессе устного и письменного перевода
		Владеет навыками чтения и пе-

	рации на иностранный	ревода текстов на иностранном языке
	УК-4.3. Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знает основные особенности оформления корреспонденции
		Умеет писать официальные и неофициальные письма
	УК-4.4. Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	Знает особенности осуществления межличностной коммуникации, правила построения публичного выступления
		Умеет составлять монологическое и диалогическое высказывание на иностранном языке, содержащее оценку, собственное мнение и возможные рекомендации по теме общения
		Умеет устно и письменно излагать результаты своего проекта, исследования и проч.
		Владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, всего 180 академических часов.

5. Содержание дисциплины

заочная **форма обучения**

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:						
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)[1]						Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	КРП*	...	Всего	
V семестр								
Раздел 1. Микропроцессор. Виды процессоров. Микросхемы. Тема 1.1. Архитектура IBM PC (IBM PC Architecture). Грамматика: Части речи. Лексика: термины (*micro/ macro*)*processor* и др. Тема 1.2. Грамматика: Однокоренные термины и общность лексического значения. Словообразование: *ability, probability* и др. Спец.понятия: The Microprocessor. The Math Coprocessor. The Support Chips. The Programmable Interrupt Controller. The DMA Controller. The Clock Generator. Video Controllers. Input/Output Controllers.			4					96
Раздел 2. Программируемые контроллеры прерываний. Шины. Тема 2.1. Архитектура IBM PC (IBM PC Architecture). Грамматика: Смысловые глаголы и глагол-связка. Лексика: термины (*system/extension*) *board*, (*disk*) *drive* и др. Тема 2.2. Грамматика: Структура английского предложения. Члены предложения. Словообразование: *compatibility, unable* и др. Спец.понятия: The Bus. The Address Bus. Design			4					

[1] Перечень видов учебных занятий уточняется в соответствии с учебным планом.

Philosophy.								
Промежуточная аттестация: - зачёт	4	X						
Итого по дисциплине	108		8					96

VI семестр								
Раздел 3. Графический интерфейс Windows NT. Тема 3.1. Операционные системы: Windows NT (Operating Systems: Windows NT) Грамматика: Суффиксация и префиксация англ. частей речи: существительного (- *ency, -ant, -ate* и др.). Тема 3.2. Составные слова: *manpower, notebook, up-to-date, day-to-day, up-grade* и др. Неологизмы и интернационализмы. Лексика: produce (*productivity, productive*) и др. Спец. понятия: Windows NT and the requirements of modern business. Graphical interface of the Windows NT. Windows NT provides secure environment.			4					60
Раздел 4. Основные характеристики операционной системы. Тема 4.1. Операционные системы: Windows NT (Operating Systems: Windows NT) Грамматика: Суффиксация и префиксация англ. частей речи: прилагательного *(-al, -ful, -ical, -ant*), глагола *(--fy, -ize, -ate*). Тема 4.2. Составные слова: Нестандартное образование множественного числаа англ. терминологических существительных: *analysis - analyses, formula- formulae* и т.д. Лексика: *rely on* (*reliable, reliability*) и др. Спец. понятия: I/O instructions. The restriction on I/O port access. The way to put I/O instructions. I/O protection in Windows NT. Privilege levels of I/O access.			4					
Промежуточная аттестация: - зачёт	4	X						

Итого по дисциплине	72		8					60

*****_КРП - часы контактной работы на курсовую работу (проект) по дисциплине. Часы относятся к внеаудиторной контактной работе, выполняются вне расписания учебных занятий по дисциплине. Указываются, если предусмотрены учебным планом._

Содержание дисциплины
V семестр

Раздел 1. Микропроцессор. Виды процессоров. Микросхемы.

Тема 1.1. Архитектура IBM PC (IBM PC Architecture). Грамматика: Части речи. Лексика: термины (*micro/ macro*)*processor* и др.

Основные компоненты архитектуры IBM PC на английском языке. Самостоятельные части речи и их особенности в сравнении с русским языком. Упражнение на определение частей речи в тексте по специальности.

Тема 1.2. Грамматика: Однокоренные термины и общность лексического значения. Словообразование: *ability, probability* и др. Спец.понятия: The Microprocessor. The Math Coprocessor. The Support Chips. The Programmable Interrupt Controller. The DMA Controller. The Clock Generator. Video Controllers. Input/Output Controllers.

Образование однокоренных терминов, использование для этой цели различных аффиксов. Определения специальных понятий на английском языке. Правила формулировки определений. Чтение небольших текстов по специальности с изученными терминами.

Раздел 2. Программируемые контроллеры прерываний. Шины.

Тема 2.1. Архитектура IBM PC (IBM PC Architecture). Грамматика: Смысловые глаголы и глагол-связка. Лексика: термины (*system/extension*) *board*, (*disk*) *drive* и др.

Понятие смыслового глагола. Возможные формы смыслового глагола в английском языке. Глагол-связка – определение и функции в предложении. Упражнения на поиск смысловых глаголов и глаголов-связок в предложениях. Изучение базовых терминов и чтение текстов по специальности с ними.

Тема 2.2. Грамматика: Структура английского предложения. Члены предложения. Словообразование: *compatibility, unable* и др. Спец.понятия: The Bus. The Address Bus. Design Philosophy.

Порядок слов в английском предложении. Особенности построения английского предложения в сравнении с русским. Главные и второстепенные члены английского предложения. Упражнения на определение членов предложения. Изучение специальных понятий и чтение текстов по специальности с этими терминами.

VI семестр

Раздел 3. Графический интерфейс Windows NT.

Тема 3.1. Операционные системы: Windows NT (Operating Systems: Windows NT). Грамматика: Суффиксация и префиксация англ. частей речи: существительного (- *ency, -ant, -ate* и др.).

Обзор операционных систем на английском языке. Основные суффиксы и префиксы английских существительных. Упражнения на выделение префиксов и суффиксов.

Тема 3.2. Составные слова: *manpower, notebook, up-to-date, day-to-day, up-grade* и др. Неологизмы и интернационализмы. Лексика: produce (*productivity, productive*) и др.
Спец. понятия: Windows NT and the requirements of modern business. Graphical interface of the Windows NT. Windows NT provides secure environment.

Образование английских составных слов. Множественное число таких слов. Неологизмы и интернационализмы в текстах по специальности. Новая лексика, производная от глагола to produce. Специальные понятия в профессиональных текстах.

При реализации дисциплины (модуля) организуется практическая подготовка путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в университете (филиале).

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

Для обеспечения реализации программы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработаны:

– задания к практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»;

– тесты;

– вопросы для диагностической работы.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации: Веб-сайт филиала «Протвино» государственного университета «Дубна». – URL: http://uni-protvino.ru/enter_ump.html. Режим доступа ограниченный, по логину и паролю.

7. Фонды оценочных средств по дисциплине

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции.

Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, примерные темы докладов и критерии их оценивания и иные оценочные материалы, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств представлены в приложении к рабочей программе.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются оценочными материалами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

8 Ресурсное обеспечение

Перечень литературы

Основная учебная литература

1. Радовель В.А. Английский язык для технических вузов : учебное пособие / В.А. Радовель. - 2-е изд. - М. : Инфра-М : РИОР, 2019. - 296с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-014539-6
2. Кохан, О. В. Английский язык для технических направлений : учебное пособие для вузов / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07777-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490944 (дата обращения: 29.04.2023).

Дополнительная учебная литература

1. Дюканова, Н. М. Английский язык : учебное пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006254-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815603 (дата обращения: 29.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Черкасова, Е.Э. AUTOMATION AROUND US: учеб.пособие / Е.Э. Черкасова, М.Н. Чермных. – Дубна: Междунар. ун-т природы общества и человека «Дубна», 2010. – 155с.
3. Шляхова В.А., Любимова Т.Д. Английский язык. Контрольные задания для студентов технических специальностей вузов: Учеб.-метод. пособие. 2-е изд., испр. И доп. М.: ВШ, 2006. - 143 с.

Периодические издания

1. Вопросы филологии: научный журнал / Учредитель: Институт Иностранных языков; гл. ред. Володарская Э.Ф., Алпатов В.М. – М.: ИИЯ, ИЯРАН, РАЛН. – Журнал выходит 4 раза в год. - Основан в 1999 году. – ISSN 1562-1391. – Текст : электронный. – Полные электронные версии статей журнала доступны по подписке в «East View»: https://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/12

- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС «Znanium.com»: https://znanium.com/
2. ЭБС «Лань»: https://e.lanbook.com/
3. ЭБС «Юрайт»: https://urait.ru//
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: https://biblioclub.ru/
5. Научная электронная библиотека (РУНЭБ) «eLIBRARY.RU»: http://elibrary.ru
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): http://нэб.рф/
7. Базы данных российских журналов компании «East View»: https://dlib.eastview.com/

Научные поисковые системы

1. ArXiv.org - научно-поисковая система, специализируется в областях: компьютерных наук, астрофизики, физики, математики, квантовой биологии. http://arxiv.org/
2. Google Scholar - поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций. https://scholar.google.ru/
3. SciGuide - навигатор по зарубежным научным электронным ресурсам открытого доступа. http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/page0601.ssi

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Открытое образование https://openedu.ru/
2. Oxford University Press, Journals, академические книги и онлайн ресурсы: http://www.oxfordjournals.org/

- **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы**

Для выполнения заданий самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются литературой, а также в определённом порядке могут получать доступ к информационным ресурсам Интернета.

Дисциплина обеспечена необходимым программным обеспечением, которое находится в свободном доступе (программы Open office, свободная лицензия, код доступа не требуется).

В филиале «Протвино» государственного университета «Дубна» созданы условия для обучения людей с ограниченными возможностями: использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающим обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания организации.

Имеется универсальное средство для подъема и перемещения инвалидных колясок – пандус-платформа складной.

Компьютерные классы оборудованы столами для инвалидов с ДЦП, также здесь оборудованы рабочие места для лиц с ОВЗ: установлены специальный программно-технологический комплекс позволяющий работать на них студентам с нарушением опорно-двигательного аппарата, слабовидящим и слабослышащим. Имеются гарнитуры компактные, беспроводная клавиатура с большими кнопками, беспроводной компьютерный джостик с двумя выносными кнопками, беспроводной ресирвер, беспроводная выносная большая кнопка, портативное устройство для чтения печатных материалов.

Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) имеются в ЭБС, на которые подписан филиал.

Наличие на сайте справочной информации о расписании учебных занятий в адаптированной форме доступной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, являющихся слепыми или слабовидящими.

- **Описание материально-технической базы**

Для выполнения задания самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются заданиями, учебным пособием, по сети имеют доступ к «Электронной образовательной среде», а также в определённом порядке получают доступ к информационным ресурсам Интернета.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами.
- обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10.
- обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться компьютерной аудиогарнитурой при прослушивании необходимой информации и портативной индукционной системой серии «ИСТОК».

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Приложение к рабочей программе дисциплины

Фонды оценочных средств

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» программы бакалавров по направлению подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» с учетом направленности бакалаврской программы – «Автоматизация технологических процессов и производств» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция **УК-4** - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

код и формулировка компетенции

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Компетенция УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ИНДИКАТОР ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (код и наименование)	**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по практике ШКАЛА оценивания**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия	Отсутствие знания	Не знает или знает слабо принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации. Допускает множественные грубые ошибки.	Удовлетворительно знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации. Допускает достаточно серьезные ошибки.	Хорошо знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание принципов построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языке; правил и закономерностей устной и письменной коммуникации Не допускает ошибок.
	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение логически верно, аргументировано, доступно и ясно строить устную (монологическую и диалогиче-	Демонстрирует достаточное устойчивое умение логически верно, аргументировано, доступно и ясно строить устную (монологическую и диалогиче-	Демонстрирует устойчивое умение логически верно, аргументировано, доступно и ясно строить устную (монологическую и диалогическую) и пись-	Демонстрирует свободное и уверенное умение логически верно, аргументировано, доступно и ясно строить устную (монологическую и диалогиче-

		скую) и письменную речь; адаптировать речь с учетом условий речевой ситуации. Допускает множественные грубые ошибки.	скую) и письменную речь; адаптировать речь с учетом условий речевой ситуации. Допускает отдельные негрубые ошибки.	менную речь; адаптировать речь с учетом условий речевой ситуации. Не допускает ошибок.	скую) и письменную речь; адаптировать речь с учетом условий речевой ситуации. Не допускает ошибок.
УК-4.2. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение грамотно излагать свои мысли в процессе устного и письменного перевода. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение грамотно излагать свои мысли в процессе устного и письменного перевода. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение грамотно излагать свои мысли в процессе устного и письменного перевода. Не допускает ошибок.	Демонстрирует свободное и уверенное умение грамотно излагать свои мысли в процессе устного и письменного перевода. Не допускает ошибок.
	Отсутствие владения	Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке. Допускает достаточно серьезные ошибки.	Демонстрирует хороший уровень владения навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует высокий уровень владения навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке. Не допускает ошибок.	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке. Не допускает ошибок.
УК-4.3. Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Отсутствие знания	Не знает или знает слабо основные особенности оформления корреспонденции. Допускает множественные грубые ошибки.	Удовлетворительно знает основные особенности оформления корреспонденции. Допускает достаточно серьезные ошибки.	Хорошо знает основные особенности оформления корреспонденции. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание основных особенностей оформления корреспонденции. Не допускает ошибок.
	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение писать официальные и неофициальные письма. Допускает множествен-	Демонстрирует достаточно устойчивое умение писать официальные и неофициальные письма. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение писать официальные и неофициальные письма. Не допускает ошибок.	Демонстрирует свободное и уверенное умение писать официальные и неофициальные письма. Не допускает ошибок.

		ные грубые ошибки.			
УК-4.4. Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	Отсутствие знания	Не знает или знает слабо особенности осуществления межличностной коммуникации, правила построения публичного выступления. Допускает множественные грубые ошибки.	Удовлетворительно знает особенности осуществления межличностной коммуникации, правила построения публичного выступления. Допускает достаточно серьезные ошибки.	Хорошо знает особенности осуществления межличностной коммуникации, правила построения публичного выступления. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание особенности осуществления межличностной коммуникации, правила построения публичного выступления. Не допускает ошибок.
	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение составлять монологическое и диалогическое высказывание на иностранном языке, содержащее оценку, собственное мнение и возможные рекомендации по теме общения; устно и письменно излагать результаты своего проекта, исследования и проч. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение составлять монологическое и диалогическое высказывание на иностранном языке, содержащее оценку, собственное мнение и возможные рекомендации по теме общения; устно и письменно излагать результаты своего проекта, исследования и проч. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение составлять монологическое и диалогическое высказывание на иностранном языке, содержащее оценку, собственное мнение и возможные рекомендации по теме общения; устно и письменно излагать результаты своего проекта, исследования и проч. Не допускает ошибок.	Демонстрирует свободное и уверенное умение составлять монологическое и диалогическое высказывание на иностранном языке, содержащее оценку, собственное мнение и возможные рекомендации по теме общения; устно и письменно излагать результаты своего проекта, исследования и проч. Не допускает ошибок.
	Отсутствие владения	Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке. Допускает достаточно серьезные ошибки.	Демонстрирует хороший уровень владения навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует высокий уровень владения навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке. Не допускает ошибок.	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке. Не допускает ошибок.

При балльно-рейтинговой системе все знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в результате изучения дисциплины, оцениваются в баллах.

Оценка качества работы в рейтинговой системе является накопительной и используется для оценивания системной работы студентов в течение всего периода обучения.

Если предусмотрен зачёт, то:

По итогам работы в семестре студент может получить максимально **100** баллов. Итоговой формой контроля в V и VI семестрах является зачет.

В течение V семестра студент может заработать баллы за следующие виды работ:

№	Вид работы	Сумма баллов
1	Устный опрос (УО-1.1)	68
2	Аудиторные занятия (посещение)	32
	Итого:	100

В течение VI семестра студент может заработать баллы за следующие виды работ:

№	Вид работы	Сумма баллов
1	Устный опрос (УО-1.2)	68
2	Аудиторные занятия (посещение)	32
	Итого:	100

Если к моменту окончания семестра студент набирает **70** баллов, то он получает оценку «зачтено» автоматически. Если студент не набрал минимального числа баллов (51 балл), то он в обязательном порядке должен сдавать зачет.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе выполнения практических и самостоятельных работ в соответствии с ниже приведенным графиком.

График выполнения самостоятельных работ студентами в V семестре

Виды работ	Недели учебного процесса																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
УО-1.1	ВЗ														ЗЗ		

ВЗ – выдача задания
ЗЗ – защита задания

График выполнения самостоятельных работ студентами в VI семестре

Виды работ	Недели учебного процесса																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
УО-1.2	ВЗ														ЗЗ		

ВЗ – выдача задания
ЗЗ – защита задания

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется

дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. У обучающегося инвалида и лица с ОВЗ имеется возможность выбора формы контроля на практических занятиях, зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для него.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык»

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия	Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языке Знать правила и закономерности устной и письменной коммуникации Уметь логически верно, аргументировано, доступно и ясно строить устную (монологическую и диалогическую) и письменную речь; адаптировать речь с учетом условий речевой ситуации	Вопросы к зачету по семестрам 5-6 Тест Вопросы для диагностической работы Самостоятельная работа №1-2
	УК-4.2. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный	Уметь грамотно излагать свои мысли в процессе создания устного и письменного текста различных функционально-смысловых типов на иностранном языке	Вопросы к зачету по семестрам 5-6 Тест Вопросы для диагностической работы Самостоятельная работа №1-2
	УК-4.3. Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать основные особенности оформления корреспонденции Уметь писать официальные и неофициальные письма	Вопросы к зачету по семестрам 5-6 Тест Вопросы для диагностической работы Самостоятельная работа №1-2
	УК-4.4. Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	Знать особенности осуществления межличностной коммуникации, правила построения публичного выступления	Вопросы к зачету по семестрам 5-6 Тест Вопросы для диагностической работы

		Уметь составлять монологическое и диалогическое высказывание на русском языке; аргументировано излагать собственное мнение, содержащее оценку, излагать возможные рекомендации в пределах проблемы и темы общения	Самостоятельная работа №1-2
		Уметь устно и письменно излагать результаты своего проекта, исследования и проч.	
		Владеть навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке	

Наименование оценочного материала

Вопросы к зачету по итогам 5-го семестра

1. The structure of the PC. The Microprocessor.
2. Design philosophy of Intel.
3. The functions of the Intel Pentium processor.
4. Input/Output controllers. Video controllers.
5. The programmable interval timer. The video subsystems.

Вопросы к зачету по итогам 6-го семестра

1. Design philosophy behind the PC family.
2. Advantages of Microsoft Windows NT.
3. Features of Windows NT helpful for different applications.
4. Port I/O instructions in Windows NT.
5. The privilege-level system used in the processor.

Тематика практических занятий:

1. Микропроцессор: виды процессоров; микросхемы.
2. Программируемые контроллеры прерываний. Шины.
3. Архитектура IBM PC. Графические интерфейсы.
4. Основные характеристики операционной системы.

Тест

Вопрос 1. Фразовые глаголы – это:
Варианты ответов: 1. Обычные глаголы; 2. Модальные глаголы; 3. Сочетание глагола и служебного слова (наречия или предлога); 4. Глаголы-связки; (Ответ: №3)

Вопрос 2. Всегда ли элементы фразовых глаголов стоят рядом в предложении?
Варианты ответов: 1. Всегда; 2. Если дополнение выражено местоимением, то оно ставится между элементами, «разрывает» их, если существительным – то возможны оба варианта; 3. Они никогда не стоят рядом; 4. Если есть модальный глагол в предложении, то да; (Ответ: №2)

Вопрос 3. Определенный артикль используется перед:
Варианты ответов: 1. Именами людей; 2. Названиями всех городов; 3. Перед названиями океанов, морей, рек; 4. Названиями всех стран; (Ответ: №3)

Вопрос 4. Слова “ability”, “enable”, “disablement” являются:
Варианты ответов: 1. однокоренными; 2. бесприставочными; 3. простыми; 4. прилагательными; (Ответ: №1)

Вопрос 5. Правильные формы множественного числа от существительных man, shelf – это:
Варианты ответов: 1. Mans, shelfs; 2. Mans, shelves; 3. Men, shelfs; 4. Men, shelves; (Ответ: №4)

Вопрос 6. Сколько падежей у существительных в английском языке:
Варианты ответов: 1. 2 падежа; 2. 3 падежа; 3. 6 падежей; 4. 1 падеж; (Ответ: №1)

Вопрос 7. В каком случае в английском языке используется глагол-связка?
Варианты ответов: 1. Во всех предложениях; 2. В английском языке они не используются; 3. Если в соответствующем русском предложении глагол отсутствует; 4. В сложноподчиненном предложении; (Ответ: №3)

Вопрос 8. Прилагательные в английском языке:
Варианты ответов: 1. Изменяются по числам; 2. Изменяются по родам; 3. Изменяются по падежам; 4. Не изменяются ни по числам, ни по родам, ни по падежам; (Ответ: №4)

Вопрос 9. Как отличить глагол в функции глагола-связки от обычного смыслового глагола?
Варианты ответов: 1. Они совпадают по смыслу; 2. Заменить глагол на “to be” – если смысл не меняется – это связка, если смысл искажается – то самостоятельный глагол; 3. Заменить глагол на глагол to have, и, если значение не изменится – это связка; 4. Заменить глагол на глагол в будущем времени, и, если значение не изменится – это связка; (Ответ: №2)

Вопрос 10. Перед какими числительными всегда ставится определенный артикль:
Варианты ответов: 1. Перед количественными; 2. Перед порядковыми; 3. Перед всеми; 4. Ни перед одним типом числительных; (Ответ: №2)

Вопрос 11. Наличие каких членов предложения обязательно в английском предложении?
Варианты ответов: 1. Подлежащее и обстоятельство; 2. Дополнение и определение; 3. Подлежащее и сказуемое; 4. Дополнение, определение и обстоятельство; (Ответ: №3)

Вопрос 12. Настоящее простое время используется для выражения действия:
Варианты ответов: 1. Которое длится в данный момент; 2. Которое закончилось к определенному моменту в прошлом; 3. Для обозначения «вечных» истин; 4. Для действия, которое совершится в ближайшем будущем; (Ответ: №3)

Вопрос 13. Составьте предложение с правильным порядком слов из “are, of, in, Moscow, we, the, centre":
Варианты ответов: 1. In the centre of Moscow we are; 2. We are in the centre of Moscow; 3. We in the centre of Moscow are; 4. The centre of Moscow we are in; (Ответ: №2)

Вопрос 14. Где всегда ставится отрицательная частица not:
Варианты ответов: 1. После первого вспомогательного глагола; 2. После смыслового глагола; 3. После предлога; 4. В конце предложения; (Ответ: №1)

Вопрос 15. Вспомогательным глаголом во времени группы Perfect являются формы глагола:
Варианты ответов: 1. To be; 2. To go; 3. To have; 4. To get; (Ответ: №3)

Вопрос 16. По какому принципу переводятся на английский язык предложения типа «Темно.»:
Варианты ответов: 1. Так и переводится – одним словом; 2. Такие предложения невозможно перевести на английский; 3. Нужно добавить формальное подлежащее – it, и сказуемое – глагол to be в нужном времени; 4. Добавляется сказуемое – will; (Ответ: №3)

Вопрос 17. Найдите подлежащее в предложении “My phone was broken by my brother”:
Варианты ответов: 1. 1. was broken; 2. phone; 3. 3 brother; 4. By my brother; (Ответ: №2)

Вопрос 18. Чем отличаются модальные глаголы в английском языке от обычных:
Варианты ответов: 1. Ничем; 2. У них больше форм; 3. У них меньше форм, у некоторых всего 1 форма; 4. После них всегда ставится инфинитив с частицей to; (Ответ: №3)

Вопрос 19. Как переводятся глаголы may, must, should:
Варианты ответов: 1. Возможно, нельзя, должен; 2. Необходимо, можно, нельзя; 3. Следует, нельзя, можно; 4. Возможно, должен, следует; (Ответ: №4)

Вопрос 20. В предложениях со страдательным залогом:
Варианты ответов: 1. Действие совершается над подлежащим; 2. Подлежащее само совершает действие; 3. Подлежащее не совершает никаких действий; 4. Таких предложений в английском языке нет; (Ответ: №1)

Вопрос 21. Найдите сказуемое в предложении “The runner crossed a finish line and then fell on the ground”:
Варианты ответов: 1. Crossed; 2. Crossed, fell; 3. The runner; 3. Здесь нет сказуемого; (Ответ: №2)

Вопрос 22. Какая форма является инфинитивом:
Варианты ответов: 1. Did; 2. Will go; 3. Was opening; 4. To see; (Ответ: №4)

Вопрос 23. They made me wash the dishes – по-русски это:
Варианты ответов: 1. Они купили новые тарелки; 2. Они заставили меня вымыть посуду; 3. Я не люблю мыть посуду; 4. Они сами сделали новые тарелки; (Ответ: №2)

Вопрос 24. Конструкция “I’m always losing things выражает”:
Варианты ответов: 1. Раздражение; 2. Радость; 3. Недоверие; 4. Нейтральную констатацию факта; (Ответ: №1)

Вопрос 25. К какому типу условных предложений относится “If you had informed me of it, I would have behaved differently”:
Варианты ответов: 1. К первому; 2. К третьему; 3. Ко второму; 4. К смешанному; (Ответ: №2)

Вопросы для диагностической работы

1. Как переводится фразовый глагол to give up?
Ответ: бросать что-л. (о вредной привычке, деле), отказываться от чего-л.

2. Переведите на русский язык “Put out the light.”
Ответ: Выключите свет.

3. В английском языке есть 2 вида артиклей – определенный и неопределенный?

Ответ: Да.

4. Являются ли слова “”air alert”, “air gun”, “ampleness” однокоренными?
Ответ: Нет.

5. Причастие настоящего времени образуется при помощи суффикса -ing?
Ответ: Да.

6. Причастие прошедшего времени образуется при помощи суффикса -ed?
Ответ: Нет, если глагол неправильный – смотрим 3-ю колонку.

7. Как переводится “The children are tired”?
Ответ: Дети уставшие.

8. Зачем нужно время Future Perfect?
Ответ: Чтобы выразить действие, которое будет завершено к какому-либо моменту в будущем.

9. Почему модальные глаголы называют недостаточными:
Ответ: Потому что у них отсутствуют одна или несколько форм, которые есть у обычных глаголов.

10. Является ли глагол to look в данном предложении связкой “Boris looks tired”?
Ответ: Да.

11. Какие члены предложения есть в “John likes good food”?
Ответ: Подлежащее, сказуемое, дополнение, определение.

12. Правильно ли сказать “I have seen him yesterday”?
Ответ: Нет.

13. Может ли английское предложение состоять только из подлежащего и сказуемого, без второстепенных членов?
Ответ: Да.

14. Как переводится предлог “in front of”?
Ответ: перед, впереди.

15. Является ли порядок слов в английском предложении фиксированным?
Ответ: Да.

16. Можно ли поставит неопределенный артикль перед неисчисляемым существительным?
Ответ: Нет.

17. Является ли слово “apples” в предложении “In the morning I saw apples on the trees near our house” подлежащим?
Ответ: Нет.

18. Какое время используем для обозначения регулярных, постоянных действий в настоящем?
Ответ: Простое настоящее.

19. Правильно ли составлено предложение в настоящем продолженном времени “I going to school now”?

Ответ: Нет.

20. Какое это время глагола “I will fly”?
Ответ: Будущее (простое).

21. Переведите предложение “If Helen knew Mr. Petrov’s address now, she would write to him”?
Ответ: Если бы Елена знала адрес господина Петрова теперь, она бы написала ему.

22. Правильно ли составлено предложение “They not were playing games at 7 p.m.”?
Ответ: Нет.

23. Как по-английски правильно произносятся даты до 2000 года?
Ответ: По 2 цифры – например, 1912 – 19 и 12.

24. В предложениях со страдательным залогом всегда указан исполнитель действия?
Ответ: Нет.

25. Прошедшее время глагола “see”?
Ответ: saw.

Самостоятельная работа №1
Темы устного опроса УО-1.1:

1) Части речи.
2) Однокоренные термины (*micro / macro*) *processor*).
3) Словообразование: *ability, probability* и др.
4) Спец. понятия: The Microprocessor. The Support Chips. The Programmable Interrupt Controller. The DMA Controller.
5) Спец. Понятия: The Clock Generator. Video Controllers. Input/Output Controllers. The Bus. The Address Bus. Design Philosophy.
6) Структура английского предложения.
7) Члены предложения.

Самостоятельная работа №2
Темы устного опроса УО-1.2:

1) Суффиксация и префиксация англ. существительного (- *ency, -ant, -ate* и др.).
2) Составные слова: *manpower, notebook, up-to-date, day-to-day, up-grade* и др.
3) Суффиксация и префиксация англ. прилагательного *(-al, -ful, -ical, -ant*).
4) Суффиксация и префиксация англ. глагола *(--fy, -ize, -ate*).
5) Нестандартное образование множественного числа англ. терминологических существительных: *analysis - analyses, formula- formulae* и т.д.

Перечень обязательных видов учебной работы студента:

- *посещение практических занятий;*
- *выполнение практических заданий на практических занятиях;*
- *подготовка к устным опросам;*
- *ответы на теоретические вопросы на практических занятиях;*
- *выполнение упражнений и заданий на практических занятиях;*
- *выполнение домашних заданий;*

– *подготовка к сдаче зачета;*

– *сдача зачета.*

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с «Положением балльно-рейтинговой системе оценки и текущем контроле успеваемости студентов», а также «Положением о промежуточной аттестации» университета «Дубна».

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана в отношении разнонозологической учебной группы обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания и поддающиеся коррекции нервно-психические нарушения или сочетанные нарушения.

Содержание билета к зачету

1 вопрос – теоретический материал (знать + уметь)

2 вопрос – практическое задание (уметь + владеть)

Пример билета к зачету.

Билет №1.

1. The structure of the PC. The Microprocessor / Структура ПК. Микропроцессор.
2. Выделите префиксы в словах: disclosure, prehistoric, antiaircraft, impossible, undergo, unknown, inaccurate, inappropriate, illegal, irrelevant.