МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Университет «Дубна»
(государственный университет «Дубна»)

Филиал «Протвино»
Кафедра «Общеобразовательные дисциплины»

Филиал «Протвино» государственного университета «Дубна»

Евсиков Александр Александрович
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
2026-06-07 09:55:32

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ /Евсиков А.А./
подпись Фамилия И.О.

«_08_»____мая_____2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История России

наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки (специальность)
15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

код и наименование направления подготовки (специальности)

Уровень высшего образования
бакалавриат

бакалавриат, магистратура, специалитет

Направленность (профиль) программы (специализация)
«Автоматизация технологических процессов и производств»

Форма обучения
очная, заочная

очная, очно-заочная, заочная

Протвино, 2026

Автор(ы) программы:
Ассистент Борисова Т. Ю.
кафедра «Общеобразовательные дисциплины» _____
Фамилия И.О., должность, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), кафедра; *подпись*

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования
15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств»
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Программа рассмотрена на заседании кафедры
«Общеобразовательные дисциплины»
(название кафедры)

Протокол заседания № 03 от «16» апреля 2026 г.

Заведующий кафедрой Сытин А.Н._____
(Фамилия И.О., подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей кафедрой доцент Евсиков А.А. _____
(Фамилия И.О., подпись)

Эксперт (рецензент):

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, место работы, должность; если текст рецензии не прикладывается – подпись эксперта (рецензента), заверенная по месту работы)

Оглавление

1 Цели и задачи освоения дисциплины ……..… 4

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ……..…. 4

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине ……..…… 5

4 Объем дисциплины ……...… 5

5 Содержание дисциплины ……. 6

6 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине …….. 13

7 Фонды оценочных средств по дисциплине …… 13

8 Ресурсное обеспечение …… 13

9 Приложение к рабочей программе дисциплины ……... 18

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «История России» имеет целью сформировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Реализация курса в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» с учетом направленности бакалаврской программы – «Автоматизация технологических процессов и производств» предполагает последовательное освоение студентами исторических событий политического, социально-экономического и культурного развития России со времени образования государства до начала XXI века. При этом приоритетное значение имеет анализ главных факторов, предпосылок эволюции государства, складывания институтов власти, их трансформация в различные исторические периоды.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, в политической организации общества;
- формирование гражданственности и патриотизма, стремление своими действиями служить интересам России, в т.ч. защите национальных интересов;
- воспитание чувства национальной гордости;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса, воспитание толерантности;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- формирование у студентов навыков самостоятельной работы с источниками;
- формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуюсь принципами научной объективности и историзма;
- развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
- развитие навыков конспектирования первоисточников;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Специфика курса учитывает особенности информационных технологий для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Преподавание данного курса происходит с использованием адаптированной компьютерной техники.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 «История России» входит в состав дисциплин обязательной части блока дисциплин ОПОП ВО.

Дисциплина изучается: в I и II семестрах очной и заочной формы обучения на I курсе, форма промежуточной аттестации в I семестре – зачет, во II семестре – зачет с оценкой.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при обучении в средних общеобразовательных учебных заведениях. Входящие компетенции из среднего общего образования:

1) знание основных событий и фактов истории России, а также представления о закономерностях развития страны с древности до наших дней;

2) умение применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений;

3) наличие исторических ориентиров для гражданской, социальной и культурной самоидентификации личности;

5) умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способность определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) уважения к историческому наследию России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в многонациональном и многоконфессиональном Российском государстве.

Освоение материала дисциплины позволит студенту продолжить фундаментальную социально-гуманитарную подготовку, инициированную программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а также быть подготовленным к освоению курсов «Культурология», «Правоведение» и «Философия» и последующей профессиональной деятельности.

В курсе «История России» предполагается овладение компетенцией УК-5.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.	Знает закономерности и особенности исторического развития России в культурном, социальном, этическом и философском контексте.
		Умеет понимать и воспринимать разнообразие Российской Федерации в социально-историческом, этическом и философском контексте.
		Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

4 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, всего 144 академических часа.

5 Содержание дисциплины

____очная_____ форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:						
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)[1]						Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	КРП*	…	**Всего**	
I семестр								
Тема № 1. Общие вопросы курса.		4	1					14
Тема №2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.		8	4					
Тема №3. Русь в XIII–XV вв.		8	4					
Тема №4. Россия в XVI–XVII вв.		10	4					
Тема №5. Россия в XVIII в.		11	4					
Промежуточная аттестация: - зачёт	**2**	**X**						
Итого по дисциплине	**72**	**41**	**17**				**58**	**14**
II семестр								
Тема №6. Российская империя в XIX — начале XX в.		12	3					14
Тема №7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)		13	4					
Тема №8. Великая Отечественная война: без срока давности		4	6					
Тема №9. Современная Российская Федерация		12	4					

[1] Перечень видов учебных занятий уточняется в соответствии с учебным планом.

(1991–2022)								
Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой	10							
Итого по дисциплине	**72**	**41**	**17**				**58**	**14**

**КРП - часы контактной работы на курсовую работу (проект) по дисциплине. Часы относятся к внеаудиторной контактной работе, выполняются вне расписания учебных занятий по дисциплине. Указываются, если предусмотрены учебным планом.*

____заочная_____ форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	**Всего (академ. часы)**	в том числе:						
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)[2]						**Самостоятельная работа обучающегося**
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	КРП*	…	**Всего**	
I семестр								
Тема № 1. Общие вопросы курса.		2	1					39
Тема №2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.		4	1					
Тема №3. Русь в XIII–XV вв.		4	2					
Тема №4. Россия в XVI–XVII вв.		5	2					
Тема №5. Россия в XVIII в.		6	2					
Промежуточная аттестация: - зачёт	**4**	**X**						
Итого по дисциплине	**72**	**21**	**8**				**29**	**39**

[2] Перечень видов учебных занятий уточняется в соответствии с учебным планом.

II семестр								
Тема №6. Российская империя в XIX — начале XX в.		6	2					39
Тема №7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)		7	2					
Тема №8. Великая Отечественная война: без срока давности		2	2					
Тема №9. Современная Российская Федерация (1991–2022)		6	2					
Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой	4							
Итого по дисциплине	**72**	**21**	**8**				**29**	**39**

**КРП - часы контактной работы на курсовую работу (проект) по дисциплине. Часы относятся к внеаудиторной контактной работе, выполняются вне расписания учебных занятий по дисциплине. Указываются, если предусмотрены учебным планом.*

Содержание дисциплины

I семестр

Тема 1. Общие вопросы курса.

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные периоды истории России и направления современной исторической науки.

Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.

Этногенез и ранняя история славян. Расселение восточнославянских племен. Славяне на догосударственном этапе своего развития. Традиционные формы хозяйства и социальной организации европейских народов в догосударственный период. Родовая и семейная община у древних славян. Племенное деление восточных славян.

Духовная и материальная культура древних славян и неславянских народов России. Славянство. Язычество. Славяне и их соседи. Взаимоотношения славянских племен с Византийской империей. Славяне и кочевой мир в раннем Средневековье.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления древнерусской государственности. Социально-экономические и политические изменения в славянском обществе на рубеже VIII-IX вв. Причины появления княжеской власти и их функции. Складывание восточнославянских союзов племен.

Возникновение Древнерусского государства. Новгород и Киев - первые центры восточнославянской государственности. Первые русские князья - Рюриковичи. Проблема «призвания варягов» в современной исторической науке.

Складывание раннефеодальной монархии в годы правления Владимира Святославовича и Ярослава Мудрого.

«Русская Правда» - первый свод законов на Руси. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Социальный строй Древней Руси в оценках историков. Социально-экономический строй Древней Руси и западноевропейский феодализм: черты сходства и различия.

Политический строй Древней Руси. Роль вече. Возникновение городов в Древней Руси, их место в политической и социально-экономической структуре. Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв.

Причины и предпосылки распада единого Древнерусского государства. Формирование удельных княжеств. Внутрикняжеские усобицы и войны.

Культурные влияния Востока и Запада. Принятие христианства: причины и последствия. Православная Церковь и ее роль в истории русских княжеств. Материальная и духовная культура Древней Руси. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных политических моделей развития древнерусской государственности: Новгородская боярская республика; «боярская олигархия» в Галицко-Волынском княжестве; Владимиро-Суздальская Русь - упрочнение княжеской власти.

Внешняя политика Древнерусского государства в IX-XII вв. Русь и Византия. Взаимоотношения русских княжеств и феодально-католических государств Западной Европы. Древняя Русь и Великая Степь: Хазария, печенеги, половцы. Русь и мусульманский мир.

Тема 3. Русь в XIII–XV вв.

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Русские княжества и европейские государства в Средние века: общие тенденции развития и различия.

Образование Монгольской державы. Монгольское нашествие на Русь и Европу. 1237-1241 гг.

Возникновение Золотой Орды. Формирование системы вассальной зависимости русских земель от Золотой Орды. Проблема ордынского влияния на внутриполитические отношения в русских княжествах и их культуру в современной исторической науке.

Экспансия Запада на русские земли. Борьба Руси против немецкой и шведской агрессии. Александр Невский. Новгород и Псков как форпосты борьбы с Ливонским орденом.

Предпосылки образования централизованного Российского государства. Основные этапы объединительного процесса. Возникновение новых политических центров в Северо-Восточной Руси (Тверь, Нижний Новгород, Рязань, Москва). Борьба между Москвой и Тверью за главенство в Северо-Восточной Руси.

Первые московские удельные князья (Даниил Александрович, Иван Калита, Семен Гордый), их роль в централизации русских земель.

Социально-экономическое развитие русских земель в Средние века. Изменения в социальной структуре средневекового русского общества. Формирование служилого сословия — дворянства.

Московское княжество и Золотая Орда. Дмитрий Донской. Куликовская битва 1380 г. Феодальная война 1425-1453 годов.

Образование Великого княжества Литовского. Западная и Южная Русь под властью литовских князей. Русь и Литва в XIII-первой половине XV вв.: борьба за политическую гегемонию. Грюнвальдская битва 1410 г.

Завершение политического объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Московскому княжеству. Стояние на р. Угре.

Освобождение от вассальной зависимости от Золотой Орды. Внешняя политика Ивана III.

Эволюция политического строя и социальных отношений в Московской Руси. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. и его роль. Формирование поместной системы как опоры центральной власти.

Процесс централизации на Руси и в странах Западной Европы (Англия, Франция, Испания, Португалия): общее и особенное.

Перемещение церковного центра в Москву. Роль Православной церкви в укреплении Московского государства и формировании общерусского национального самосознания. Митрополит Алексий и Сергий Радонежский.

Установление автокефалии Русской Православной Церкви в XV в. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, средневековые ереси). Реакция на Ферраро-Флорентийскую унию на Руси.

Пути развития русской культуры и художественного искусства в XIII-XV вв. Письменность, летописание, образование, архитектура, иконопись, ювелирное ремесло.

Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.

«Новое время» как особая фаза всемирно-исторического процесса. Начало разложения феодализма и складывание капиталистических отношений. Формирование системы абсолютизма в Европе и России.

Формирование идеологической концепции «Москва — Третий Рим». Закрепление института царской власти в России в 1547 г.

Складывание сословно-представительной монархии. Боярская дума. Земский собор. Сословно-представительные учреждения в России и Западной Европе.

Политическое развитие России в годы правления Ивана IV Грозного. Реформы «Избранной Рады». Укрепление самодержавно-асболютистских тенденций в политике Ивана Грозного. Церковная политика Ивана Грозного. Опричнина, ее причины и последствия. Внешняя политика России в XVI веке. Борьба с Литвой и Польшей за южнорусские земли. Присоединение Казанского, Астраханского ханств, Ногайской Орды и Сибири. Поиски путей сближения с Западом во внешней и экономической политике России. Западная политика Ивана IV. Ливонская война: цели и причины неудач. Оценка роли личности Ивана IV в современной литературе.

Социально-экономический и политический кризис XVI— начала XVII в. «Смутное время» в России. Политика Бориса Годунова. Самозванчество. Польско-шведская интервенция и ее последствия. Всенародная борьба с иностранными интервентами и их пособниками. Первое и Второе народные ополчения и их роль в освобождении Москвы от польско-литовских захватчиков. Историческая роль К. Минина и Д. Пожарского.

Экономическое развитие в XVII в. Развитие городов, торговли, товарообмена и мануфактурного производства. Начало складывания всероссийского рынка. Освоение Поволжья, Урала. Сибири, его роль в развитии окраин России.

Социальная структура российского общества в XVII веке. Возвышение дворянства. Перемены в положении купечества и посадских лиц. Закрепощение крестьянства: причины и последствия. Российское казачество в XVII веке.

Эволюция политического строя России в XVII веке. Укрепление самодержавия. Соборное Уложение 1649 года. Изменение места и роли Боярской Думы, приказов, Земских соборов в системе государственного управления.

Тема 5. Россия в XVIII в.

XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Эволюция социальной структуры общества. Внешняя политика Петра I. Азовские походы. «Великое посольство». Северная война.

Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Табель о рангах. Сенат, коллегия. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Национальный состав Российской империи в XVIII в. Упрочение международного авторитета страны. Оценка петровских реформ и личности Петра I в историографии.

Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.). Правление Павла I. Екатерина II: истоки и сущность внутренней и внешней политики. «Просвещенный абсолютизм». «Золотой век дворянства». Эволюция форм собственности на землю. Усиление крепостного права в России. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Мануфактурное промышленное производство. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Освоение Причерноморья.

Культура России в XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Профессиональный театр, архитектура, наука, образование. М.В. Ломоносов. Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального

накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

II семестр

Тема 6. Российская империя в XIX — начале XX в.

Россия в начале XIX века. Проблема модернизации политической системы. Отечественная война 1812 года. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Отечественная война 1812 г. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия.

Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Кавказская война и присоединение Северного Кавказа к России. Передовые прогрессивные деятели России о Кавказе и кавказских народах. Крымская война и ее последствия для России и мира.

Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.

Общественная мысль России в.: декабристы, западники, славянофилы, консерваторы, революционно-демократическое народничество.

Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в первой половине XIX в. Александр II. Либеральные реформы 60-70 гг. XIX в. Попытки модернизации России.

Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права.

«Великие реформы» 1860-70-х гг. и их последствия. Политические преобразования 60-70-х гг. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Россия на рубеже эпох (последняя треть XIX - начало XX вв.)

Александр III и контрреформы 1880-94 гг. Начало правления Николая II. Всероссийская перепись населения 1897 года как свидетельство изменений в социальной структуре общества.

Особенности социально-экономического развития пореформенной России. Новые тенденции в развитии сельского хозяйства. Изменения социокультурного облика крестьянства. Рост внутреннего и внешнего рынка, развитие торгового капитала. Урбанизация страны. Формирование городского населения. Профессионализм труда. Буржуазия и рабочий класс в пореформенной России: источники формирования, состав, положение в социальной структуре общества, корпоративная и трудовая этика. Национальный вопрос и национальная политика российских монархов в начале XX вв.

Неравномерность и незавершенность развития российского капитализма. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Многоукладность российской экономики и ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Освободительное движение 1860 - начала 80-х гг. Русское народничество и его эволюция. Земское либерально-оппозиционное движение 1870-80 гг. Рабочие организации и кружки. Распространение марксизма.

Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция 1905-1907 гг.: предпосылки, ход, итоги. Столыпинская аграрная реформа 1906-1912 гг.: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

Изменения в системе международных отношений в начале XX в. Формирование предпосылок глобализации вооруженных конфликтов. Основные военно-политические блоки.

Завершение раздела мира и борьба за колонии. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные театры военных действий. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на экономику Российской империи. Назревание общенационального кризиса.

Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира, рост революционного и рабочего движения. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Версальская система международных отношений. Новый этап в развитии мирового капитализма.

Культура России XIX - начала XX вв. «Золотой век» русской культуры в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Формирование научных школ. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия. Особенности развития культуры России в конце XIX - начале XX вв. Серебряный век русской литературы.

Тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).

Великая Российская революция 1917-1922 гг.: причины, сущность, хронологические рамки в исторической литературе. Первый этап революции: Февраль 1917 г. и его последствия. Развитие революционного процесса от Февраля к Октябрю. Второй этап революции: Октябрь 1917 г. и его последствия. Третий этап революции: Гражданская война и интервенция. Итоги Великой российской революции. Роль В.И. Ленина и Л.Д. Троцкого в обеспечении победы революции. Революционный кризис в Европе в 1918-1919 гг.; идея мировой революции и попытки ее реализации.

Начало строительства Советского государства в 1918-1920- е гг., роль В.И. Ленина в его становлении. Национальные окраины России в тот период. Образование СССР. Особенности советской национальной политики и национально-государственного устройства. Сущность советской социально-политической и экономической модели. Военный коммунизм. Новая экономическая политика. Формирование однопартийной политической системы.

Дискуссии о событиях 1917-1930 гг. и о тоталитаризме в историографии. Социально-экономическая и политическая борьба в СССР в 1920-1930 гг. Укрепление власти И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

Осуществление социалистической индустриализации в СССР. Первые пятилетки и их результаты. Массовая коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Успехи Советской власти в культурной сфере и сфере образования. Эволюция политического режима в СССР. Начало формирования авторитарной политической системы. Репрессии. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия», их влияние на развитие разных стран. Мир и СССР накануне Второй мировой войны. СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной» войны.

Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Появление фашизма и национал-социализма. Приход национал-социалистов к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Гражданская война в Испании. Советская внешняя политика. Японская агрессия на озере Хасан и реке Халкин-Гол. Советско-финская война. Современные споры в исторической литературе о международных отношениях в 1939-1941 гг.

Предпосылки, причины и начало Второй мировой войны.

Великая Отечественная война. Историческое значение основных сражений Великой Отечественной войны: Московской, Сталинградской, Курской битв. Героическое сопротивление Ленинграда. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции).

Власть и общество СССР в первые послевоенные годы. Трудности повседневной жизни; восстановление народного хозяйства. Образование двухполярного мира. Утрата атомной

монополии США. Новые международные организации. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Формирование социалистического лагеря. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Наращивание военно-промышленного комплекса.

История атомного проекта: вклад российских и советских ученых в исследовании ядерной физики в первой половине XX столетия. Создание и испытание атомной бомбы в СССР.

СССР во второй половине XX века. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки Н.С. Хрущёва обновить социалистическую систему. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Антиконституционная передача РСФСР Крыма и Севастополя Украине.

Крах колониальной системы. Обострение международной обстановки. Создание Организации Варшавского Договора (ОВД). Победа революции в Китае и создание КНР.

Корейская война 1950-1953 гг. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Венгерские события 1956 г.

Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка». Революция на Кубе. Усиление конфронтации сверхдержав и двух мировых систем. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. Политических кризис 1968 г. в социалистических странах и последствия его силового решения.

Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.

Содержание и значение реформ Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущева в развитии экономики СССР в 1954-1964 гг. и реформ А.Н. Косыгина - в 1965-1970 гг. Рост производительности сил в условиях НТР и расширение международных экономических связей.

СССР в середине 60-80-х гг.: стабилизация и нарастание кризисных явлений. Эпоха «застоя». Власть и общество в первой половине 80-х гг. Формирование диссидентского движения.

Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Создание Европейского экономического союза.

Участие вооруженных сил Советского Союза во внутри политических событиях в Афганистане.

Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля над нераспространением ядерного оружия.

Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Политика «ускорения». Цели, основные этапы горбачевской «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Неудачи «перестройки». Усиление центробежных тенденций в многонациональном государстве (1990-1991 гг.). «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.

Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Дискуссия о времени завершения холодной воины. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и его последствия: распад СССР, прекращение деятельности КПСС. Образование содружества Независимых Государств (СНГ).

Тема 8. Великая Отечественна война: без срока давности.

Перестройка экономики на военный лад. Наука - фронту. Битва моторов. Изменения в структуре власти, в жизни советских людей. Создание антигитлеровской коалиции. Историческое значение основных сражений Великой Отечественной войны: Московской, Сталинградской, Курской битв. Героическое сопротивление Ленинграда. Партизанская борьба. Советский тыл в годы войны. Освобождение оккупированных территорий СССР и Восточно-Европейских государств от фашистских захватчиков. Героизм советского народа. Полководцы. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы: осуждение и наказание руководящих нацистских преступников. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма и японского милитаризма. Дискуссии о роли и вкладе СССР в победу во Второй мировой войне.

Тема 9. Современная Российская Федерация (1991–2022).

Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, первые шаги по формированию гражданского общества и правового государства «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Падение промышленного и сельскохозяйственного производства, научно-технического потенциала. Формирование права частной собственности в Российской Федерации в 1990-1993 гг. Резкая поляризация общества в России, обнищание значительной части населения страны. Политический кризис 1993 г. и силовой демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Обострение межнациональных отношений. Военно-политический кризис в Чечне, его причины и последствия. Становление новых властных структур в России: Президент, Правительство, Совет Федерации, Государственная Дума.

Политические партии и общественные движения России, формирование многопартийной системы.

Образование, наука и культура в условиях рыночной экономики. Крах либеральных реформ в России в 90-е годы.

Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 гг. Уступки России во внешней политике Западу. Трудности в налаживании политических, военных и экономических связей со странами СНГ.

Договор о коллективной безопасности стран СНГ. Меры по защите российских соотечественников, проживавших на постсоветском пространстве. Образование Союза России и Белоруссии. Договорные начала Российской Федерации с НАТО и Советом Европы.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Место России в многополярном мире. Расширение НАТО и ЕС на восток. Региональные и глобальные интересы России.

Российская Федерация в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Изменения в политической системе российского общества. Президентство В.В. Путина, его внутренняя и внешняя политика, национальная идея.

Социально-экономическое положение РФ в период 2000-2017 гг. Модели модернизации общества и путей интенсификации российской экономики.

Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации.

Мировые финансовые и экономические кризисы и их влияние на экономику России. Культура и религия в современной России.

Смена Россией приоритетов во внешней политике на рубеже XX-XXI веков. Налаживание международных экономических и военных связей. ЕврАзЭС (с 2015 г. ЕАЭС), ОДКБ, ШОС, БРИКС. Вступление России в ВТО. Совместная декларация России и Китая о многополярном мире. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного

мира. Противодействие РФ попыткам США вторгаться в сферу геополитических интересов на Кавказе, в Центральной Азии и в Прибалтике. Применение США вооруженной силы против Югославии и Ирака. Ликвидация государственности в Ливии. Способствование США созданию экстремистских движений как основного фактора миграции населения из стран Ближнего Востока и Северной Африки. Международный терроризм, беженцы. Грузино-российский военный конфликт в августе 2008 г. Государственный переворот на Украине (февраль 2014 г.). Основные угрозы начала XXI века: терроризм и неонацизм. Особенности их распространения. Сущность глобальных процессов современности. Отказ от борьбы с неонацизмом в странах, бывших участниками антигитлеровской коалиции (Канада, США) в нарушение Резолюции 69-й сессии ООН (декабрь 2014 г.). Возвращение Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации. Санкции США и Евросоюза против России и их последствия. Нарастание международной напряженности. Сирия в огне боевых действий. Роль России в разгроме основных сил международного терроризма. Агрессивная русофобия США и НАТО. Рост международного авторитета Российской Федерации.

При реализации дисциплины (модуля) организуется практическая подготовка путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется: - непосредственно в университете (филиале).

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

Для обеспечения реализации программы дисциплины «История России» разработаны:

– лекции по дисциплине «История России»;

– задания к практическим занятиям по дисциплине «История России»;

– тесты;

– задания для проектно-исследовательской деятельности;

- хронологические таблицы;

- основные термины и основные персоналии;

- задания для диагностической работы.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации: Веб-сайт филиала «Протвино» государственного университета «Дубна». – URL: http://uni-protvino.ru/enter_ump.html. Режим до ступа ограниченный, по логину и паролю.

7. Фонды оценочных средств по дисциплине

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине (модулю) разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции.

Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, контрольные работы, домашние работы, тесты и иные оценочные материалы, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств представлены в приложении к рабочей программе.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются оценочными материалами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

8. Ресурсное обеспечение
Перечень литературы

Основная учебная литература

1. Алипов П.А., Архипова Е.А., Барышева Е.В. [и др.]; под ред. К.А. Соловьева. История России: Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2022. 253 с.

2. Васенин, Д. В. История мировых цивилизаций: учебное пособие /Д. В. Васенин, Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. 124 с.

3. Внешняя политика и безопасность современной России, 1991–2002. Хрестоматия в четырех томах. М.: МГИМО, 2002

4. Довгялло, М. С. Политическая история зарубежных славянских стран новейшего времени: справочник / М. С. Довгялло. – М: Тетра-Системс, 2006. 272 с.575

5. Европейская интеграция: учебник / под ред. О.В. Буториной. М.: Издательский Дом «Деловая литература», 2011. 720 с.

6. Жизнин С.З. Энергетическая дипломатия России: экономика, политика, практика. М.: ИстБрук, 2006. 638 с.

7. Зуев М.Н. История России. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 706 с.

8. Касьянов В.В. История России: Учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2022. 255 с.

9. Кириллов В. В., Бравина М. А. История России для технических вузов. М.: Издательство Юрайт, 2022. 565 с.

10. Корягина Л.И. Россия и Европейский союз. М.: МГИМО, 2011. 104 с.

11. Малыхин К.Г., Галич Ж.В., Брызгалова И.Г., Деордиева А.Н., Култышев П.Г., Кравец В.С., Стегленко Е.В. История России. Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2020. 460 с.

12. Отечественная история. Под редакцией профессора И.М. Узнародова, профессора Я.А. Перехова. М.: «Гардарики», 2004. 335 с.

13. Питулько Г.Н., Полохало Ю.Н., Стецкевич Е.С., Шишкин В. В.; под ред. Питулько Г.Н. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: Учебник для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. 296 с.

14. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2022. 1744 с.

15. Семин В.П. История: Россия и мир. М.: КНОРУС, 2013. 544 с.

16. Скопинцева, Т. Ю. Теория и история культуры повседневности России: учебное пособие: [16+] / Т. Ю. Скопинцева; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. 141 с.

17. Уткин С.В. Россия и Европейский союз в меняющейся архитектуре безопасности: перспективы взаимодействия. М.: ИМЭМО РАН, 2010. 107 с.

18. Царюк, Н. А. Новейшая история западных славян: учебное пособие для студ. ист. фак. / Н. А. Царюк. – Мн.: БГУ, 2013. 263 с.

19. Чернобаев А.А., Бондаренко А.Ф., Камынин В.Д. [и др.]; под ред. А.А. Чернобаева Историография истории России: Учебное пособие для академического бакалавриата. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. 429 с.

20. Чураков Д.О., Саркисян С.А. (под ред.) История России: XX – начало XXI века: Учебник. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. 311 с.

Дополнительная учебная литература

1. Алпатов М. В. Русская историческая мысль и Западная Европа (XVIII — первая половина XIX в.) М.: Наука, 1985. - 271 с.

2. Антипин Л. Н. Россия и мировой исторический процесс. М., 2005

3. Балашов В.А. Историография отечественной истории 1917 – начало 90-х гг. Саранск, 1994. 189 с.

4. Барг М.А. Эпохи и идеи: Становление историзма. М.: Мысль, 1987. 348 с.

5. Бердинских В.А. Биографический словарь русских историков. М.: Редкая птица, 2022. 368 с.

6. Берк П. Взгляд историка: как фотографии и изображения создают историю. М.: Бомбора, 2023. 368 с.

7. Богданов А. П. От летописания к исследованию. Русские историки последней четверти XVII в. М., 1995. 556 с.

8. Бобкова М. С. Историческое знание в XV–XVIII вв. М., 2001. 134 с.

9. Великие реформы в России 1856–1874. Сб. статей. / Под ред. Л.Г. Захаровой. М., 1992. 336 с.435

10. Восточный вопрос во внешней политике России. М., 1978. 436 с.

11. Выскочков Л. В. Николай I. М., 2006. 694 с.

12. Гордин Я.А. Мятеж реформаторов. Л., 1989. 395 с.

13. Ерошкин Н. П. История государственных учреждений дореволюционной России. М., 1983. 368 с.

14. Ерошкин Н. П. Крепостническое самодержавие и его политические институты (первая половина XIX в.). М., 1981. 252 с.

15. Заичкин И.А. Почкаев И.Н. Русская история. От Екатерины II до Александра II. М., 1994. 765 с.

16. Зайончковский П. А. Отмена крепостного права в России. М., 1968. 238 с.

17. Зайончковский П. А. Правительственный аппарат самодержавной России в XIX в. М., 1978. 288 с.

18. Зайончковский П. А. Кризис самодержавия на рубеже 1870-1880-х годов М. 1964. 511 с.

19. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах: учебное пособие / А.А. Данилов. - М.: Проспект, 2018. – 316 с.

20. История России с древнейших времён до 1861 года. / Под ред. Н.И. Павленко. М., 2001. 560 с.

21. История России в контексте мировых цивилизаций: Учеб. пособие / Правительство Москвы. Ком. образования. Моск. гор. пед. ун-т; [Под ред. В.В. Рябова и др.]. - Москва: Жизнь и мысль, 2000. – 422 с.

22. Кириллов В.В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век – начало XXI века: учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 257 с.

23. Кириллов В.В. История России. М.: МГПУ, 2022. 363 с.

24. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М., 2003. 486 с.

25. Леонтович В. В. История либерализма в России. 1762–1914. М., 1995. 511с.

24. Мартюшов Л.Н. Основы теории и методологии истории. Екатеринбург, 2016. 182 с.

26. Миронов Б. Н. Социальная история России периода империи (XVIII-начало XX в). Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства. СПб. 2000. Т. 1–2. 567с.

27. Мироненко С. В. Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале XIX в. М., 1989. 240 с.

28. Мироненко С. В. Страницы тайной истории самодержавия: Политическая история России первой половины XIX в. М., 1990. 235 с.

29. Мунчаев, Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с.

30. Мунчаев Ш.М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: учебник / Ш.М. Мунчаев – 3-е изд., пересмотр. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. – 384 с.

31. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в мировой истории М.: Междунар. отношения, 2004 533 с.

32. Россия в мировой истории: учебник: по дисциплине "История" для студентов технических вузов / [Порохня В.С. и др.; редкол: В.С. Порохня (отв. ред.), Вельможко И.Н., Шлыкова Л.А.]. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Логос, 2016. - 591 с

33. Русский консерватизм XIX столетия: теория и практика. М. 2000. 440 с.

34. Рябов П. В. История русского народа и российского государства: (с древнейших времен до начала XX века): в 2 т. М.: Прометей, 2015. 324 с.

35. Сафонов М. М. Проблема реформ в правительственной политике России на рубеже XVIII-XIX вв. М.,1988. 249 с.

36. Славянофильство и современность. М., 1994. 264 с.

37. Соболева Е. В. Организация науки в пореформенной России. Л., 1983. 262 с.

38. Соловьева А. М. Промышленная революция в России XIX века. М., 1990 272 с.

39. Тарле Е. В. Нашествие Наполеона на Россию. 1812 год. М., 1992. 304 с.

40. Томсинов В.А. Светило российской бюрократии: Исторический портрет М.М. Сперанского. М., 1991. 336 с.

41. Троицкий И.М. Третье отделение при Николае I. Жизнь Шервуда верного. 3 июня 1826 г. Л., 1990. 318 с. 436

42. Уортман, Р.С. Сценарии власти. Мифы и церемонии русской монархии. М.: ОГИ, 2002–2004. Т.1: От Петра Великого до смерти Николая I. Т. 2: От Александра II до отречения Николая II. 605 с.

43. Фёдоров В. А. Декабристы и их время. М., 1992. 272 с.

44. Хронология российской истории с древнейших времен до середины XVIII века. Самара: Сам. ун-т, 1998. 156 с.

45. Эйдельман Н. Революция “сверху” в России. М., 1989. 176 с.

46. Языков Е. Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время (1945 – 2000 гг.). М.: Простор, 2003. 480 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС «Znanium.com»: https://znanium.com/
2. ЭБС «Лань»: https://e.lanbook.com/
3. ЭБС «Юрайт»: https://urait.ru//
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: https://biblioclub.ru/
5. Научная электронная библиотека (РУНЭБ) «eLIBRARY.RU»: http://elibrary.ru
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): http://нэб.рф/
7. Базы данных российских журналов компании «East View»: https://dlib.eastview.com/

Научные поисковые системы

1. ArXiv.org - научно-поисковая система, специализируется в областях: компьютерных наук, астрофизики, физики, математики, квантовой биологии. http://arxiv.org/
2. Google Scholar - поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций. https://scholar.google.ru/
3. SciGuide - навигатор по зарубежным научным электронным ресурсам открытого доступа. http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/page0601.ssi

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Федеральный портал ИСТОРИЯ.РФ: http://histrf.ru/
2. Федеральный портал «Без срока давности» https://геноцид.историческаяпамять.рф
3. Официальный сайт государственного музея политической истории России http://www.polithistory.ru/
4. Официальный сайт Государственного Центрального Музея Современной Истории России http://www.sovr.ru/
5. ХРОНОС - всемирная история в Интернете. Хронологические таблицы и система указателей (биографических, предметных, географических, этнографических, религиоведческих и пр.). http://www.hrono.ru/index.html

- **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы**

Для выполнения заданий самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются литературой, а также в определённом порядке могут получать доступ к информационным ресурсам Интернета.

Дисциплина обеспечена необходимым программным обеспечением, которое находится в свободном доступе (программы Open office, свободная лицензия, код доступа не требуется).

- **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)**

Проведение лекционных занятий предполагает использование комплектов слайдов и программных презентаций по рассматриваемым темам.

Проведение практических занятий по дисциплине предполагается использование специализированных аудиторий, оснащенных персональными компьютерами, объединенными в локальную сеть и имеющих доступ к ресурсам глобальной сети Интернет.

Для выполнения заданий самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются литературой, а также в определённом порядке могут получать доступ к информационным ресурсам Интернета.

Дисциплина обеспечена необходимым программным обеспечением, которое находится в свободном доступе (программы Open office, свободная лицензия, код доступа не требуется).

В филиале «Протвино» государственного университета «Дубна» созданы условия для обучения людей с ограниченными возможностями: использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающим обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания организации.

Имеется универсальное средство для подъема и перемещения инвалидных колясок – пандус-платформа складной.

Компьютерные классы оборудованы столами для инвалидов с ДЦП, также здесь оборудованы рабочие места для лиц с ОВЗ: установлены специальный программнотехнологический комплекс, позволяющий работать на них студентам с нарушением опорнодвигательного аппарата, слабовидящим и слабослышащим. Имеются гарнитуры компактные, беспроводная клавиатура с большими кнопками, беспроводной компьютерный джостик с двумя выносными кнопками, беспроводной ресирвер, беспроводная выносная большая кнопка, портативное устройство для чтения печатных материалов.

Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) имеются в ЭБС, на которые подписан филиал.

Наличие на сайте справочной информации о расписании учебных занятий в адаптированной форме доступной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, являющихся слепыми или слабовидящими.

- **Описание материально-технической базы**

Компьютерный класс (15 ПК) (оборудование в собственности)

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами.

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10.

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться компьютерной аудиогарнитурой при прослушивании необходимой информации и портативной индукционной системой серии «ИСТОК».

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Приложение к рабочей программе дисциплины

Фонды оценочных средств

В результате освоения дисциплины «История России» программы бакалавров по направлению подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» с учетом направленности бакалаврской программы – «Автоматизация технологических процессов и производств» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция **УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИНДИКАТОР ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (код и наименование)	**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по практике ШКАЛА оценивания**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Отсутствие знания	Не знает или знает слабо методологию исторического познания; критерии периодизации всемирной и отечественной истории; социально политические и этнокультурные процессы становления русской государственности, их отличия от аналогичных процессов в Европе и Азии. Допускает множественные грубые ошибки.	Удовлетворительно знает методологию исторического познания; критерии периодизации всемирной и отечественной истории; социально политические и этнокультурные процессы становления русской государственности, их отличия от аналогичных процессов в Европе и Азии. Допускает до статочно серьезные ошибки.	Хорошо знает методологию исторического познания; критерии периодизации всемирной и отечественной истории; социально политические и этнокультурные процессы становления русской государственности, их отличия от аналогичных процессов в Европе и Азии. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание методологию исторического познания; критерии периодизации всемирной и отечественной истории; социально политические и этнокультурные процессы становления русской государственности, их отличия от аналогичных процессов в Европе и Азии. Не

					допускает ошибок.
	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития. Не допускает ошибок.	Демонстрирует свободное и уверенное умение интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития. Не допускает ошибок.

При балльно-рейтинговой системе все знания, умения и навыки, приобретаемые студента ми в результате изучения дисциплины, оцениваются в баллах.

Оценка качества работы в рейтинговой системе является накопительной и используется для оценивания системной работы студентов в течение всего периода обучения.

По итогам работы **в I семестре** студент может получить максимально **100 баллов**. Итоговой формой контроля в I семестре является **зачёт**.

студент может набрать за семестр – 100 баллов.

1. От 0 до 34 баллов – посещаемость:

- От 0 до 17 баллов – посещение лекций (0 – непосещение; 2 – присутствие на лекции);
- От 0 до 17 баллов – посещение практических занятий (0 – отсутствие; 2 – посещение практического занятия).

2. От 0 до 32 баллов – работа на практических занятиях:

- 0 – отсутствие работы на практических занятиях;
- От 1 до 4 – степень и качество участия в устном опросе, ответы на вопросы;

3. От 0 до 34 баллов – подготовка и представление доклада/сообщения:

Критерии оценивания – полнота раскрытия темы; качество доклада/сообщения (содержательность); количество источников, используемых при подготовке (содержательный доклад требует использования не одного, а 2-3 источника), и качество их проработки; представление доклада/сообщения (речь, визуальные средства, своевременность предъявления доклада).

По результатам работы в семестре студент может получить автоматическую оценку «зачет», набрав соответствующее количество баллов. При этом зачет может не сдаваться. Если студент не набрал минимального количества баллов (55 баллов) в течение семестра, то он в обязательном порядке сдаёт зачет. Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе выполнения практических и самостоятельных работ в соответствии с ниже приведенным графиком.

График выполнения самостоятельных работ студентами в I семестре

Виды работ	Недели учебного процесса																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
УО1	ВЗ												ЗЗ	ЗЗ			
УО2		ВЗ													ЗЗ	ЗЗ	

ВЗ – выдача задания

ЗЗ – защита задания

По итогам работы **во II семестре** студент может получить максимально **100 баллов**. Итоговой формой контроля в I семестре является **зачёт с оценкой**.

студент может набрать за семестр – 100 баллов.

1. От 0 до 34 баллов – посещаемость:

- От 0 до 17 баллов – посещение лекций (0 – непосещение; 2 – присутствие на лекции);
- От 0 до 17 баллов – посещение практических занятий (0 – отсутствие; 2 – посещение практического занятия).

2. От 0 до 32 баллов – работа на практических занятиях:

- 0 – отсутствие работы на практических занятиях;
- От 1 до 4 – степень и качество участия в устном опросе, ответы на вопросы;

3. От 0 до 34 баллов – подготовка и представление доклада/сообщения:

Критерии оценивания – полнота раскрытия темы; качество доклада/сообщения (содержательность); количество источников, используемых при подготовке (содержательный доклад требует использования не одного, а 2-3 источника), и качество их проработки; представление доклада/сообщения (речь, визуальные средства, своевременность предъявления доклада).

По результатам работы в семестре студент может получить автоматическую оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично», набрав соответствующее количество баллов. При этом зачёт с оценкой может не сдаваться. При желании повысить свою оценку студент имеет право отказаться от автоматической оценки и сдать зачёт с оценкой. Студент, не набравший минимального количества баллов (55 баллов), в обязательном порядке сдаёт зачёт с оценкой.

Соответствие рейтинговых баллов и академических оценок зачёта.

Общая сумма баллов за семестр	Итоговая оценка
86-100	Отлично
71-85	Хорошо
56-70	Удовлетворительно
0-55	Неудовлетворительно

График выполнения самостоятельных работ студентами во II семестре

Виды работ	Недели учебного процесса																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
УО3	ВЗ										ЗЗ	ЗЗ					
УО4		ВЗ											ЗЗ	ЗЗ			

ВЗ – выдача задания
ЗЗ – защита задания

По итогам работы **по теме «Великая Отечественная война: без срока давности»** студент может получить максимально **10 баллов**. Итоговой формой контроля по теме является **выполнение проектно-исследовательской работы**.

студент может набрать за выполнение проектно-исследовательской работы – 10 баллов.

1. 0 - 10 баллов – качество подготовки и представления проектно-исследовательской работы.

Критерии оценивания - текст соответствует теме, имеется понимание предмета анализа, использованы источники и научная литература, аргументы убедительны, отсутствует плагиат, оформление работы соответствует принятым нормам. Студент раскрывает тему с разных сторон: политика, экономика, наука, образование и культура страны. Студент изучает детали, неизвестные и спорные факты, проводит сравнительно-исторический анализ российских и мировых событий.

По результатам представления проектно-исследовательской работы студент может получить оценку «зачет», набрав от 6 до 10 баллов. Если студент не набрал минимального количества баллов (6 баллов), то он в обязательном порядке дорабатывает проектно-исследовательскую работу.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. У обучающегося инвалида и лица с ОВЗ имеется возможность выбора формы контроля на практических занятиях, зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для него.

Фонды оценочных средств по дисциплине «История России»

Формируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и формулировка)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в кон тексте мирового исторического развития	Знать закономерности и особенности исторического развития России в культурном, социальном, этическом и философском контексте.	Вопросы к зачету по семестрам 1-2 Тест Диагностическая работа Самостоятельная работа 1-4 Проектно-исследовательская работа
		Уметь понимать и воспринимать разнообразие Российской Федерации в социально-историческом, этическом и философском контексте.	
		Владеть простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с	

		использованием этических норм поведения.	

Наименование оценочного материала

Вопросы к зачету по итогам 1-го семестра:

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки.

2. Киевская Русь: событийная история, начало княжеских междоусобиц.

3. Принятие христианства. Православная Церковь и ее роль в истории русских княжеств. Материальная и духовная культура Древней Руси.

4. «Русская Правда» - первый свод законов на Руси. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.

5. Причины и предпосылки распада единого Древнерусского государства. Формирование удельных княжеств. Внутрикняжеские усобицы и войны.

6. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных политических моделей развития древнерусской государственности.

7. Русь в период монгольской Орды: русские княжества, завоевание Руси Батыем, борьба за великий ханский ярлык, нападение со стороны шведов и Ливонского ордена.

8. «Собирание» земель вокруг Москвы: географические и политические предпосылки возвышения Москвы, значение борьбы Дмитрия Донского для последующей истории. Распад Орды и Московское великое княжество.

9. Перемещение церковного центра в Москву. Роль Православной церкви в укреплении Московского государства и формировании общерусского национального самосознания. Митрополит Алексий и Сергий Радонежский.

10. Иван Грозный: реформы Ивана Грозного и Избранной Рады. Укрепление самодержавно-асболютистских тенденций в политике Ивана Грозного. Церковная политика Ивана Грозного. Опричнина, ее причины и последствия.

11. Внешняя политика России в XVI веке. Присоединение Казанского, Астраханского ханств, Ногайской Орды и Сибири. Западная политика Ивана IV. Ливонская война: цели и причины неудач.

12. Смутное время: предпосылки Смутного времени, правление Бориса Годунова, Лжедмитрий 1й, восстание Ивана Болотникова, Лжедмитрий 2й, Василий Шуйский, период междуцарствия. Народные ополчения (1-е и 2-е), Земский Собор, воцарение династии Романовых.

13. Правление первых Романовых: восстановление страны после Смутного времени, закрепление основной части населения, государство и церковь, народные бунты 17-го века.

14. Экономическое развитие в XVII в. Развитие городов, торговли, товарообмена и мануфактурного производства. Начало складывания всероссийского рынка. Освоение Поволжья, Урала. Сибири, его роль в развитии окраин России.

15. Эволюция политического строя России в XVII веке. Укрепление самодержавия. Соборное Уложение 1649 года. Изменение места и роли Боярской Думы, приказов, Земских соборов в системе государственного управления.

16. Пётр 1й: Пётр-реформатор - роль личности в истории. Реформа культуры и быта, изменения в социальной сфере (сословная реформа).

17. Внешняя политика Петра I. Азовские походы. «Великое посольство». Северная война.

18. Предпосылки провозглашения России империей: создание Балтийского флота и регулярной армии. Табель о рангах. Сенат, коллегия. Церковная реформа.

19. Эпоха дворцовых переворотов и просвещенный абсолютизм: предпосылки эпохи дворцовых переворотов, главные особенности этой эпохи, основные исторические подходы, краткая характеристика наиболее длительных периодов правления (Анна Иоановна, Елизавета Петровна, Екатерина 2-я).

20. Культура России в XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Профессиональный театр, архитектура, наука, образование.

Вопросы к зачету по итогам 2-го семестра:

1. Россия в первой половине 19-го века: правление Александра 1-го, реформы, войны Александра 1-го, Отечественная война 1812 года, восстание декабристов, правление Николая 1-го.

2. Внутренняя политика Николая I. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.

3. Общественная мысль России в.: декабристы, западники, славянофилы. Русское народничество и его эволюция. Рабочие организации и кружки. Распространение марксизма.

4. Крестьянский вопрос: этапы решения. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Реформы Александра II.

5. Россия на рубеже эпох (последняя треть XIX - начало XX вв.). Александр III и контрреформы 1880-94 гг. Начало правления Николая II.

6. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция 1905-1907 гг. Политические партии в России начала века. Опыт думского «парламентаризма» в России.

7. Глобализация вооруженных конфликтов. Основные военно-политические блоки. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на экономику Российской империи. Назревание общенационального кризиса.

8. Великая Российская революция 1917. Первый этап революции: Февраль 1917 г. и его последствия. Развитие революционного процесса от Февраля к Октябрю. Второй этап революции: Октябрь 1917 г. и его последствия.

9. Гражданская война и интервенция. Начало строительства Советского государства в 1918-1920- е гг., роль В.И. Ленина в его становлении. Идея мировой революции и попытки ее реализации.

10. Образование СССР. Особенности советского национально-государственного устройства. Сущность советской социально-политической и экономической модели. Военный коммунизм. Новая экономическая политика.

11. Курс на строительство социализма в одной стране. Осуществление индустриализации в СССР. Первые пятилетки и их результаты. Массовая коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Успехи Советской власти в культурной сфере и сфере образования.

12. Адаптация Советской России на мировой арене. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия», их влияние на развитие разных стран. Мир и СССР накануне Второй мировой войны.

13. Великая Отечественная война. Перестройка экономики на военный лад. Наука - фронту. Битва моторов. Партизанская борьба. Советский тыл в годы войны. Героизм советского народа.

14. Историческое значение основных сражений Великой Отечественной войны: Московской, Сталинградской, Курской битв. Героическое сопротивление Ленинграда.

15. Послевоенное переустройство мира. Нюрнбергский процесс: осуждение и наказание руководящих нацистских преступников. Образование двухполярного мира. Утрата атомной монополии США. Начало холодной войны.

16. Содержание и значение реформ Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущева в развитии экономики СССР в 1954-1964 гг. и реформ А.Н. Косыгина - в 1965-1970 гг. Рост производительности сил в условиях НТР и расширение международных экономических связей.

17. СССР во второй половине XX века. Попытки Н.С. Хрущёва обновить социалистическую систему. «Оттепель». Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС.

18. СССР в середине 60-80-х гг.: стабилизация и нарастание кризисных явлений. Эпоха «застоя». Власть и общество в первой половине 80-х гг.

19. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ.

20. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 гг. Договор о коллективной безопасности стран СНГ. Образование Союза России и Белоруссии. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Место России в многополярном мире.

Темы для проектно-исследовательских работ по теме «Великая Отечественная война: без срока давности»:

1. Фальсификация фактов и событий: СССР и нацистская Германия — «равные виновники» войны.
2. Фальсификация фактов и событий: уменьшение роли СССР в победе над нацизмом.
3. Фальсификация фактов и событий: «завалили трупами». СССР победили только благодаря численному превосходству и огромному числу погибших советских солдат.
4. Фальсификация фактов и событий: дегероизация образа советских солдат.
5. Фальсификация фактов и событий: искажение фактов об освобождении концлагерей.
6. Организация системы школьного образования в годы Великой Отечественной войны.
7. Коллаборационизм советских граждан.
8. Геноцид советского народа: демографические вопросы, военная повседневность, ущерб, угоны.
9. План «Бакке» - план голода.
10. Преступления нацистов против мирного населения.
11. Норнбергский процесс: анализ обвинений от советской стороны.
12. Токийский трибунал и Хабаровский процесс

Тематика практических занятий 1-го семестра:

1. История как наука, источники изучения истории. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства.

2. Древняя (Киевская) Русь в конце X — XII в. Принятие христианства и его значение. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности.

3. Русь в середине XII — XV вв. Татаро-монгольское иго и формирование единого Русского государства.

4. Россия в начале XVI в. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских.

5. Эпоха Ивана IV Грозного. Опричнина. Внешняя политика: присоединение земель, Ливонская война.

6. Россия на рубеже XVI—XVII вв. Смутное время.

7. Первые Романовы. Социально-экономическое развитие России в XVII в.

8. Россия в эпоху преобразований Петра I. Реформы Петра I. Внешняя политика Петра I.

9. Эпоха «дворцовых переворотов». Эпоха Екатерины II XVIII век — век Просвещения. Вопрос о крепостном праве.

10. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Дворцовый переворот 1801 г. Русская культура XVIII в.

Тематика практических занятий 2-го семестра:

1. Россия в XIXвеке. Эволюция государственного строя от Александра I до Александра III. Отечественная война 1812 г. Великие реформы Александра II. Революционный террор.

2. Россия на пороге XX в. Начало царствования Николая II. Первая российская революция. Российская империя в 1907—1914 гг. Россия в Первой мировой войне. 1917 год от Февраля к Октябрю.

3. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. НЭП. Образование СССР и принятие конституции СССР. Переход к политике форсированной индустриализации 1924 г. Начало Второй мировой войны.

4. Великая Отечественная война. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Становление партизанского движения в тылу противника. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов.

5. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам.

6. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции.

7. Холодная война и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. XX съезд КПСС. Политика Н. С. Хрущева. Оттепель.

8. Л. И. Брежнев: появление кризисных явлений к началу 1980-х гг. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг. Политика периода «перестройки».

9. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств и роспуск СССР. Особенности политических процессов 1990-х гг. Принятие Конституции РФ 1993 г. Победа над международным терроризмом в Чечне.

10. Начало расширения НАТО на восток. Экономическое и социально—политическое развитие России в начале XXI в.

Для успешного освоения АОП обучающимися с ОВЗ и инвалидностью могут применяться технологии интенсификации обучения.

Технологии интенсификации обучения

Технологии	**Цель**	**Адаптированные методы**
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченны ми возможностями здоровья и инвалидов
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей
Мультимедиа технологии	Опора на компенсаторные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Мультимедиа-технологии, реализуемые на основе специально структурированных баз данных, электронных пособий и учебников, и адаптированного программно-аппаратного обеспечения и периферии;

Все образовательные технологии рекомендуется применять как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Тест.

Вопрос 1. Древнегреческий историк (ок. 460 – 400 до н.э.) автор «Истории», включающей восемь книг, посвященной Пелопоннесской войне, и считающейся вершиной античной историографии:

Варианты ответов: 1. Фукидид 2. Нестор 3. Аристотель 4. Гомер

Вопрос 2. Нестор Летописец – древнерусский писатель, предположительно является автором следующего произведения:

Варианты ответов: 1. «Илиада» 2. «История государства Российского» 3. «Повесть временных лет» 4. «История»

Вопрос 3. Основные исторические методы не включают:

Варианты ответов: 1. идеографический метод 2. сравнительно-исторический метод 3. историко-генетический метод 4. метод моделирования.

Вопрос 4. Роль Москвы как единственной исторической правопреемницы Рима и Константинополя, обосновывалась в теории:

Варианты ответов: 1. цивилизационном подходе 2. «Москва – третий Рим» 3. школе Анналов 4. формационном подходе

Вопрос 5. Первым «отцом русской истории» считается:

Варианты ответов: 1. Василий Никитич Татищев 2. Василий Осипович Ключевский 3. Сергей Михайлович Соловьев 4. Павел Николаевич Милюков

Вопрос 6. Гибель князя Святослава на днепровских порогах состоялась в:

Варианты ответов: 1. 975 2. 972 3. 961 4. 957

Вопрос 7. Покровителем кузнечного дела в восточнославянском язычестве был:

Варианты ответов: 1. Велес 2. Сварог 3. Стрибог 4. Перун

Вопрос 8. Решающее сражение Ярослава Мудрого с Мстиславом Тмутараканьским состоялось:

Варианты ответов: 1. в 1024 г. 2. в 1025 г. 3. в 1020 г. 4. в 1023 г.

Вопрос 9. Русско-византийский мир, скрепленный браком сына Ярослава, Всеволода и дочери императора Константина IX Мономаха Марии, был заключен в:

Варианты ответов: 1. 1050 г. 2. 1047 г. 3. 1046 г. 4. 1045 г.

Вопрос 10. Тип храма, который появился на Руси с принятием христианства и представлял собой прямоугольный параллелепипед, центр которого разделен четырьмя столбами на девять ячеек:

Варианты ответов: 1. Шатровый 2. крестово-купольный 3. Клетский 4. многоглавый

Вопрос 11. Первое нападение половцев на Русь состоялось в:

Варианты ответов: 1. 990 г. 2. 1059 г. 3. 1100 г. 4. 1061 г.

Вопрос 12. В триумвират Ярославичей входили:

Варианты ответов: 1. Ярослав, Святослав, Всеволод 2. Святополк, Всеволод, Игорь 3. Владимир, Изяслав, Святослав 4. Изяслав, Святослав, Всеволод

Вопрос 13. В 1380 г. состоялась:

Варианты ответов: 1. Куликовская битва 2. Невская битва 3. Ледовое побоище 4. битва на реке Воже

Вопрос 14. Принятие общерусского Судебника:

Варианты ответов: 1. 1480 г. 2. 1380 г. 3. 1497 г. 4. 1462 г.

Вопрос 15. Что из перечисленного было одним из результатов княжения Ивана III?

Варианты ответов: 1. крещение Руси 2. объединение русских земель вокруг Москвы 3. феодальная война 4. присоединение Рязани.

Вопрос 16. Завоевание Руси ханом Батыем.

Варианты ответов: 1. 1237–1241 гг. 2. 1223–1230 гг. 3. 1380–1391 гг. 4. 1320–1331 гг.

Вопрос 17. Князь Владимирский, князь Новгородский, победитель в битвах со шведскими и немецкими рыцарями:

Варианты ответов: 1. Иван Калита 2. Евпатий Коловрат 3. Александр Невский 4. Иван III

Вопрос 18. В мае 1238 г. хан Батый приказал стереть с лица земли и назвал «злым городом»:

Варианты ответов: 1. Торжок 2. Можайск 3. Козельск 4. Владимир

Вопрос 19. На кого Иван IV «гневу и опалы» не держал в своей грамоте накануне введения опричнины?

Варианты ответов: 1. Бояре и высшее духовенство 2. Горожане 3. Дворяне 4. Крестьяне

Вопрос 20. Что означало слово «опричь» в феодальном праве России до Ивана Грозного?

Варианты ответов: 1. Земельный удел, выделяемый вотчиннику 2. Земельный удел, выделяемый княжеской вдове 3. Земельный удел, выделяемый общине 4. Земельный удел, выделяемый церкви

Вопрос 21. Какие отраслевые органы управления были созданы Избранной радой в XVI вв.?

Варианты ответов: 1. Министерства 2. Приказы 3. Коллегии 4. Отделы

Вопрос 22. Кто в 1597 году принял указ о пятилетнем сыске беглых крестьян?

Варианты ответов: 1.Федор Иоаннович 2. Иван Грозный 3. Борис Годунов 4. Федор Алексеевич

Вопрос 23. Когда произошло окончательное юридическое оформление крепостного права в России?

Варианты ответов: 1. XVII век 2. XVI век 3. XV век 4. XVIII век

Вопрос 24. При каком патриархе произошёл раскол Русской православной церкви?

Варианты ответов: 1. Гермоген 2. Филарет 3. Никон 4. Иов

Вопрос 25. В какой сфере производства возникали в основном частновладельческие мануфактуры в XVII веке?

Варианты ответов: 1. Оружейное дело 2. Металлургия 3. Машиностроение 4. Ткацкое производство

Вопрос 26. Какие последствия для России имела Семилетняя война?

Варианты ответов: 1. Россия получила выход в Балтийское море 2. Россия заключила выгодный для нее мирный договор с Австрией и Францией 3. Россия получила район Кенигсберга 4. Россия вернула все завоеванные территории Пруссии и перешла на сторону бывшего противника

Вопрос 27. Что такое барщина?

Варианты ответов: 1. Денежные или натуральные выплаты крестьян в пользу барина 2. Работа крестьян на барском поле 3. Промышленные предприятия, основанные в барских имениях 4. Передача государством частным лицам права сбора налогов или продажи каких-либо товаров за определенную плату

Вопрос 28. Кто из русских военачальников прославился во время русско-турецкой войны 1768-1774 гг.?

Варианты ответов: 1. П.А. Румянцев 2. Ф.Ф. Ушаков 3. Б.Х. Миних 4. Б.П. Шереметьев

Вопрос 29. Какая черта характерна для политики Павла I?

Варианты ответов: 1. Расширение вольностей и прав дворянства 2. Войны с Турцией за выход к Черному морю 3. Ограничение дворянских прав и вольностей 4. покровительство развитию науки и образования

Вопрос 30. Назовите династию основателей уральских заводов:

Варианты ответов: 1. Строгановы 2. Демидовы 3. Морозовы 4. Рябушинские

Вопрос 31. В каком году Александр I взошёл на престол?

Варианты ответов: 1. 1801 2. 1802 3. 1803 4. 1807

Вопрос 32. Как назывался круг лиц, служивший Александру I важной политической опорой в начале его правления и участвовавший в разработке будущих реформ?

Варианты ответов: 1. Кружок ревнителей древнего благочестия 2. Избранная рада 3. Негласный комитет 4. Верховный тайный совет

Вопрос 33. Кто из перечисленных исторических деятелей провёл реформу государственной деревни?

Варианты ответов: 1. Сперанский 2. Киселёв 3. Милорадович 4. Горемыкин

Вопрос 34. Автором какого манифеста был К.П.Победоносцев?

Варианты ответов: 1. Манифест 17 октября 1905 года 2. «О незыблемости самодержавия» 3. Манифест об отмене крепостного права 4. Манифест о трехдневной барщине

Вопрос 35. Военно-политический блок нескольких европейских государств, сложившийся в начале XX века, назывался…

Варианты ответов: 1. Священный союз 2. Антанта 3. Союз трёх императоров 4. Северный союз

Вопрос 36. Россия была объявлена республикой в 1917 г.:
Варианты ответов: 1. 3 марта 2. 5 июля 3. 1 сентября 4. 25 октября

Вопрос 37. Политической партией, выдвинувшей весной 1917 г. лозунг прекращения участия России в Первой мировой войне, была:
Варианты ответов: 1. РСДРП (б) 2. партия конституционных демократов 3. партия «Союз 17 октября» 4. партия «Бунд»

Вопрос 38. Брестский мир был миром:
Варианты ответов: 1. Справедливым 2. учитывающим интересы Германии и России 3. без аннексий и контрибуций 4. грабительским для России

Вопрос 39. Внутренняя политика Советского правительства в 1918 – начале 1921 гг. получила название:
Варианты ответов: 1. военного коммунизма 2. новая социалистическая политика 3. Антикапитализма 4. политика социального переустройства

Вопрос 40. Добровольческой армией на Юге России командовал:
Варианты ответов: 1. А. В. Колчак 2. Л. Г. Корнилов 3. М. В. Фрунзе 4. С. М. Буденный

Вопрос 41. Итоги гражданской войны в России:
Варианты ответов: 1. завоевание территории России другим государством 2. экономический подъем 3. распад государства 4. сохранение государственной независимости страны, её суверенитета

Вопрос 42. Проект создания единого Советского государства на принципах «автономизации» был разработан и предложен:
Варианты ответов: 1. И.В. Сталиным 2. В.И. Лениным 3. Л.Д. Троцким 4. А.И. Рыковым

Вопрос 43. Главная особенность индустриализации в СССР:
Варианты ответов: 1. развитие кустарных промыслов 2. комплексное развитие народного хозяйства 3. высокие темпы развития тяжелой промышленности 4. интенсивное развитие пищевой промышленности

Вопрос 44. План «Барбаросса» это:
Варианты ответов: 1. План окружения и захвата Москвы немецко-фашистскими
Войсками 2. Общий стратегический план войны Германии протии СССР 3. План покорения Германией мира 4. План вторжения Германии во Францию

Вопрос 45. Великая Отечественная война началась:
Варианты ответов: 1. 22 июня 1941 г. 2. 1 сентября 1939 г. 3. 18 декабря 1940 г. 4. 1 августа 1914 г.

Вопрос 46. Впервые немецко-фашистские войска были разгромлены:

Варианты ответов: 1. под Сталинградом – ноябрь – декабрь 1942 г. 2. под Москвой – декабрь 1941 г. 3. в Белоруссии – лето 1944 г. 4. во Франции – лето 1940 г.

Вопрос 47.Советскими войсками под Москвой в декабре 1941 г. командовал:
Варианты ответов: 1. Г.К. Жуков 2. М.В. Фрунзе 3. К.Е. Ворошилов 4. Г.К. Орджоникидзе

Вопрос 48. В 1943 году была:
Варианты ответов: 1. битва за Кавказ 2. битва за Берлин 3. победа в Великой Отечественной войне 4. атомная бомбардировка Хиросимы

Вопрос 49. Капитуляция Японии во II мировой войне произошла:
Варианты ответов: 1. 1 июня 1944 г. 2. 2 сентября 1945 г. 3. 8 мая 1945 г. 4. 7 декабря 1941 г.

Вопрос 50. Противостояние между «западным» и «восточным» блоками получило название:
Варианты ответов: 1. «необъявленная война» 2. «ядерный диалог» 3. «политика сдерживания» 4. «холодная война»

Вопрос 51. Объединение стран социалистического содружества называлось:
Варианты ответов: 1. НАТО 2. СЕАТО 3. СЭВ 4. СЕНТО

Вопрос 52. Генеральным Секретарем ЦК КПСС в 1964 г. был избран:
Варианты ответов: 1. Л.И. Брежнев 2. Ю.В. Андропов 3. Н.С. Хрущев 4. К.У. Черненко

Вопрос 53. Начиная перестройку М.С. Горбачев ставил цель:
Варианты ответов: 1. обновление социализма при сохранении руководящей роли КПСС 2. преобразование СССР в капиталистическое государство 3. проведение радикальной экономической реформы 4. реорганизация СССР из федеративного в конфедеративное государство

Вопрос 54. Всесоюзный референдум 17 марта 1991 года проводился по вопросу:
Варианты ответов: 1. О приватизации всех государственных предприятий 2. О смещении М.С. Горбачева с поста президента СССР и запрещении КПСС 3. О сохранении обновленного Советского Союза 4. О выходе Советского союза из Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)

Вопрос 55. Какой из нижеперечисленных министров иностранных дел России получил прозвище «Мистер Да»?
Варианты ответов: 1. Козырев А.В. 2. Примаков Е.М. 3. Иванов И.С. 4. Лавров С.В.

Вопрос 56. В каком году начинается контртеррористическая операция в Чеченской Республике с целью восстановления конституционного порядка?
Варианты ответов: 1. 1997 2. 1999 3. 2001 4. 2003

Вопрос 57. Какое явление связано с проведением антиковидных мероприятий в России?
Варианты ответов: 1. Дефолт 2. Самоизоляция 3. Санкции 4. Эмиссия

Вопрос 58. Какое событие носит символическое название «Крымская весна»?

Варианты ответов: 1. Открытие туристического сезона 2. Открытие кинофестиваля 3. Завершение Крымской войны 4. Воссоединение Крыма с Россией

Вопрос 59. Меры по повышению управляемости и подотчетности органов исполнительной власти субъектов федерации федеральному центру (т.н. укрепление вертикали власти) происходило в период президентства

Варианты ответов: 1. Михаила Горбачева 2. Бориса Ельцина 3. Владимира Путина 4. Дмитрия Медведева

Вопрос 60. Санкции были введены США и Европейским союзом в 2022 г. в отношении России из-за…

Варианты ответов: 1. начала российской Специальной военной операции на Украине 2. начала российской операции по «принуждению к миру» в отношении Грузии 3. начала антитеррористической операции России в Сирийской Арабской Республике 4. развертывания российской миротворческой миссии в Нагорном Карабахе

Вопросы для диагностической работы:

Вопрос 1. Соотнесите логические пары

1. 907 г.	А. поход русских князей против половцев
2. 941 г.	Б. совместное выступление князя Святослава и византийского императора Никифора Фоки против Болгарского царства
3. 965 г.	В. начало последней русско-византийской войны
4. 967 г.	Г. поход Олега на Царьград
5. 972 г.	Д. поход Игоря на Константинополь
6. 1097 г.	Е. Любечский съезд
7. 1108 г.	Ж. разгром Хазарского каганата князем Святославом
8. 1116 г.	З. гибель Святослава на днепровских порогах

Ответ: 1-Г, 2-Д, 3-Ж, 4-Б, 5-З, 6-Е, 7-А, 8-В

Вопрос 2**.** Соотнесите логические пары

1. Противостояние с Хазарским каганатом	А. княгиня Ольга
2. Фискальная реформа	Б. Владимир Святославич
3. Языческая реформа	В. Всеволод Ярославич
4. Возведение Георгиевского монастыря	Г. Владимир Мономах
5. Антиполовецкие кампании	Д. Святослав Игоревич
6. Возвел Климента Смолятича на митрополичью кафедру без ведома Константинопольского патриархата	Е. Ярослав Мудрый
7. Подчинение радимичей	Ж. Изяслав Мстиславич
8. Установление матримониального союза с Генрихом IV	З. Олег

Ответ: 1-Д, 2-А, 3-Б, 4-Е, 5-Г, 6-Ж, 7-З, 8-В

Вопрос 3. Соотнесите даты и события, указанные в таблице:

1. Куликовская битва	А. 1497 г.
2. Дата первого упоминания о Москве в летописях	Б. 1480 г.
3. Стояние на реке Угре	В. 1380 г.
4. Принятие общерусского Судебника	Г. 1147 г.

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А

Вопрос 4. Установите соответствие между событиями и их участниками.

1. битва на реке Калке	А. Сергий Радонежский
2. принятие общерусского Судебника	Б. Мстислав Удалой
3. Куликовская битва	В. Александр Невский
4. борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси	Г. Иван III

Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

Вопрос 5. Соотнесите термины с соответствующими им определениям.

1. кормление	А. Ханские грамоты и послания подвластным правителям и церковным иерархам.
2. поместье	Б. Земельное владение на Руси, передававшееся по наследству.
3. крестоносцы	В. Земельное владение, даваемое за военную и государственную службу без права продажи, обмена и наследования.
4. ярлык	Г. Участники крестовых походов, организованных для распространения влияния Римско-католической церкви.
5. вотчина	Д. Вид пожалования великих и удельных князей своим должностным лицам, по которому княжеская администрация содержалась за счет местного населения в течение всего периода службы.

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А, 5-Д

Вопрос 6. Установите соответствие между событиями и фактами.

1. Спор стяжателей и нестяжателей	А. Присоединение Новгорода к Московскому княжеству
2. Деятельность Ивана III	Б. Споры между князьями за ярлык на великое княжение
3. Феодальная раздробленность на Руси	В. Сохранение церковного землевладения
4. Монгольское иго	Г. Распад государства на отдельные княжества и земли

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

Вопрос 7. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий.

1. Дмитрий Боброк	А. Великий князь московский, добившийся от

	Орды ярлыка на великое княжение
2. Иван Калита	Б. Настоятель Троице-Сергиева монастыря, благословивший войско Дмитрия Донского на битву
3. Иван III	В. Великий князь московский, завершивший в основном процесс создания единого Русского государства
4. Сергий Радонежский	Г. Участник Куликовской битвы

Ответ: 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б

Вопрос 8. Обозначьте цифрами последовательность событий:

1. введение опричнины 2. венчание на царство 3. принятие нового «Судебника» 4. «Стоглавый Собор» Русской православной церкви

Ответ: 2,3,4,5

Вопрос 9. Обозначьте цифрами последовательность событий:

1.введение заповедных лет 2.установление правила «Юрьего дня» 3.введение «урочных лет»

Ответ:2,1,3

Вопрос 10. Восстановите нарушенную хронологию событий:

1. Принятие Соборного Уложения Алексея Михайловича 2.Восстание Степана Разина 3.Медный бунт 4.Соляной бунт 5.Переяславская Рада

Ответ:4,1,5,3,2

Вопрос 11. Восстановите нарушенную хронологию событий:

1. Лжедмитрий II 2.Правление Семибоярщины 3. Избрание на царство Земским Собором Михаила Романова 4. Освобождение Москвы Вторым ополчением

Ответ:1,2,4,3

Вопрос 12. Соотнесите событие Смуты и соответствующую фамилию участника события:

1. Свержение династии Годуновых	А. И.И. Болотников
2. Разгром тушинских войск	Б. М.Б. Шеин
3. Оборона Калуги 1607	В. Лжедмитрий I
4. Оборона Смоленска 1609 -1611	Г. М.В. Скопин – Шуйский
5. Первое ополчение	Д. Д.М. Пожарский

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б, 5-Д

Вопрос 13. Определите хронологическую последовательность событий:

1. Взятие русскими крепости Ниеншанц 2. Основание Санкт-Петербурга 3. Взятие русскими крепости Нарва 4. Вторжение армии Карла XII в Россию

Ответ: 1,2,3,4

Вопрос 14. Расположите в хронологической последовательности события внешней политики России в XVIII веке:

1. Присоединение Крыма 2. Заключение Ништадтского мира 3. Прутский поход 4. Третий раздел Речи Посполитой

Ответ: 3,2,1,4

Вопрос 15. Установите соответствие территории и время ее присоединения к России:

1. Восточная Белоруссия	А. 1783 г.
2. Крым	Б. 1772 г.
3. Земли между Южным Бугом и Днестром	В. 1795 г.
4. Волынь, Западная Белоруссия и Литва	Г. 1793 г.

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Вопрос 16. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Брандер	А. Центральные учреждения в России, ведавшие отдельными отраслями государственного управления
2. Мортира	Б. Судно для поджигания кораблей противника
3. Суппорт	В. Артиллерийское орудие с коротким стволом
4. Коллегии	Г. Устройство для закрепления и перемещения режущих инструментов

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

Вопрос 17. Установите соответствие между именами и выдающимися изобретениями:

1. Я. Брюс	А. Токарный станок
2. А.К. Нартов	Б. Навигацкая школа
3. Е.П. Никонов	В. «Арифметика»
4. Л.Ф. Магницкий	Г. Первая построенная русская подводная лодка

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Вопрос 18. Установите соответствие между историческими деятелями и документами:

1. Петр I	А. Манифест
2. Петр III	Б. «Жалованная грамота городам»
3. Екатерина II	В. «Манифест о вольности дворянской»
4. Е. Пугачев	Г. «Указ о единонаследии»

Ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

Вопрос 19. Установите соответствие между историческими деятелями и событиями:

1. Екатерина I	А. Отмена внутренних таможенных пошлин
2. Елизавета Петровна	Б. Ликвидация тайной канцелярии
3. Петр III	В. Изменение системы престолонаследия
4. Павел I	Г. Экспедиция Беринга

Ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В

Вопрос 20. Установите соответствие между историческими деятелями и событиями:

1. Оборона Севастополя	А. Кондратенко
2. Бородинское сражение	Б. Нахимов
3. Оборона Порт-Артура	В. Багратион
4. Подписание Портсмутского мира	Г. Витте

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

Вопрос 21. Установите соответствие между историческим событием и историческим фактом:

1. Отечественная война 1812 года	А. Учреждение Государственного совета
2. Правление Александра I	Б. Тарутинский марш-манёвр
3. Русской-турецкая война 1877–1878 гг.	В. Оборона Шипкинского перевала
4. Правление Александра III	Г. Снижение выкупных платежей

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

Вопрос 22. Установите соответствие между историческим событием и датой:

1. Тильзитский мир	А. 1899
2. Берлинский конгресс	Б. 1878
3. Первая Гаагская конференция	В. 1807
4. Брусиловский прорыв	Г. 1916

Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г

Вопрос 23. Установите соответствие между историческим событием и личностью:

1. Восстание декабристов	А. Каракозов
2. Покушение на Трепова	Б. Муравьев-Апостол
3. Покушение на Александра II	В. Засулич
4. Восстание Черниговского полка	Г. Пестель

Ответ: 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б

Вопрос 24. Установите соответствие между историческим событием и историческим фактом:

1. Смягчение крепостного права в первой половине XIX века	А. Введение всесословной воинской повинности
2. Ужесточение цензурной политики во второй четверти XIX века	Б. Введение «чугунного устава»
3. Военные реформы во второй половине XIX века	В. Применение «циркуляра о кухаркиных детях»
4. Политика в сфере образования	Г. Указ о вольных хлебопашцах

Ответ: 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В

Вопрос 25. Причинами революции 1917 г. были:

1. противоречия между партиями кадетов и большевиков 2. кризис государственной власти и падение авторитета царя 3. забастовки в Москве и в Донбассе 4. стремление партии большевиков к власти и Ленский расстрел

Ответ: 2

Вопрос 26. В основе трех кризисов Временного Правительства лежал:

1. аграрный вопрос 2. вопрос о мире 3. рабочий вопрос 4. вопрос доверия к власти

Ответ: 2

Вопрос 27. Двоевластие – это:

1. противостояние Государственной Думы и Советов 2. сотрудничество монарха и Государственной Думы 3. временная коалиция Временного Правительства и Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов 4. соглашение между Советами и большевистской партией

Ответ: 3

Вопрос 28. Советская власть 20 января 1918 г. своей политикой в отношениях государства и церкви провозглашала:

1. свободу совести и отделение церкви от государства 2. репрессии в адрес духовенства 3. закрытие всех церквей 4. главенствующую роль православия

Ответ: 1

Вопрос 29. Политика террора во время Гражданской войны была присуща:

1. большевикам и их сторонникам 2. сторонникам белого движения 3. всем участникам войны 4. Анархистам

Ответ: 3

Вопрос 30. Что НЕ являлось одной из причин иностранной интервенции на территории России во время Гражданской войны:

1. аннулирование долгов царской России 2. мировой сионистский заговор 3. национализация частного имущества 4. стремление оставить Россию в Первой мировой войне

Ответ: 2

Вопрос 31. Элементы политики «военного коммунизма» (укажите два или более правильных ответа):

1. запрет свободы слова и введение жесткой цензуры 2. свобода торговли 3. введение карточной системы и трудовых книжек 4. отмена частной собственности

Ответ:

Ответ: 3,4

Вопрос 32. Компоненты НЭПа (укажите два правильных ответа):

1. замена продразверстки продналогом 2. разрешение использования наемного труда 3. введение продразверстки 4. отмена частной собственности

Ответ: 1,2

Вопрос 33. Высшим органом власти, по конституции 1924 г. был:

1. Верховный Совет 2. Всесоюзный съезд Советов 3. Государственный Совет 4. Совет Федерации

Ответ: 2

Вопрос 34. Источниками проведения индустриализации были (укажите два правильных ответа):

1. помощь европейских стран 2. иностранные займы и инвестиции 3. перекачка средств из деревни 4. использование собственных ресурсов и энтузиазм советского народа

Ответ: 3,4

Вопрос 35. Конституция СССР, принятая в 30-е гг., законодательно закрепила положение о:

1. Построении социалистического общества 2. Режиме личной власти Сталина 3. Завершении реконструкции народного хозяйства 4. Построении развитого социализма

Ответ: 1

Вопрос 36. Осложнение международного положения в 30-е годы было связано с (укажите два правильных ответа):

1. политикой Коминтерна 2. мировым экономическим кризисом 3. установлением в ряде стран фашистских режимов 4. стремлением США к мировому господству

Ответ: 2, 3

Вопрос 37. 6-я армия Паулюса в Сталинграде была разгромлена:

1. При проведении операции «Багратион» 2. В ходе проведения операции «Уран» 3. При проведении операции «Рельсовая война» 4. В ходе проведения Корсунь-Шевченковской операции

Ответ: 2

Вопрос 38. В Великой Отечественной войне партизанское движение особенно было распространено:

1. В Белоруссии 2. В Забайкалье 3. В Казахстане 4. На Урале

Ответ: 1

Вопрос 39. Военными операциями на Дальнем Востоке в 1945 г. руководил:

1. И. Конев 2. К. Рокоссовский 3. А. Василевский 4. Г. Жуков

Ответ: 3

Вопрос 40. Победу над фашистской Германией обеспечили:

1. героизм советского народа и объединение вокруг общего врага 2. неграмотное руководство немецкими войсками и плохая погода 3. армии европейских стран и США 4. пацифизм немецкого населения и его отказ воевать

Ответ: 1

Вопрос 41. Начало «холодной войны» связывают с государственными деятелями:

1. Ф. Рузвельт, А. Громыко 2. Д. Эйзенхауэр, Н. Булганин 3. Дж. Кеннеди, Н. Хрущев 4. У. Черчилль, И. Сталин

Ответ: 4

Вопрос 42. Установите хронологическую последовательность:

1. Карибский кризис 2. Начало экономической реформы А.Н. Косыгина. 3. XX съезд КПСС 4. Первый полет человека в космос 5. Отставка Н. С. Хрущева

Ответ: 3, 4, 1, 5, 2

Вопрос 43. Национальная политика советского государства в период т.н. «хрущевского десятилетия» характеризовалась (укажите два правильных ответа):

1. восстановлением государственности чеченцев 2. восстановлением государственности крымских татар 3. передачей Крыма Украине 4. восстановлением государственности поволжских немцев

Ответ: 1, 3

Вопрос 44. Политику «нового политического мышления» характеризует:

1. Переориентация на отношения со странами «третьего мира» 2. Признание факта поражения СССР в «холодной войне» 3. Признание многообразия мира, права каждой страны самостоятельно определять свой путь развития 4. Поддержка арабских государств в их борьбе против Израиля

Ответ: 3

Вопрос 45. Под термином «Ново -Огаревский процесс» подразумевается:

1. Концепция перестройки 2. Формирование в СССР многопартийной системы 3. Подготовка нового Союзного договора 4. Распад СССР

Ответ: 3

Вопрос 46. Мероприятия, осуществленные в ходе перестройки (укажите два правильных ответа):

1. Созыв съезда народных депутатов 2. Ликвидация отраслевых министерств и замена их совнархозами 3. Либерализация цен 4. Принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности

Ответ: 1, 4

Вопрос 47. Установите соответствие между историческим событием и датой:

1. Общероссийское голосование по внесению поправок в Конституцию Российской Федерации	А. 1999 г.
2. Признание Россией независимости Южной Осетии и Абхазии	Б. 2000 г.
3. Проведение Зимних Олимпийских игр в Сочи	В. 2008 г.
4. Избрание Владимира Путина президентом России	Г. 2014 г.
5. «Разворот» Примакова над Атлантикой	Д. 2020 г.

Ответ: 1-Д, 2-В, 3-Г, 4-Б, 5-А

Вопрос 48. Расставьте в хронологическом порядке (от наиболее раннего к наиболее позднему) следующие события:

1. Отставка Б.Н. Ельцина 2. Начало либеральных экономических реформ 3. Возобновление выборов глав российских регионов 4. Экономический кризис с последующим объявлением дефолта

Ответ: 2, 4, 1, 3

Вопрос 49. Заполните пропуск, указав верно фамилию государственного деятеля.

Мюнхенская речь, произнесённая в 2007 г., президентом _____, декларировала отказ России от принятия принципа однополярности.

Ответ: В.В. Путиным

Вопрос 50. Заполните пропуск, указав верное определение.

_____ — смена правящих режимов, осуществляемая с преимущественным использованием методов ненасильственной политической борьбы (обычно массовых уличных

акций протеста). К ним относят смену власти в 2003 г. в Грузии, в 2004 на Украине, в 2005 г. в Киргизии и пр.

Ответ: цветные революции

Темы для самостоятельных работ – УО1:

1. Дискуссия о древнерусском феодализме.
2. Новгородская земля в системе внутри- и внешнеполитических отношений Древнерусского государства / Владимиро-Суздальское княжество. Этапы становления и обособления от Киева.
3. Московская междоусобная война второй четверти XV в. и ее последствия.
4. Избранная рада и Земский собор XVI века.
5. Иван Грозный: реформатор или тиран, зло или благо для России?
6. Социальный конфликт начала XVII века. Причины, проявления, последствия.
7. «День народного единства: к истории праздника».

Темы для самостоятельных работ – УО2:

1. Петр I: начало социокультурного раскола общества.
2. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие: особенности и противоречия.
3. Борьба за выход к Балтике – главная внешнеполитическая задача Петра I.
4. Взгляды российских мыслителей XVIII по актуальным политическим и социальным проблемам.
5. «Русский бунт, бессмысленный и беспощадный?» Восстание Е.И. Пугачева.
6. Россия – как одна из ведущих держав на международной арене во второй половине XVIII в.
7. Развитие российской архитектуры в XVIII в.

Темы для самостоятельных работ – УО3:

1. Правительственные проекты отмены крепостного права первой половины XIX века.
2. Складывание геополитического противостояния в Европе накануне Первой мировой войны.
3. Достоинства и недостатки столыпинской аграрной реформы.
4. Экспериментальные виды вооружения и военной техники в России накануне и в период Первой мировой войны.
5. Было ли необходимо развенчание культа личности Сталина для советского общества?
6. Средства социальной коммуникации в обществе СССР и их влияние на жизни советских людей.
7. Актуальность программы строительства доступного жилья в 50-е годы XX века.

Темы для самостоятельных работ – УО4:

1. Приватизация начала 1990-х гг. в России: развал государственного сектора экономики или формирование новой социальной страты частных собственников?
2. Конституционный кризис 1992-1993 гг.: к чему стремились стороны конфликта?
3. Развитие программы приоритетов национальных проектов в России: как изменилась жизнь россиян?
4. Пандемия covid-19: как изменилась жизнь россиян?
5. Роль России в урегулировании Сирийского конфликта

6. Сепаратистские тенденции в России в 1990-е гг.: в чем просчитались российские власти?

7. Влияние экономического кризиса начала 1990-х гг. на развитие российской науки: как «выживали» НИИ и конструкторские бюро?

Перечень обязательных видов учебной работы студента:

- *посещение лекций;*
- *посещение практических занятий;*
- *выполнение практических заданий на практических занятиях;*
- *подготовка к устным опросам;*
- *выступления с докладами на практических занятиях;*
- *подготовка к сдаче зачета;*
- *сдача зачета.*

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с «Положением балльно рейтинговой системе оценки и текущем контроле успеваемости студентов», а также «Положением о промежуточной аттестации» университета «Дубна».

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана в отношении разно-нозологической учебной группы обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания и под дающиеся коррекции нервно-психические нарушения или сочетанные нарушения.

Содержание билета к зачету

1 вопрос – теоретический материал (знать + уметь)

Пример билета к зачету.

Билет № 15.

1. Эволюция политического строя России в XVII веке. Укрепление самодержавия. Соборное Уложение 1649 года. Изменение места и роли Боярской Думы, приказов, Земских соборов в системе государственного управления.