МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Университет «Дубна»
(государственный университет «Дубна»)

Филиал «Протвино»
Кафедра «Общеобразовательные дисциплины»

Филиал «Протвино» государственного университета «Дубна»

Евсиков Александр Александрович
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
2026-06-07 11:09:15

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ /Евсиков А.А./
подпись Фамилия И.О.

«_08_»____мая____202_6__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы российской государственности

наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки (специальность)
15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

код и наименование направления подготовки (специальности)

Уровень высшего образования
бакалавриат

бакалавриат, магистратура, специалитет

Направленность (профиль) программы (специализация)
«Автоматизация технологических процессов и производств»

Форма обучения
очная, заочная

очная, очно-заочная, заочная

Протвино, 2026

Автор(ы) программы:
Ассистент Борисова Т. Ю.
кафедра «Общеобразовательные дисциплины» _____
Фамилия И.О., должность, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), кафедра; *подпись*

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования
15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Программа рассмотрена на заседании кафедры
«Общеобразовательные дисциплины»

(название кафедры)

Протокол заседания *№ 03 от «16» апреля 2026 г.*

Заведующий кафедрой Сытин А.Н._____
(Фамилия И.О., подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей кафедрой доцент Евсиков А.А. _____
(Фамилия И.О., подпись)

Эксперт (рецензент):

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, место работы, должность; если текст рецензии не прикладывается – подпись эксперта (рецензента), заверенная по месту работы)

Оглавление

1 Цели и задачи освоения дисциплины ……..… 4

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ……..…. 4

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине ……..…… 5

4 Объем дисциплины ……...… 6

5 Содержание дисциплины ……. 7

6 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине …….. 13

7 Фонды оценочных средств по дисциплине …… 13

8 Ресурсное обеспечение …… 13

9 Приложение к рабочей программе дисциплины ……... 18

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Основы российской государственности» имеет целью сформировать у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» с учетом направленности бакалаврской программы – «Автоматизация технологических процессов и производств» предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

В ходе достижения цели реализуются следующие основные задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно- поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Специфика курса учитывает особенности информационных технологий для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Преподавание данного курса происходит с использованием адаптированной компьютерной техники.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.31 «Основы российской государственности» входит в состав дисциплин обязательной части блока дисциплин ОПОП ВО.

Дисциплина изучается: в I семестре очной и заочной формы обучения на I курсе, форма промежуточной аттестации – зачет.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при обучении в средних общеобразовательных учебных заведениях. Входящие компетенции из среднего общего образования:

1) формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, воспитание патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

2) формирование ценностного отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

3) духовно-нравственное воспитание, осознание духовных ценностей российского народа; формирование нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) осмысление опыта российской истории в её непрерывном цивилизационном измерении, овладение представлениями о закономерностях развития России с древности до наших дней в социальной, экономической, политической и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

Освоение материала дисциплины позволит студенту продолжить фундаментальную социально-гуманитарную подготовку, инициированную программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а также быть подготовленным к освоению курсов «Культурология», «Правоведение» и «Философия» и последующей профессиональной деятельности.

В курсе «Основы российской государственности» предполагается овладение компетенцией УК-5.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.	Знает методологию исторического познания; критерии периодизации всемирной и отечественной истории; социально-политические и этнокультурные процессы становления русской государственности, их отличия от аналогичных процессов в Европе и Азии
	УК.5.2. Учитывает при	Знает фундаментальные

	социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции раз личных социальных групп, этносов и конфессий, включая миро вые религии, философские и этические учения	достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, особенности современной политической организации российского общества, фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.
	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

4 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 академических часа.

5 Содержание дисциплины

____очная_____ форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:						
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)[1]						Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	КРП*	…	Всего	
I семестр								
Тема № 1. Что такое Россия? Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.		2	6					12
Тема №2. Российское государство-цивилизация. Исторические, географические, институциональные основания формирования Российской цивилизации.		4	10					
Тема №3. Российское мировоззрение и ценности Российской цивилизации. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.		4	10					
Тема №4. Политическое устройство России. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.		4	6					
Тема №5. Вызовы будущего и развитие страны. Сценарии перспективного развития страны и		4	8					

[1] Перечень видов учебных занятий уточняется в соответствии с учебным планом.

роль гражданина в этих сценариях.								
Промежуточная аттестация: - зачёт	X							
Итого по дисциплине	**72**	**20**	**40**				**60**	**12**

**КРП - часы контактной работы на курсовую работу (проект) по дисциплине. Часы относятся к внеаудиторной контактной работе, выполняются вне расписания учебных занятий по дисциплине. Указываются, если предусмотрены учебным планом.*

____заочная_____ форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	**Всего (академ. часы)**	в том числе:						
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)[2]						**Самостоятельная работа обучающегося**
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	КРП*	…	**Всего**	
I семестр								
Тема № 1. Что такое Россия? Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.		**0,5**	**1**					**56**
Тема №2. Российское государство-цивилизация. Исторические, географические, институциональные основания формирования Российской цивилизации.		**1**	**2**					
Тема №3. Российское мировоззрение и ценности Российской цивилизации. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.		**1**	**2**					

[2] Перечень видов учебных занятий уточняется в соответствии с учебным планом.

Тема №4. Политическое устройство России. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.		**0,5**	**1**					
Тема №5. Вызовы будущего и развитие страны. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.		**1**	**2**					
Промежуточная аттестация: - зачёт	**4**	X						
Итого по дисциплине	**72**	**4**	**8**				**12**	**56**

**КРП - часы контактной работы на курсовую работу (проект) по дисциплине. Часы относятся к внеаудиторной контактной работе, выполняются вне расписания учебных занятий по дисциплине. Указываются, если предусмотрены учебным планом.*

Содержание дисциплины

Тема 1. Что такое Россия?

Комплексное и системное представление России как страны и государства. Общие природно-географические или социально-политические характеристиками современной России. Беспрецедентная территориальная протяженность: 17 млн квадратных километров, 11 часовых зон, от 4 климатических поясов до 16 климатических зон. Исключительное природное богатство: 1-е место по запасам алмазов, асбеста, природного газа, 1-е место по добыче палладия, экспорту пшеницы и минеральных удобрений, крупнейшее по объему воды пресноводное озеро и т.д. Федеративное и этно-национальное разнообразие, определяющее конституцию многонационального российского народа, более 190 народов, использующих порядка 300 языков и диалектов, в состав страны входит 89 регионов. Широкая номенклатура развитого предпринимательства – российские компании являются мировыми лидерами в области телекоммуникационных технологий. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры: Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестер (сталинские высотки), метрополитен (Москва, Санкт-Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока и пр.

Многонациональная российская культура. Исторически обусловленное разнообразие субъектов федерации, языков и религий. Различные знаки и символы (гербы) важнейших городов страны. Формирование единой российской культуры в историческом контексте: от Старой Ладоги и Новгорода, Владимира и Ростова к Казани и Перми, от Тобольска и Тюмени к Якутску и Улан-Удэ, от Таганрога к Дербенту и Владикавказу.

Современное социально-экономическое развитие страны, хозяйственная специализация российских регионов. Добывающие регионы Сибири (Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа), русское Черноземье (Белгород, Воронеж), северные порты (Мурманск, Архангельск), промышленные центры Урала (Екатеринбург, Челябинск), туристический черноморский Юг. Роль регионов в общероссийском контексте, связь между различными отраслями, городами и регионами.

Представление выдающихся героев российской истории в рамках четырех различных сегментов: выдающиеся политические и государственные деятели, выдающиеся ученые, выдающиеся деятели культуры и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины. Внимание к актуальным и современным героям.

Ключевые испытания, пережитые Россией, и победы, одержанные российским народом в ходе этих испытаний. Исторические, географические (природные катастрофы и стихийные бедствия) причины испытаний. Дискретный характер испытаний (вторжение Наполеона, Крымская война), объективно-перманентный (климатические трудности, демографические шоки) характер испытаний. Актуальные и перспективные вызовы.

Тема 2. Российское государство-цивилизация.

Цивилизационный подход как дискуссионное, но обоснованное и перспективное направление мысли. Связь русской истории с цивилизационным подходом. Общее описание проблем и вопросов, разрабатываемых цивилизационистами.

Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма: А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, А. Тойнби, О. Шпенглер, С. Хантингтон. Конкурирующие научные парадигмы – формационный подход, национализм, мир-системный подход.

Возможное соотношение «национального государства» и «государства-цивилизации». Характерные черты «государства-цивилизации»: обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики.

Репрезентация российской цивилизации и её современного состояния. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.

Историко-политических оснований российской цивилизаций в концептах консерватизма, коммунитаризма, солидаризма и космизма. Русская религиозная философия. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Ценностные вызовы современной политики. Особенности современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства.

Мировоззрение и идентичность. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты.

Академический дискурс о мировоззрении. Мировоззренческие ориентиры современного российского общества. Ключевые культурологические и социологические концепты: «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность». Исследовательский проект «ДНК России»: пятиэлементная «системная модель мировоззрения». Проблема формирования ценностей: «миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей».

Концепт мировоззрения в социальных науках. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.). Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.

Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Мировоззрение и государство. Структуры публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов. Исторический опыт государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.).

Тема 4. Политическое устройство России.

Власть и легитимность в конституционном преломлении. Конституционные принципы и разделение властей. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно- следственных связей последних лет социальной трансформации.

Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Государственная система России: структуры публичной власти, их история и современное состояние. Основные ветви власти. «Вертикальный» уровень организации власти (федеральный, региональный и местный – не всегда только «муниципальный» - уровни). Партнерство структур публичной власти с гражданским обществом.

История российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти). Институт президентства как ключевой элемент государственной организации страны.

Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Актуальные вызовы и проблемы развития России. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие. Приоритет долгосрочного развития страны. Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития: государственные программы и национальные проекты с точки зрения их соотнесения с ценностными ориентирами. Проектная деятельность и сценарное моделирование.

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Глобальные проблемы «естественного» характера: климатические и экологические проблемы, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, энергетический дефицит. Глобальные проблемы техногенного характера: ускоряющееся развитие цифровых технологий («искусственный интеллект»), цифровое неравенство, перенасыщенное информационное пространство.

Внутренние вызовы общественного развития. Суверенитет страны (как глобальный вызов) и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Сценарии развития российской цивилизации.

Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

При реализации дисциплины (модуля) организуется практическая подготовка путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется: - непосредственно в университете (филиале).

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

Для обеспечения реализации программы дисциплины «Основы российской государственности» разработаны:

– лекции по дисциплине «Основы российской государственности»

– задания к практическим занятиям по дисциплине «Основы российской государственности»;

– тесты;

– задания для проектно-исследовательской деятельности.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации: Веб-сайт филиала «Протвино» государственного университета «Дубна». – URL: http://uni-protvino.ru/enter_ump.html. Режим до ступа ограниченный, по логину и паролю.

7. Фонды оценочных средств по дисциплине

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине (модулю) разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции.

Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, контрольные работы, домашние работы, тесты и иные оценочные материалы, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств представлены в приложении к рабочей программе.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются оценочными материалами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

8. Ресурсное обеспечение

Перечень литературы

Основная учебная литература

1. Бурданова, А. С. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Бурданова. – Москва: Проспект, 2024. – 139 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709932. – ISBN 978-5-392-40296-0.

2. Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 1. Запад и Россия: учебное пособие для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 316 с.

3. Основы российской государственности: Учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / коллектив авторов; Под ред. А.А. Ларионова (иеромонах Родион), П.Ю. Уварова, О.А. Чагадаевой. - Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023 – 252 с.

4. Основы российской государственности: Учебник для всех направлений бакалавриата/ коллектив авторов; Под. Ред. А.В. Малько – Москва: КНОРУС, 2024 – 264 с.

Дополнительная учебная литература

1. Захарова, С. Г. История государственного управления в России : учебник для вузов / С. Г. Захарова, С. В. Туманов, А. В. Чернышова. — 2- е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 668 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19014-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567855 (дата обращения: 11.03.2025).

2. Мухаев, Р. Т. История государственного управления в России: учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 2- е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 642 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17451-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560254 (дата обращения: 11.03.2025). вузов /

3 Лаптева, Л. Е. История отечественного государства и права: учебник и практикум для Л. Е. Лаптева, В. В. Медведев, М. Ю. Пахалов; под редакцией Л. Е. Лаптевой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 570 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16578-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566863 (дата обращения: 11.03.2025).

4. Калина, В. Ф. История государства и права России: учебник для вузов / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. — 3- е изд., исп. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16313-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https:// urait.ru/ bcode/560597 (дата обращения: 11.03.2025).

5. Шершнева-Цитульская, И. А. Государство и церковь в России в XVIII — начале XXI века: учебник для вузов / И. А. Шершнева- Цитульская. — 2- е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13608-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567228 (дата обращения: 11.03.2025).

6. Усков, И. Ю. История российской государственности: учебное пособие / И. Ю. Усков. — Кемерово: КемГУ, 2012. — 135 с. — ISBN 978-5-8353-1275-7. — Текст: электронный // Лань: электронно- библиотечная система. — URL: https:// e.lanbook.com/book/44400 (дата обращения: 11.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Иванов, В. А. Государственная символика Российской Федерации: учебно-методическое пособие / В. А. Иванов, А. И. Кортунов, В. А. Полтанов. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-906958-04-4. — Текст: электронный // Лань: электронно- библиотечная система. — URL: https:// e.lanbook.com/ book/99938 (дата обращения: 11.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Полухин, А. Н. Историко-географические и культурные особенности российской цивилизации: научное наследие русской эмиграции, евразийский аспект, П. Н. Савицкий: учебное пособие / А. Н. Полухин. — Новокузнецк: КГПИ КемГУ, 2014. — 118 с. — ISBN 978-5-7291-0540-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https:// e.lanbook.com/ book/169539 (дата обращения: 11.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Желтов, В. В. Сравнительная политология: учебное пособие для вузов / В. В. Желтов. — Москва: Академический проект, 2020. — 648 с. — ISBN 978-5-8291-3155-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110171.html (дата обращения: 11.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Мокроусова, Л. Г. История России: учебник для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17054-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https:// urait.ru/ bcode/562947 (дата обращения: 11.03.2025).

11. Пушкарева, Г. В. Политология: учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12298-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560072 (дата обращения: 11.03.2025).

12. Баранов, Н. А. Современная российская политика: учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 3- е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 432 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-21512-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https:// urait.ru/bcode/575011 (дата обращения: 11.03.2025).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС «Znanium.com»: https://znanium.com/
2. ЭБС «Лань»: https://e.lanbook.com/
3. ЭБС «Юрайт»: https://urait.ru//
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: https://biblioclub.ru/
5. Научная электронная библиотека (РУНЭБ) «eLIBRARY.RU»: http://elibrary.ru
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): http://нэб.рф/
7. Базы данных российских журналов компании «East View»: https://dlib.eastview.com/

Научные поисковые системы

1. ArXiv.org - научно-поисковая система, специализируется в областях: компьютерных наук, астрофизики, физики, математики, квантовой биологии. http://arxiv.org/
2. Google Scholar - поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций. https://scholar.google.ru/
3. SciGuide - навигатор по зарубежным научным электронным ресурсам открытого доступа. http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/page0601.ssi

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Федеральная служба государственной статистики: статистическая информация, в т.ч.: итоги всероссийской переписи населения, картографический материал и т.п. http://window.edu.ru/

2. Всероссийский центр изучения общественного мнения. Официальный сайт. База социологических данных ВЦИОМ. https://bd.wciom.ru/

3. Мультимедийный образовательный портал «ДНК России». https://znanierussia.ru/

4. Национальные проекты. https://национальные проекты.рф

- **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы**

Для выполнения заданий самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются литературой, а также в определённом порядке могут получать доступ к информационным ресурсам Интернета.

Дисциплина обеспечена необходимым программным обеспечением, которое находится в свободном доступе (программы Open office, свободная лицензия, код доступа не требуется).

- **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)**

Проведение лекционных занятий предполагает использование комплектов слайдов и программных презентаций по рассматриваемым темам.

Проведение практических занятий по дисциплине предполагается использование специализированных аудиторий, оснащенных персональными компьютерами, объединенными в локальную сеть и имеющих доступ к ресурсам глобальной сети Интернет.

Для выполнения заданий самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются литературой, а также в определённом порядке могут получать доступ к информационным ресурсам Интернета.

Дисциплина обеспечена необходимым программным обеспечением, которое находится в свободном доступе (программы Open office, свободная лицензия, код доступа не требуется).

В филиале «Протвино» государственного университета «Дубна» созданы условия для обучения людей с ограниченными возможностями: использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающим обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания организации.

Имеется универсальное средство для подъема и перемещения инвалидных колясок – пандус-платформа складной.

Компьютерные классы оборудованы столами для инвалидов с ДЦП, также здесь оборудованы рабочие места для лиц с ОВЗ: установлены специальный программнотехнологический комплекс, позволяющий работать на них студентам с нарушением опорнодвигательного аппарата, слабовидящим и слабослышащим. Имеются гарнитуры компактные, беспроводная клавиатура с большими кнопками, беспроводной компьютерный джостик с двумя выносными кнопками, беспроводной ресивер, беспроводная выносная большая кнопка, портативное устройство для чтения печатных материалов.

Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) имеются в ЭБС, на которые подписан филиал.

Наличие на сайте справочной информации о расписании учебных занятий в адаптированной форме доступной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, являющихся слепыми или слабовидящими.

- **Описание материально-технической базы**

Компьютерный класс (15 ПК) (оборудование в собственности)

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами.

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10.
– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться компьютерной аудиогарнитурой при прослушивании необходимой информации и портативной индукционной системой серии «ИСТОК».

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Приложение к рабочей программе дисциплины

Фонды оценочных средств

В результате освоения дисциплины «Основы российской государственности» программы бакалавров по направлению подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» с учетом направленности бакалаврской программы – «Автоматизация технологических процессов и производств» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция **УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИНДИКАТОР ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (код и наименование)	**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по практике ШКАЛА оценивания**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
УК-5.1. Интерпретирует историю России в кон тексте мирового исторического развития	Отсутствие знания	Не знает или знает слабо методологию исторического познания; критерии периодизации всемирной и отечественной истории; социально политические и этнокультурны е процессы становления русской государственно сти, их отличия от аналогичных процессов в Европе и Азии. Допускает множественны	Удовлетворите льно знает методологию исторического познания; критерии периодизации всемирной и отечественной истории; социально политические и этнокультурны е процессы становления русской государственно сти, их отличия от аналогичных процессов в Европе и Азии. Допускает до статочно серьезные	Хорошо знает методологию историческог о познания; критерии периодизации всемирной и отечественно й истории; социально политические и этнокультурн ые процессы становления русской государствен ности, их отличия от аналогичных процессов в Европе и Азии. Допускает от дельные	Демонстриру ет свободное и уверенное знание методологию историческог о познания; критерии периодизаци и всемирной и отечественно й истории; социально политические и этнокультурн ые процессы становления русской государствен ности, их отличия от аналогичных процессов в

		е грубые ошибки.	ошибки.	негрубые ошибки.	Европе и Азии. Не допускает ошибок.
УК.5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции раз личных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Отсутствие знания	Не знает или знает слабо специфику и проблемы межкультурной коммуникации; значение мировоззренческих различий, религиозных, этических и философских, для формирования социокультурных традиций. Допускает множественные грубые ошибки.	Удовлетворительно знает специфику и проблемы межкультурной коммуникации; значение мировоззренческих различий, религиозных, этических и философских, для формирования социокультурных традиций. Допускает до статочно серьезные ошибки.	Хорошо знает специфику и проблемы межкультурной коммуникации; значение мировоззренческих различий, религиозных, этических и философских, для формирования социокультурных традиций. Допускает от дельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание специфики и проблемы межкультурной коммуникации; значение мировоззренческих различий, религиозных, этических и философских, для формирования социокультурных традиций. Не допускает ошибок.
УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Отсутствие знания	Не знает или знает слабо этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Допускает множественные грубые ошибки.	Удовлетворительно знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Допускает до статочно серьезные ошибки.	Хорошо знает этапы историческог о развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Допускает от дельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание этапов историческог о развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Не допускает ошибок.
УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Отсутствие знания	Не владеет или слабо владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, навыками самостоятельного критического	Удовлетворительно владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, навыками самостоятельного критического	Хорошо владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, навыками самостоятельного	Демонстрирует свободное владение навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, навыками самостоятель

		мышления. Допускает множественные грубые ошибки.	мышления. Допускает до статочно серьезные ошибки.	критического мышления. Допускает от дельные негрубые ошибки.	ного критического мышления. Не допускает ошибок.

При балльно-рейтинговой системе все знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в результате изучения дисциплины, оцениваются в баллах.

Оценка качества работы в рейтинговой системе является накопительной и используется для оценивания системной работы студентов в течение всего периода обучения.

По итогам работы в семестре студент может получить максимально **100 баллов**. Итоговой формой контроля в I семестре является зачёт.

студент может набрать за семестр – 100 баллов.

1. От 0 до 34 баллов – посещаемость:

- От 0 до 17 баллов – посещение лекций (0 – непосещение; 2 – присутствие на лекции);
- От 0 до 17 баллов – посещение практических занятий (0 – отсутствие; 2 – посещение практического занятия).

2. От 0 до 32 баллов – работа на практических занятиях:

- 0 – отсутствие работы на практических занятиях;
- От 1 до 4 – степень и качество участия в устном опросе, ответы на вопросы;

3. От 0 до 34 баллов – подготовка и представление доклада/сообщения:

Критерии оценивания – полнота раскрытия темы; качество доклада/сообщения (содержательность); количество источников, используемых при подготовке (содержательный доклад требует использования не одного, а 2-3 источника), и качество их проработки; представление доклада/сообщения (речь, визуальные средства, своевременность предъявления доклада).

По результатам работы в семестре студент может получить автоматическую оценку «зачет», набрав соответствующее количество баллов. При этом зачет может не сдаваться. Если студент не набрал минимального количества баллов (70 баллов) в течение семестра, то он в обязательном по рядке сдаёт зачет. Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе выполнения практических и самостоятельных работ в соответствии с ниже приведенным графиком.

График выполнения самостоятельных работ студентами

Виды работ	Недели учебного процесса																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
УО1	ВЗ												ЗЗ	ЗЗ			
УО2		ВЗ													ЗЗ	ЗЗ	

ВЗ – выдача задания

ЗЗ – защита задания

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. У обучающегося инвалида и лица с ОВЗ имеется возможность выбора формы контроля на практических занятиях, зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для него.

Фонды оценочных средств по дисциплине
«Основы российской государственности»

Формируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и формулировка)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в кон тексте мирового исторического развития	Знать методологию исторического познания; критерии периодизации всемирной и отечественной истории; социально-политические и этнокультурные процессы становления русской государственности, их отличия от аналогичных процессов в Европе и Азии	Вопросы к зачету по семестру 1 Тест Диагностическая работа Проектно-исследовательская работа
	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции раз личных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, особенности современной политической организации российского общества, фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.	Вопросы к зачету по семестру 1 Тест Диагностическая работа Проектно-исследовательская работа
	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Уметь проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Вопросы к зачету по семестру 1 Тест Диагностическая работа Проектно-исследовательская работа
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и	Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, навыками аргументированного	Вопросы к зачету по семестру 1 Тест Диагностическая работа Проектно-исследовательская

	решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.	работа

Наименование оценочного материала
Вопросы к зачету по итогам 1-го семестра

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, Л.Н. Гумилев и др.).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек- семья- общество- государство- страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

Тематика практических занятий:

1. Многообразие России: наиболее знаменательные факты о России и особенностях разрастания её исторической территории.
2. Испытания и победы России: вызовы, сопровождавшие историческое развитие России.
3. Герои страны, герои народа.
4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.
5. Российская цивилизация в академическом дискурсе: осмысление миссии России, её роли и предназначения.
6. Ценностные вызовы современной политики.
7. Концепт мировоззрения в социальных науках.
8. Ключевые элементы системной модели мировоззрения.
9. Ценности Российской цивилизации.
10. Мировоззрение и государство.
11. Власть и легитимность в конституционном преломлении.
12. Политическое устройство Российской Федерации.

13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

14. Россия и глобальные вызовы.

15. Внутренние вызовы общественного развития.

16. Образы будущего России.

17. Государственных программы и национальные проекты с точки зрения их соотнесения с ценностными ориентирами.

Для успешного освоения АОП обучающимися с ОВЗ и инвалидностью могут применяться технологии интенсификации обучения.

Технологии интенсификации обучения

Технологии	**Цель**	**Адаптированные методы**
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченны ми возможностями здоровья и инвалидов
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Рефлексивное обучение, развитие критического	Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями

мышления	инвалидов в групповой образовательный процесс	здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей
Мультимедиа технологии	Опора на компенсаторные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Мультимедиа-технологии, реализуемые на основе специально структурированных баз данных, электронных пособий и учебников и адаптированного программно-аппаратного обеспечения и периферии;

Все образовательные технологии рекомендуется применять как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Тест.

Вопрос 1. На развитие российской цивилизации определяющее значение оказали:
Варианты ответов: 1. Географический (геополитический) фактор 2. Природно-климатический фактор 3. Религиозный фактор 4. Фактор социальной организации

Вопрос 2. Цивилизационный подход был характерен для историко-философских воззрений:
Варианты ответов: 1. Энгельса 2. Шпенглера 3. Тихомирова 4. Данилевского 5. Тойнби

Вопрос 3. Запишите термин. Определенный способ восприятия действительности характерный для представителей той или иной цивилизации называется...

Вопрос 4. Государственность России непрерывно развивается с:
Варианты ответов: 1. 862 г. 2. 882 г. 3. 988 г. 4. 907 г. 5. 911 г. 6. 957 г.

Вопрос 5. Российская Федерация состоит из... субъектов федерации. Укажите количество.
Варианты ответов: 1. 85 2. 63 3. 89 4. 77 5. 93

Вопрос 6. В Российской Федерации проживает более ... национальностей. Укажите количество.
Варианты ответов: 1. 100 2. 170 3. 190 4. 130 5. 150 6. 180

Вопрос 7. Для российской цивилизации характерно:
Варианты ответов: 1. Ранее формирование гражданского общества 2. Раннее формирование правового государства 3. Ведущая роль экономики в обществе 4. Сильное влияние государства на жизнь всего общества

Вопрос 8. Российская цивилизация является ...
Варианты ответов: 1. Европейской 2. Азиатской 3. Евразийской 4. Американизированной

Вопрос 9. Верно ли утверждение.
Отечественная наука, рассматривая Россию как цивилиза-цию, оценивала ее с точки зрения соотношения с другими циви-лизациями, взаимодействия отдельных этносов, проживающих на пространстве большой протяженности, климатических и гео-графических условий, исторической динамики и культурной и вероисповедальной принадлежности.

Варианты ответов: 1. Да 2. Нет

Вопрос 10. Основоположником цивилизационного анализа в мировой истории является... Запишите фамилию российского ученого.

Вопрос 11. Расположите события в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.
Варианты ответов: 1. Издание Русской Правды 2. Крещение Руси 3. Призвание варягов 4. Созыв первого Земского собора 5. Провозглашение России империей 6. Стояние на Угре 7. Соборное Уложение

Вопрос 12. Почему Россия - государство-цивилизация?
Варианты ответов: 1. Имеет более, чем тысячелетний опыт непрерывной самостоятельной государственности. 2. Культурное наследие, глубокие исторические связи с традиционной европейской культурой и другими культурами Евразии. 3. Гармоничное сосуществование различных народов, этнических религиозных и языковых групп.

Вопрос 13. Соотнесите имена исторических деятелей и исторические события

Ярослав Мудрый	Освоение Сибири
Иван III Великий	Ливонская война
Иван IV Грозный	Завоевание выхода в Балтийское море
Алексей Михайлович	Стояние на Угре
Петр I Великий	Русская Правда

Вопрос 14. Перечислите коренные народы, проживающие в регионах Сибири и Дальнего Востока.
Варианты ответов: 1. Буряты 2. Чукчи 3. Якуты 4. Тувинцы

Вопрос 15. Назовите природные ресурсы, выделяемые по способу применяемости. Варианты ответов: 1. Ресурсы непроизводственной сферы. 2. Ресурсы материального производства. 3. Невозобновляемые. 4. Минеральные

Вопрос 16. На формирование ценностей и нравственных установок большое влияние оказывают:
Варианты ответов: 1. Образование 2. Культура 3. Туризм 4. Экономика

Вопрос 17. Предпосылками для федеративного строительства Российской Федерации в 1993–2000 гг. являлись:
Варианты ответов: 1. Создание молодежных организаций 2. Ослабление либеральной идеологии 3. Формирование органов власти в регионах РФ 4. Заключение договоров федеральных органов с субъектами РФ

Вопрос 18. Вторым по численности населения народом России являются:
Варианты ответов: 1. Татары 2. Башкиры 3. Уйгуры 4. Чеченцы

Вопрос 19. Русский мир – это:
Варианты ответов: 1. Объективно сложившаяся культурно-историческая общность этносов, находившихся под влиянием российской государственности и культуры. 2. Коммерческое предприятие, созданное для выкачивания богатств из завоеванных заморских территорий. 3. Политическое объединение государств с целью обеспечения безопасности. 4. Содружество

народов, созданное для защиты от внешних врагов своих святынь и для развития своей самобытной цивилизации

Вопрос 20. Высшей ценностью в современной России, согласно Конституции, является:
Варианты ответов: 1. Государство 2. Идеология 3. Человек, его права и свободы 4. Церковь

Вопрос 21. Вставьте пропущенное слово.
Факторами формирования гражданской идентичности в России являются общее историческое прошлое, русский язык как средство коммуникации различных народов, а также ...

Вопрос 22. Вставьте пропущенное слово.
Достижение согласия между противоборствующими субъектами называется ...

Вопрос 23. В основе функционирования социальных институтов, таких как государство, религия, семья, культура находятся … ценности.
Варианты ответов: 1. Экономические 2. Либеральные 3. Политические 4. Традиционные

Вопрос 24. Природные ресурсы – это:
Варианты ответов: 1. Часть природы, окружающая общество, взаимодействующая с ним и в той или иной степени измененная человеком объекты и силы природы, используемые человеком для поддержания своего существования. 2. Форма проявления потенциальных возможностей обезличенных трудовых ресурсов тела и силы природы, которые на данном уровне развития общества существенны для деятельности человеческого общества, но непосредственно не участвуют в производственной и непроизводственной деятельности людей.

Вопрос 25. Гражданин Российской Федерации может быть избран на пост Президента Российской Федерации, начиная:
Варианты ответов: 1. С 40 лет 2. С 21 года 3. С 35 лет 4. С 18 лет

Вопрос 26. Назовите социальный институт, являющийся базовой ячейкой общества, агентом первичной социализации.
Варианты ответов: 1. Раса 2. Племя 3. Государство 4. Семья

Вопрос 27. Для России характерны следующие признаки государства-цивилизации:
Варианты ответов: 1. Гармоничное сосуществование этнических религиозных и языковых групп 2. Слабое развитие правовых институтов 3. Монархическое правление и сильное влияние религии культурное наследие 4. Глубокие исторические связи с культурами Евразии

Вопрос 28. К возможным негативным последствиям в связи с изменением климата для социально-экономического развития России относятся:
Варианты ответов: 1. Рост населения 2. Увеличение стока воды в бассейнах рек 3. Рост объема подземных вод 4. Увеличение площади пустыни в южных регионах страны 5. Выход России на новые внешние рынки

Вопрос 29. Обострение противоречий между природной средой и социумом в условиях научно-технической революции является источником:

Варианты ответов: 1. Экономических кризисов 2. Глобальных проблем 3. Старения населения 4. Роста городов

Вопрос 30. Условия и факторы, которые обеспечивают политическую деятельность различных субъектов, определяют:
Варианты ответов: 1. Как политическую систему 2. Как экономический базис 3. Как международные отношения 4. Как гражданское общество

Вопрос 31. Вставьте пропущенное слово.
Традиционные ценности опираются на религию и ...

Вопрос 32. Назовите событие, которое привело к экологической катастрофе.
Варианты ответов: 1. Авария на Чернобыльской АЭС 2. Землетрясение мощностью 7 баллов 3. Перекрытие Суэцкого канала 4. Изменение климата

Вопрос 33. Православие оказало влияние на такие черты ментальности русского народа:
Варианты ответов: 1. Жертвенность 2. Предприимчивость 3. Сострадание 4. Забота о комфорте

Вопрос 34. Основная задача, поставленная на втором этапе перехода к устойчивому развитию России, включает:
Варианты ответов: 1. Отказ от планового развития экономики 2. Использование информационных технологий 3. Динамичное развитие экономики 4. Изобретение вечного двигателя

Вопрос 35. Назовите автора технократической концепции цивилизации.
Варианты ответов: 1. Л. Гумилев 2. Н. Бердяев 3. Дж. К. Гэлбрейт 4. О. Шпенглер

Вопрос 36. Для социалистического типа российской ментальности характерны ценности государства в качестве гаранта:
Варианты ответов: 1. Социальных благ 2. Технического прогресса 3. Частной собственности 4. Социального равенства

Вопрос 37. Какие ценности выступают стратегическими ориентирами государственной политики РФ в сфере воспитания граждан, развития культуры?
Варианты ответов: 1. Цивилизационные 2. Групповые 3. Конфессиональные 4. Профессиональные

Вопрос 38. Возникновение цивилизации связано с возникновением государства, а также:
Варианты ответов: 1. Моногамной семьи 2. Философии 3. Искусства 4. Частной собственности

Вопрос 39. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, – это:
Варианты ответов: 1. Соборность 2. Коллективизм 3. Мировоззрение 4. Индивидуализм

Вопрос 40. Выберите понятие, характеризующее сильную централизованную власть государства, которая дает большие полномочия политическому лидеру:

Варианты ответов: 1. Либерализм 2. Социализм 3. Авторитаризм 4. Тоталитаризм

Вопросы для диагностической работы

1. Дайте характеристику федеративному устройству России. Ответ: Россия является федерацией, в которой республики, края, области и другие субъекты имеют определенную степень автономии, но при этом подчиняются федеральным законам и конституции. В России 89 субъектов федерации, не считая новых территорий.

2. Какие ключевые социально-экономические параметры России вы можете назвать? Ответ: ВВП (Валовой Внутренний Продукт), уровень безработицы, инфляция, национальный доход на душу населения, уровень рождаемости и смертности, образование, инфраструктура, уровень преступности.

3. Что такое «цивилизационный подход» к изучению России? Ответ: Цивилизационный подход предполагает изучение общества через призму его культурных, исторических особенностей. Основным критерием выступает духовно-культурный фактор (религии, миропонимания, мировоззрения, исторического развития, территориальной расположенности, своеобразие обычаев, традиций и т. д.).

4. Чем отличается государство-нация и государство-цивилизация? Ответ: государство - нация базируется на едином национальном сознании, в то время как государство-цивилизация включает в себя различные этнические и культурные группы.

5. Дайте определения и соотнесите понятия «государство», «власть», «легитимность». Ответ: государство - это институт управления; власть - возможность воздействовать на принятие решений; легитимность - общественное признание права на власть.

6. Роль и миссия России в представлении П.Я. Чаадаева. Ответ: П.Я. Чаадаев выражал идею о "российской исторической миссии" и рассматривал Россию как особый тип цивилизации, не сводимый к западному образцу.

7. Роль и миссия России в представлении Н.Я. Данилевского. Ответ: Н.Я. Данилевский разработал теорию "исторических типов" и утверждал, что Россия представляет собой уникальный исторический тип, который отличается от западных цивилизаций.

8. Что такое мировоззрение? Ответ: мировоззрение представляет собой систему убеждений, ценностей и взглядов человека на мир и свое место в нем.

9. Какую роль играет мировоззрение в современной жизни? Ответ: оно имеет глубокие корни в человеческой природе и играет важную роль в формировании нашей личности и нашего места в обществе.

10. Что такое «системная модель мировоззрения»? Ответ: системная модель мировоззрения – это модель «человек-семья-общество-государство -страна».

11. Охарактеризуйте основной элемент системной модели мировоззрения. Ответ: основной элемент модели - это человек, его личность, ценности, идеалы, свобода и права.

12. Какую роль играет семья в системной модели мировоззрения? Ответ: семья выступает как фундаментальная ячейка общества, основа воспитания личности, передачи культурных и моральных ценностей, а также обеспечения социальной поддержки и эмоциональной связи.

13. Какие крупные социальные объединения включены в системную модель мировоззрения? Чем они отличаются друг от друга? Ответ: общество - совокупность людей, объединенных общими интересами, ценностями и нормами поведения. Государство представляет собой организацию, обладающую властью и регулирующую жизнедеятельность общества. Страна включает в себя территорию, нации, культуру, историю и традиции.

14. Назовите основы конституционного строя России. Ответ: суверенитет народа; признание человека, его прав и свобод высшей ценностью; федерализм; республиканскую

форму правления; разделение властей; правовое, демократическое, социальное, светское государство; политический плюрализм; социальное рыночное хозяйство; многообразие и равноправие форм собственности; признание и гарантирование местного самоуправления.

15. Назовите основные ветви и уровни публичной власти в современной России. Ответ: исполнительная власть - включает в себя президента, правительство и федеральные министерства, законодательная власть - представлена Федеральным Собранием, который включает в себя Совет Федерации и Государственную Думу, судебная власть - система судов, включая конституционный суд, высшие суды и общие суды. Региональная власть - уровень региональных органов власти, включая губернаторов, региональные законодательные собрания и местные органы власти.

16. Что такое «традиционные духовно-нравственные ценности»? Ответ: к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, служение Отечеству, высокие нравственные идеалы, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память.

17. Какие основы российской внешней политики вы можете назвать? Ответ: 1. Суверенитет и независимость: Российская внешняя политика направлена на обеспечение суверенитета, независимости и безопасности государства. 2. Глобальная стабильность и прогресс: Россия поддерживает инициативы, направленные на установление мира, стабильности, сотрудничества и развития. 3. Диалог и сотрудничество: Россия выступает за устранение разногласий через диалог, в том числе на основе международно-правовых норм. 4. Равноправие и уважение культурных особенностей: Россия поддерживает равноправие и уважение многокультурных особенностей различных стран.

18. С какими глобальными вызовами сталкивается Россия? Назовите несколько таких вызовов. Ответ: 1. Международные отношения: Россия сталкивается с вызовами в сфере международных отношений, такими как санкции, конфликты с Западом, мировым экономическим и политическим порядком. 2. Экономические вызовы: Сложная экономическая ситуация, зависимость от нефтяных доходов, санкции и глобальные экономические тенденции представляют вызовы для экономического развития в стране. 3. Безопасность: Россия сталкивается с глобальными вызовами в области безопасности, такими как угрозы терроризма, кибератаки, конфликты на Ближнем Востоке и т.д. 4. Климатические изменения: как и другие страны, Россия сталкивается с вызовами, связанными с изменением климата, включая рост температур, увеличение экстремальных погодных условий и изменения экосистем.

19. В чем суть евразийской концепции российской государственности? Ответ: евразийство предполагает уникальность российского геополитического положения и стремление к интеграции соседних стран в рамках Евразийского пространства.

20. В чем состоит самобытный путь России с точки зрения славянофилов? Ответ: славянофилы полагали, что Россия имеет свой собственный уникальный путь развития, который отличается от западноевропейского. Они придавали большое значение православию, коллективизму, общинным ценностям и авторитаризму, по их мнению, являющимся особенностями русского общества.

21. Приведите примеры военных подвигов героев России. Ответ: 1. Виктор Талалихин: Герой Советского Союза, зам командира эскадрильи, участвовал в битве за Москву. Один из первых советских летчиков, совершивших таран противника в ночном авиабою. 2. Александр Матросов: Герой Советского Союза посмертно, рядовой, стрелок. В бою у деревни Чернушки (Псковская область) закрыл собой амбразуру немецкой огневой точки. 3. Александр Покрышкин: трижды Герой Советского Союза, летчик-истребитель (признан асом),

совершенствовал технику боя (около 60 побед), прошел всю войну (около 650 вылетов), маршал авиации.

22. В чем общность народов России? Ответ: одной из ключевых отличительных особенностей российской культуры является важное значение семьи. Традиционные семейные ценности, взаимное уважение и забота о старших поколениях очень важны для большинства россиян. Религия также играет важную роль в быте многих народов России, преимущественно православие, которое имеет значительное влияние на их обычаи и традиции. Традиционная одежда и кухня также отражают многообразие российских этнических групп. В регионах России, народы также сохраняют свои обычаи, такие как праздничные обряды, музыкальные и танцевальные традиции.

23. Приведите примеры военных побед России. Ответ: 1. Победа в Отечественной войне 1812 года 2. Победа в Великой Отечественной войне 3. Победа над шведскими войсками в Полтавской битве в 1709 году, что привело к ослаблению влияния Швеции в регионе. 4. Победы в ряде российско-турецких войн. 5. Победа в Сирийской военной операции.

24. Приведите примеры культурных достижений России. Ответ: 1. Литература: Александр Пушкин, Лев Толстой, Фёдор Достоевский и Антон Чехов. 2. Музыка: композиторы: Пётр Чайковский, Сергей Рахманинов и Дмитрий Шостакович. 3. Изобразительное искусство: Русские художники, такие как Илья Репин, Василий Суриков и Василий Кандинский

25. Приведите примеры научных открытий российских ученых. Ответ: 1. Исследование генного инженерного метода для лечения заболевания нервной системы. 2. Открытие новых методов борьбы с раковыми клетками с использованием наночастиц. 3. Разработка методов детекции и предотвращения новых вирусных угроз для человечества. 4. Исследование возможности использования генной терапии для лечения генетических заболеваний.

26. Охарактеризуйте экологические проблемы современности. Ответ: важнейшие глобальные экологические проблемы, стоящие перед современным человеком, следующие: загрязнение окружающей среды, парниковый эффект, истощение «озонового слоя», деградация почв, проблемы отходов.

27. Какие права гражданина РФ вы знаете? Ответ: 1. Право на свободу и личную неприкосновенность. 2. Право на образование и свободное развитие личности. 3. Право на свободу выражения своих мыслей и убеждений, включая свободу слова и массовую информацию. 4. Право на участие в управлении делами государства через выборы и референдумы. 5. Право на собственность и предпринимательскую деятельность. 6. Право на свободное передвижение по территории России и за ее пределами. 7. Право на судебную защиту и справедливое судебное разбирательство.

28. Какие обязанности гражданина РФ вы знаете? Ответ: 1. Соблюдение законов и конституционного порядка. 2. Уплата налогов и сборов, а также участие в гражданской службе в случае необходимости. 3. Призыв на военную службу в соответствии с законодательством. 4. Соблюдение прав и законных интересов других граждан, обеспечение безопасности и общественного порядка. 5. Уважение прав и свобод других граждан.

Темы устного опроса – УО-1.1:

1. Географические и экономические характеристики России.
2. Становление территории России в историческом процессе.
3. Вызовы, сопровождавшие историческое развитие России.
4. Великие победы нашей страны как преодоление внешних вызовов развития.
5. Герои страны, герои народа.
6. Цивилизационный подход как основной в осмыслении будущего страны.
7. Альтернативы цивилизационного подхода: стадиальный теории, мир-системный подход.

8. Миссия России, ее историческая роль и предназначение словами мыслителей и философов.

9. Что такое мировоззрение? Концепт мировоззрения в социальных науках.

10. Системная модель мировоззрения. Ключевые элементы, их взаимосвязь.

11. Ценностные вызовы «глобального» мира и ценности современной России.

12. Ценности, мировоззрение и государственность. Как связать единичное и общее?

13. Россия как цивилизация и Россия как государство.

14. Политическое устройство России.

15. Ветви и уровни власти в Российской Федерации.

16. Российский федерализм как основа существования цивилизации.

17. Власть и легитимность власти: конституционный аспект, исторический и духовно-нравственные аспекты.

18. Россия и глобальные вызовы.

19. Стратегия национальной безопасности: футурология как наука.

20. Гражданское участие в государственной стратегии развития.

21. Внутренние вызовы развития России.

22. Образ будущего России: национальные проекты.

Темы проектно-исследовательских работ – УО-1.2:

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.

Перечень обязательных видов учебной работы студента:

- *посещение лекций;*
- *посещение практических занятий;*
- *выполнение практических заданий на практических занятиях;*
- *подготовка к устным опросам;*
- *выступления с докладами на практических занятиях;*
- *подготовка к сдаче зачета;*
- *сдача зачета.*

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с «Положением балльно рейтинговой системе оценки и текущем контроле успеваемости студентов», а также «Положением о промежуточной аттестации» университета «Дубна».

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана в отношении разно-нозологической учебной группы обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические

заболевания и под дающиеся коррекции нервно-психические нарушения или сочетанные нарушения.

Содержание билета к зачету

1 вопрос – теоретический материал (знать + уметь)

Пример билета к зачету.

Билет №5.

1. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.