МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Университет «Дубна»
(государственный университет «Дубна»)

Филиал «Протвино»
Кафедра «Общеобразовательные дисциплины»

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Филиал «Протвино» государственного университета «Дубна»

Евсиков Александр Александрович
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
2026-06-07 10:55:51

_____ /Евсиков А.А./
подпись *Фамилия И.О.*
«_08_» _*мая*_ 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психология и педагогика
наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки (специальность)
15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств
код и наименование направления подготовки (специальности)

Уровень высшего образования
бакалавриат
бакалавриат, магистратура, специалитет

Направленность (профиль) программы (специализация)
«Автоматизация технологических процессов и производств»

Форма обучения
очная, заочная
очная, очно-заочная, заочная

Протвино, 2026

Автор(ы) программы:

Леонова С.А., к.филол.н., доцент,
кафедра «Общеобразовательные дисциплины» _____

Фамилия И.О., должность, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), кафедра; *подпись*

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования
15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Программа рассмотрена на заседании кафедры

«Общеобразовательные дисциплины»

(название кафедры)

Протокол заседания № 03 от «16» апреля 2026 г.

Заведующий кафедрой Сытин А.Н.
(Фамилия И.О., подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей кафедрой доцент Евсиков А.А.
(*Фамилия И.О., подпись*)

Эксперт (рецензент):

_____

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, место работы, должность; если текст рецензии не прикладывается – подпись эксперта (рецензента), заверенная по месту работы)

Оглавление

1 Цели и задачи освоения дисциплины 4
2 Место дисциплины в структуре ОПОП ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3 Планируемые результаты обучения по дисциплине 4
4 Объем дисциплины 7
5 Содержание дисциплины 8
6 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине 13
7 Фонды оценочных средств по дисциплине 13
8 Ресурсное обеспечение 14
Приложение к рабочей программе дисциплины 17

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Психология и педагогика» имеет целью сформировать у обучающихся УК-2; УК-3; УК-9 компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» с учетом направленности бакалаврской программы – «Автоматизация технологических процессов и производств».

В ходе достижения цели решаются следующие **задачи**: формируется целостное видение истории психологии и педагогики, развивается понимание основных психологических процессов, вырабатываются умения и навыки психолого-педагогического взаимодействия, расширяется общий гуманитарный кругозор, опирающийся на знание психологии человека и возможностей педагогического взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.30 «Психология и педагогика» входит в состав дисциплин обязательной части блока дисциплин ОПОП ВО.

Дисциплина изучается: в IV семестре очной формы обучения на II курсе, форма промежуточной аттестации – зачет; в VIII семестре заочной формы обучения на IV курсе, форма промежуточной аттестации – зачет.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при обучении в средних общеобразовательных учебных заведениях («Обществознание», «Биология»), курсах «История», «Культурология» и «Философия» высшей школы и дает возможность систематизации знаний студента в области теории, истории и практики педагогики и психологии. После изучения курса «Психология и педагогика» студент сможет эффективно овладевать различными специальными дисциплинами.

Приступая к изучению данного курса, студент должен знать основы биологии человека, иметь представление о социуме и индивиде, должен иметь навыки работы с источниками и элементарные навыки межличностного общения. В курсе «Психология и педагогика» предполагается развитие компетенций УК-2; УК-3; УК-9.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Умеет определять круг решаемых в рамках своей ответственности задач, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов

	УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Умеет публично представлять результаты решения конкретной профессиональной задачи, проекта
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия
		Знает роли и механизмы взаимодействия внутри команды
		Умеет определять свою роль в команде
		Владеет основными методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества
	УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.	Знает технологии социального взаимодействия и командной работы
		Знает основные технологии межличностной коммуникации в корпоративной среде
		Знает технологии межличностной и групповой коммуникации в социальном взаимодействии
		Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу

		в коллективе
		Умеет в командной работе учитывать особенности поведения и интересы других участников
	УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за общий результат	Знает нормы и установленные правила командной работы
		Умеет соблюдать нормы и установленные правила командной работы
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Дает характеристику психофизических особенностей лиц с различными психическими и (или) физическими недостатками	Знает основные представления о структуре психики человека, психические процессы, состояния и свойства
		Знает общие и специфические закономерности, индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
		Знает основные причины возникновения нарушений в психическом и психофизическом развитии человека
		Знает особенности познавательной и эмоционально-личностной сферы лиц с различными психическими и (или) физическими недостатками
	УК-9.2. Применяет в социальной и профессиональной сферах способы и технологии общения и взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом имеющихся у них особенностей.	Знает функции и виды общения, механизмы взаимопонимания в общении, этические принципы общения
		Знает техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения
		Знает источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
		Знает особенности межличностной коммуникации и взаимодействия лиц с различными психическими и (или) физическими недостатками

		Умеет применять техники и приемы эффективного общения в различных социальных ситуациях и профессиональной деятельности, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
		Умеет использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, всего 72 академических часа.

5. Содержание дисциплины

очная **форма обучения**

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:						
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)[1]						Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	КРП*	...	Всего	
VIII семестр								
Тема 1. Введение в психологию и педагогику		2	2					38
Тема 2. Психология познавательных процессов: ощущения, восприятие, внимание		2	2					
Тема 3. Психология познавательных процессов: воображение, мышление, память		2	2					
Тема 4. Сознание, подсознание и бессознательное. Психические состояния		2	2					
Тема 5. Психология личности: темперамент и характер		2	2					
Тема 6. Психология личности: эмоции и чувства, способности, воля		2	2					
Тема 7. Основы педагогики. Педагогика как теория обучения и воспитания		2	2					

[1] Перечень видов учебных занятий уточняется в соответствии с учебным планом.

Тема 8. Возрастные этапы развития личности		3	3					
Промежуточная аттестация: - зачёт		X						
Итого по дисциплине	**72**	17	17				34	38

*****_КРП - часы контактной работы на курсовую работу (проект) по дисциплине. Часы относятся к внеаудиторной контактной работе, выполняются вне расписания учебных занятий по дисциплине. Указываются, если предусмотрены учебным планом._

заочная **форма обучения**

Наименование разделов и тем дисциплины	**Всего (академ. часы)**	в том числе:						
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)[2]						**Самостоятельная работа обучающегося**
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	КРП*	...	**Всего**	
VIII семестр								
Тема 1. Введение в психологию и педагогику		2						62
Тема 2. Психология познавательных процессов: ощущения, восприятие, внимание			2					
Тема 3. Психология познавательных процессов: воображение, мышление, память			2					
Тема 4. Сознание, подсознание и бессознательное. Психические состояния								
Тема 5. Психология личности: темперамент и характер								

[2] Перечень видов учебных занятий уточняется в соответствии с учебным планом.

Тема 6. Психология личности: эмоции и чувства, способности, воля								
Тема 7. Основы педагогики. Педагогика как теория обучения и воспитания								
Тема 8. Возрастные этапы развития личности								
Промежуточная аттестация: - зачёт	4	X						
Итого по дисциплине	**72**	2	4				6	62

*****_КРП - часы контактной работы на курсовую работу (проект) по дисциплине. Часы относятся к внеаудиторной контактной работе, выполняются вне расписания учебных занятий по дисциплине. Указываются, если предусмотрены учебным планом._

Содержание дисциплины
VIII семестр

Тема 1. Введение в психологию и педагогику

Понятие психика. Психология как наука. Возникновение психологии. Этапы развития психологии как науки: донаучный этап (наука о душе), наука о поведении, наука о сознании, наука о психике. Происхождение термина психология. Платон, Аристотель, Рене Декарт, Христиан Вольф («Рациональная психология», «Эмпирическая психология»), Эрнст Вебер, Герман Гельмгольц, Вильгельм Вундт.

Основные психологические школы: бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, генетическая психология, гуманистическая психология, психологическая теория деятельности, когнитивная психология, психолингвистика.

Педагогика как наука и практика. Возникновение педагогики. Различия психологии и педагогики. Основные ученые-педагоги.

Методы исследования в психологии и педагогике: наблюдение (включенное и скрытое), опрос (устный и письменный, свободный и стандартизированный), тест, эксперимент, моделирование, анкетирование, биографический метод, документальный анализ (анализ продуктов психической деятельности).

Тема 2. Психология познавательных процессов: ощущения, восприятие, внимание

Классификация основных явлений психики. Психологические процессы, психологические состояния, психические свойства личности, психологические образования.

Познавательные психические процессы: возникновения, классификация, динамика. Основные познавательные психические процессы (ощущение, восприятие, воображение, память, мышление), волевые, эмоциональные процессы. Познавательные и регуляционные процессы.

Ощущение. Определение понятия ощущение. Основные теории ощущений: рецептивная, материалистическая, рефлекторная. Возникновение ощущения. Основные классификации видов ощущений. Функции ощущений. Пороги ощущений.

Восприятие. Определение понятия восприятие. Основные теории восприятия: гештальтпсихология, российская психологическая, когнитивная. Возникновение восприятия. Основные классификации видов восприятия. Закономерности восприятия. Нарушения восприятия.

Внимание. Определение понятия внимание. Основные классификации видов внимания. Свойства внимания. Нарушения внимания.

Тема 3. Психология познавательных процессов: воображение, мышление, память

Место восприятия, воображения, памяти в познавательных психических процессах. Воображение. Определение понятия воображение. Основные теории воображения. Возникновение восприятия. Основные классификации видов воображения. Закономерности воображения. Нарушения воображения.

Память. Основные теории памяти: бихевиоризм, социологическая теория, гештальтпсихология, культурно-историческая теория. Физиологические процессы памяти. Виды памяти. Основные процессы памяти. Мнемотехнические приемы запоминания.

Мышление как высший познавательный процесс. Функции мышления. Основные теории мышления: ассоциативная, психоаналитическая, гештальт психологическая, деятельностная, генетическая, функциональная. Виды мышления. Способы мышления. Развитие мышления.

Тема 4. Сознание, подсознание и бессознательное. Психические состояния

Понятие сознание в философии и психологии. Развитие истории понятия, история изучения. Уровни сознания. Сознание, подсознание и бессознательное: основные отличия. Различные

трактовки сознательного и бессознательного. Фрейд о бессознательном. Коллективное бессознательное и архетипы Юнга.

«Непознавательные» психические процессы. Понятие воли. Этапы волевого процесса. Основные эмоции человека: радость, печаль, страх, гнев, интерес, удивление, стыд, вина, презрение, отвращение.

Психические состояния, основные отличия от психических процессов. История изучения психических состояний. Структура состояний. Классификация состояний. Измененные состояния сознания. Характеристика некоторых основных состояний человека.

Тема 5. Психология личности: темперамент и характер

Общая характеристика психических свойств личности. Темперамент как биологическая составляющая психики человека. История понятия и изучения. Современные концепции темперамента. Основные типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик и меланхолик. Свойства темперамента.

Понятие личности. Основные теории личности (З. Фрейд, К. Юнг, Г. Салливан, К. Хорни, Э. Фромм, Дж. Келли, А. Бандура, деятельная теория). Теории развития личности (Э. Эриксон, Д. Эльконин). Структура личности.

Характер как важная составляющая структуры личности. Черты характера: варианты классификаций. Основные элементы, влияющие на становление характера.

Тема 6. Психология личности: эмоции и чувства, способности, воля

Эмоции и чувства: основные различия. Эмоции и чувства в структуре личности. Эмоции нейтральные, положительные, отрицательные. Основные группы чувств: моральные, интеллектуальные, эстетические. Свойства чувств: амбивалентность, сила и глубина.

Определение понятия способности. Общая структура способностей. Классификация видов способностей. Врожденное и приобретенное в способностях.

Воля. Волевое поведение. Концепции воли в психологии. Признаки воли, основные характеристики воли. Взаимодействие воли и других явлений психики.

Тема 7. Основы педагогики. Педагогика как теория обучения и воспитания

История термина педагогика. Объект, предмет и функции педагогики. Основы педагогического знания. Педагогика как теория обучения и воспитания. Объект, предмет и функции педагогики. Основные педагогические категории: воспитание, образование, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие. Педагогика и другие науки о человеке.

Теория обучения (дидактика). Предмет и задачи дидактики. Я. А. Каменский. Теория развивающего обучения В. Давыдова. Теория воспитания. Управление образовательными процессами. Гуманистическая педагогика. Субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса.

Тема 8. Возрастные этапы развития личности

Основные понятия возрастной психологии: возраст, психология развития, кризисы развития, акцентуация. Проблемы периодизации. Периодизация Л. Выготского, Э. Эриксона, периодизация развития зрелой личности В. Ф. Моргуна и Н. Ю. Ткачёвой.

Нормативные кризисы развития. Понимание кризисов развития в советской и российской психологии: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин. Нормативные кризисы периодов взрослости. Исследования Д. Левинсона, нормативные кризисы в исследованиях Г. Шихи, кризис зрелости, понимание кризиса в эпигенетической теории Э. Эриксона.

При реализации дисциплины (модуля) организуется практическая подготовка путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в университете (филиале).

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

Для обеспечения реализации программы дисциплины «Психология и педагогика» разработаны:

– лекции по дисциплине «Психология и педагогика»

– задания к практическим занятиям по дисциплине «Психология и педагогика»;

– тесты;

– вопросы для диагностической работы.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации: Веб-сайт филиала «Протвино» государственного университета «Дубна». – URL: http://uni-protvino.ru/enter_ump.html. Режим доступа ограниченный, по логину и паролю.

7. Фонды оценочных средств по дисциплине

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции.

Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, примерные темы докладов и критерии их оценивания и иные оценочные материалы, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств представлены в приложении к рабочей программе.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются оценочными материалами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

8 Ресурсное обеспечение

Перечень литературы

Основная учебная литература

1. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006870-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1832411 (дата обращения: 29.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Гуревич П.С. Психология : Учебник для академического бакалавриата / П.С. Гуревич. - 2-е изд.,перераб.и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 465 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-5042-7

   Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510726 (дата обращения: 06.05.2023).
3. Пастюк, О. В. Психология и педагогика : учебное пособие / О.В. Пастюк. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006300-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1870756 (дата обращения: 06.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная учебная литература

1. Найниш, Л. А. Инженерная педагогика : научно-методическое пособие / Л.А. Найниш, В.Н. Люсев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 88 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-006002-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1361801 (дата обращения: 29.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/5245. - ISBN 978-5-16-009672-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1838389 (дата обращения: 29.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология: научный журнал / Учредитель: МГУ им. М.В. Ломоносова; гл. ред. Зинченко Ю.П. – М.: ФГБОУ ВО МГУ им. М.В. Ломоносова. – Журнал выходит 2 раза в полуг. – Основан в 1977 году. - ISSN 0137-0936. – Текст : электронный. – Полные электронные версии статей журнала доступны по подписке в «East View»: https://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/890
2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология: научно-теоретический журнал / Учредитель: Санкт-Петербургский университет. - СПб.: СПбГУ. – Журнал выходит 4 раза в год. - Основан в 2010 году. - ISSN 2223-5760. – Текст : электронный. – Полные электронные версии статей журнала доступны по подписке в «East View»: https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС «Znanium.com»: http://znanium.com/
2. ЭБС «Лань»: https://e.lanbook.com/
3. ЭБС «Юрайт»: https://urait.ru//
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: http://biblioclub.ru/
5. Научная электронная библиотека (РУНЭБ) «eLIBRARY.RU»: http://elibrary.ru
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): http://нэб.рф/
7. Базы данных российских журналов компании «East View»: https://dlib.eastview.com/

Научные поисковые системы

1. ArXiv.org - научно-поисковая система, специализируется в областях: компьютерных наук, астрофизики, физики, математики, квантовой биологии. http://arxiv.org/

2. Google Scholar - поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций. https://scholar.google.ru/
3. SciGuide - навигатор по зарубежным научным электронным ресурсам открытого доступа. http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/page0601.ssi

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Открытое образование https://openedu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы

Для выполнения заданий самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются литературой, а также в определённом порядке могут получать доступ к информационным ресурсам Интернета.

Дисциплина обеспечена необходимым программным обеспечением, которое находится в свободном доступе (программы Open office, свободная лицензия, код доступа не требуется).

В филиале «Протвино» государственного университета «Дубна» созданы условия для обучения людей с ограниченными возможностями: использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающим обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания организации.

Имеется универсальное средство для подъема и перемещения инвалидных колясок – пандус-платформа складной.

Компьютерные классы оборудованы столами для инвалидов с ДЦП, также здесь оборудованы рабочие места для лиц с ОВЗ: установлены специальный программно-технологический комплекс позволяющий работать на них студентам с нарушением опорно-двигательного аппарата, слабовидящим и слабослышащим. Имеются гарнитуры компактные, беспроводная клавиатура с большими кнопками, беспроводной компьютерный джостик с двумя выносными кнопками, беспроводной ресирвер, беспроводная выносная большая кнопка, портативное устройство для чтения печатных материалов.

Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) имеются в ЭБС, на которые подписан филиал.

Наличие на сайте справочной информации о расписании учебных занятий в адаптированной форме доступной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, являющихся слепыми или слабовидящими.

Описание материально-технической базы

Для выполнения задания самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются заданиями, учебным пособием, по сети имеют доступ к «Электронной образовательной среде», а также в определённом порядке получают доступ к информационным ресурсам Интернета.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами.
- обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную

речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10.

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться компьютерной аудиогарнитурой при прослушивании необходимой информации и портативной индукционной системой серии «ИСТОК».

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Приложение к рабочей программе дисциплины

Фонды оценочных средств

В результате освоения дисциплины «Психология и педагогика» программы бакалавров по направлению подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» с учетом направленности бакалаврской программы – «Автоматизация технологических процессов и производств» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция **УК-2 –** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

Компетенция **УК-3** – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

Компетенция **УК-9** – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

код и формулировка компетенции

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИНДИКАТОР ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (код и наименование)	**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по практике ШКАЛА оценивания**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение определять круг решаемых в рамках своей ответственности задач, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов. Допускает множественны е грубые ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение определять круг решаемых в рамках своей ответственности задач, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение определять круг решаемых в рамках своей ответственности задач, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов. Не допускает ошибок.	Демонстрирует свободное и уверенное умение определять круг решаемых в рамках своей ответственности задач, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов. Не допускает ошибок.
УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение публично представлять результаты решения конкретной про-	Демонстрирует достаточно устойчивое умение публично представлять результаты решения кон-	Демонстрирует устойчивое умение публично представлять результаты решения конкретной про-	Демонстрирует свободное и уверенное умение публично представлять результаты решения кон-

		фессионал ьной задачи, проекта. Допускает множественны е грубые ошибки.	кретной профессиональ ной задачи, проекта. Допускает отдельные негрубые ошибки.	фессиональ ной задачи, проекта. Не допускает ошибок.	кретной профессиональ ной задачи, проекта. Не допускает ошибок.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ИНДИКАТОР ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (код и наименование)	**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по практике ШКАЛА оценивания**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Отсутствие знания	Не знает или знает слабо основные приемы и нормы социального взаимодействия. Допускает множественны е грубые ошибки.	Удовлетворительно знает основные приемы и нормы социального взаимодействия. Допускает достаточно серьезные ошибки.	Хорошо знает основные приемы и нормы социального взаимодействия. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание основные приемы и нормы социального взаимодействия. Не допускает ошибок.
	Отсутствие знания	Не знает или знает слабо технологии межличностной и групповой коммуникации в социальном взаимодействии. Допускает множественны е грубые ошибки.	Удовлетворительно знает технологии межличностно й и групповой коммуникации в социальном взаимодействии. Допускает достаточно серьезные ошибки.	Хорошо знает технологии межличностной и групповой коммуникации в социальном взаимодействии. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание технологии межличностной и групповой коммуникации в социальном взаимодействии. Не допускает ошибок.
	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение определять свою роль в команде. Допускает множественны е грубые ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение определять свою роль в команде. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение определять свою роль в команде. Не допускает ошибок.	Демонстрирует свободное и уверенное умение определять свою роль в команде. Не допускает ошибок.
	Отсутствие владения	Демонстрирует удовлетворительный уровень владения основными методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде,	Демонстрирует хороший уровень владения основными методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде, исходя из стратегии	Демонстрирует высокий уровень владения основными методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде, исходя из стратегии	Демонстрирует свободное и уверенное владение основными методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде, исходя из страте-

		исходя из стратегии сотрудничеств а. Допускает достаточно серьезные ошибки.	сотрудничества . Допускает отдельные негрубые ошибки.	сотрудничества . Не допускает ошибок.	гии сотрудничества . Не допускает ошибок.
УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.	Отсутствие знания	Не знает или знает слабо технологии социального взаимодействия и командной работы. Допускает множественны е грубые ошибки.	Удовлетворительно знает технологии социального взаимодействи я и командной работы. Допускает достаточно серьезные ошибки.	Хорошо знает технологии социального взаимодействия и командной работы. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание технологии социального взаимодействия и командной работы. Не допускает ошибок.
	Отсутствие знания	Не знает или знает слабо основные технологии межличностно й коммуникации в корпоративно й среде. Допускает множественны е грубые ошибки.	Удовлетворительно знает основные технологии межличностно й коммуникации в корпоративной среде. Допускает достаточно серьезные ошибки.	Хорошо знает основные технологии межличностно й коммуникации в корпоративной среде. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание основные технологии межличностной коммуникации в корпоративной среде. Не допускает ошибок.
	Отсутствие знания	Не знает или знает слабо основные приемы и нормы социального взаимодействия. Допускает множественны е грубые ошибки.	Удовлетворительно знает основные приемы и нормы социального взаимодействия. Допускает достаточно серьезные ошибки.	Хорошо знает основные приемы и нормы социального взаимодействия. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание основные приемы и нормы социального взаимодействия. Не допускает ошибок.
	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе. Допускает множественны е грубые ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе. Не допускает ошибок.	Демонстрирует свободное и уверенное умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе. Не допускает ошибок.
	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение в командной работе учитывать особенности поведения и интересы дру-	Демонстрирует достаточно устойчивое умение в командной работе учитывать особенности поведения и	Демонстрирует устойчивое умение в командной работе учитывать особенности поведения и интересы дру-	Демонстрирует свободное и уверенное умение в командной работе учитывать особенности поведения и

		гих участников. Допускает множественные грубые ошибки.	интересы других участников. Допускает отдельные негрубые ошибки.	гих участников. Не допускает ошибок.	интересы других участников. Не допускает ошибок.
УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за общий результат	Отсутствие знания	Не знает или знает слабо нормы и установленные правила командной работы. Допускает множественные грубые ошибки.	Удовлетворительно знает нормы и установленные правила командной работы. Допускает достаточно серьезные ошибки.	Хорошо знает нормы и установленные правила командной работы. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание нормы и установленные правила командной работы. Не допускает ошибок.
	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение соблюдать нормы и установленные правила командной работы. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение соблюдать нормы и установленные правила командной работы. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение соблюдать нормы и установленные правила командной работы. Не допускает ошибок.	Демонстрирует свободное и уверенное умение соблюдать нормы и установленные правила командной работы. Не допускает ошибок.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ИНДИКАТОР ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (код и наименование)	**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по практике ШКАЛА оценивания**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
УК-9.1. Дает характеристику психофизических особенностей лиц с различными психическими и (или) физическими недостатками.	Отсутствие знания	Не знает или знает слабо основные представления о структуре психики человека, психические процессы, состояния и свойства. Допускает множественные грубые ошибки.	Удовлетворительно знает основные представления о структуре психики человека, психические процессы, состояния и свойства. Допускает достаточно серьезные ошибки.	Хорошо знает основные представления о структуре психики человека, психические процессы, состояния и свойства. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание основные представления о структуре психики человека, психические процессы, состояния и свойства. Не допускает ошибок.
	Отсутствие знания	Не знает или знает слабо общие и специфически е закономерности, индивидуальные осо-	Удовлетворительно знает общие и специфические закономерности, индивидуальные осо-	Хорошо знает общие и специфические закономерности, индивидуальные особенности пси-	Демонстрирует свободное и уверенное знание общие и специфические закономерности, индивиду-

		бенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Допускает множественные грубые ошибки	бенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Допускает достаточно серьезные ошибки.	хического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Допускает отдельные негрубые ошибки.	альные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Не допускает ошибок.
	Отсутствие знания	Не знает или знает слабо основные причины возникновени я нарушений в психическом и психофизическом развитии человека. Допускает множественные грубые ошибки.	Удовлетворительно знает основные причины возникновения нарушений в психическом и психофизическом развитии человека. Допускает достаточно серьезные ошибки.	Хорошо знает основные причины возникновения нарушений в психическом и психофизическом развитии человека. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание основные причины возникновения нарушений в психическом и психофизическом развитии человека. Не допускает ошибок.
	Отсутствие знания	Не знает или знает слабо особенности познавательной и эмоционально - личностной сферы лиц с различными психическими и (или) физическими недостатками. Допускает множественные грубые ошибки.	Удовлетворительно знает особенности познавательной и эмоционально-личностной сферы лиц с различными психическими и (или) физическими недостатками. Допускает достаточно серьезные ошибки.	Хорошо знает особенности познавательной и эмоционально-личностной сферы лиц с различными психическими и (или) физическими недостатками. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание особенности познавательно й и эмоционально-личностной сферы лиц с различными психическими и (или) физическими недостатками. Не допускает ошибок.
УК-9.2. Применяет в социальной и профессиональной сферах способы и технологии общения и взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом имеющихся у них особенностей	Отсутствие знания	Не знает или знает слабо функции и виды общения, механизмы взаимопонимания в общении, этические принципы общения. Допускает множественные грубые ошибки.	Удовлетворительно знает функции и виды общения, механизмы взаимопонимания в общении, этические принципы общения. Допускает достаточно серьезные ошибки.	Хорошо знает функции и виды общения, механизмы взаимопонимания в общении, этические принципы общения. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание функции и виды общения, механизмы взаимопонимания в общении, этические принципы общения. Не допускает ошибок.

	Отсутствие знания	Не знает или знает слабо техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. Допускает множественные грубые ошибки.	Удовлетворительно знает техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. Допускает достаточно серьезные ошибки.	Хорошо знает техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание техники и приемов общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. Не допускает ошибок.
	Отсутствие знания	Не знает или знает слабо источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Допускает множественные грубые ошибки.	Удовлетворительно знает источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Допускает достаточно серьезные ошибки.	Хорошо знает источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Не допускает ошибок.
	Отсутствие знания	Не знает или знает слабо источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Допускает множественные грубые ошибки.	Удовлетворительно знает источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Допускает достаточно серьезные ошибки.	Хорошо знает источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Не допускает ошибок.
	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение применять техники и приемы эффективного общения в различных социальных ситуациях и профессиональной деятельности, в том числе с лицами с ограниченным и возможностям и здоровья и инвалидами. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение применять техники и приемы эффективного общения в различных социальных ситуациях и профессиональной деятельности, в том числе с лицами с ограниченным и возможностям и здоровья и инвалидами. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение применять техники и приемы эффективного общения в различных социальных ситуациях и профессиональной деятельности, в том числе с лицами с ограниченным и возможностям и здоровья и инвалидами. Не допускает ошибок.	Демонстрирует свободное и уверенное умение применять техники и приемы эффективного общения в различных социальных ситуациях и профессиональной деятельности, в том числе с лицами с ограниченным и возможностям и здоровья и инвалидами. Не допускает ошибок.
	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение использовать	Демонстрирует достаточно устойчивое умение исполь-	Демонстрирует устойчивое умение использовать приемы	Демонстрирует свободное и уверенное умение исполь-

		приемы само-регуляции поведения в процессе меж-личностно го общения. Допускает множествен-ные грубые ошибки	зовать приемы саморегуляции поведения в процессе меж-личностного общения. Допускает от-дельные негру-бые ошибки	саморегуляции поведения в процессе меж-личностного общения. Не допускает ошибок	зовать приемы саморегуляции поведения в процессе меж-личностного общения. Не допускает ошибок.

При балльно-рейтинговой системе все знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в результате изучения дисциплины, оцениваются в баллах.

Оценка качества работы в рейтинговой системе является накопительной и используется для оценивания системной работы студентов в течение всего периода обучения.

Если предусмотрен зачёт, то:

По итогам работы в семестре студент может получить максимально **100** баллов. Итоговой формой контроля в VIII семестре является зачет.

В течение VIII семестра студент может заработать баллы за следующие виды работ:

№	Вид работы	Сумма баллов
1	Устный опрос (УО-1), подготовка доклада (УО-2)	68
2	Аудиторные занятия (посещение)	32
	Итого:	100

Если к моменту окончания семестра студент набирает **70** баллов, то он получает оценку «зачтено» автоматически. Если студент не набрал минимального количества баллов (51 балл), то он в обязательном порядке должен сдавать зачет.

Критерии оценивания доклада / сообщения – полнота раскрытия темы; качество доклада/сообщения (содержательность); количество источников, используемых при подготовке (содержательный доклад требует использования не одного, а 2-3 источника), и качество их проработки; представление доклада/сообщения (речь, визуальные средства, своевременность предъявления доклада).

По результатам работы в семестре студент может получить автоматическую оценку «зачет», набрав соответствующее количество баллов. При этом зачет может не сдаваться. Если студент не набрал минимального количества баллов (51 балл) в течение семестра, то он в обязательном порядке сдаёт зачет. Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе выполнения практических и самостоятельных работ в соответствии с ниже приведенным графиком.

График выполнения самостоятельных работ студентами

Виды работ	Недели учебного процесса																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
УО-1	ВЗ															ЗЗ	
УО-2		ВЗ													ЗЗ		

ВЗ – выдача задания

ЗЗ – защита задания

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

– в печатной форме,
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. У обучающегося инвалида и лица с ОВЗ имеется возможность выбора формы контроля на практических занятиях, зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для него.

Фонды оценочных средств по дисциплине
«Психология и педагогика»

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Наименование оценочного материала**
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Уметь определять круг решаемых в рамках своей ответственности задач, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов	Вопросы к зачету по семестру 8 Тест Вопросы для диагностической работы Самостоятельная работа №1
	УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Уметь публично представлять результаты решения конкретной профессиональной задачи, проекта	Вопросы к зачету по семестру 8 Тест Вопросы для диагностической работы Самостоятельная работа №1
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Знать основные приемы и нормы социального взаимодействия	Вопросы к зачету по семестру 8 Тест Вопросы для диагностической работы Самостоятельная работа №1
		Знать роли и механизмы взаимодействия внутри команды	
		Уметь определять свою роль в команде	
		Владеть основными методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества	
	УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.	Знать технологии социального взаимодействия и командной работы	Вопросы к зачету по семестру 8 Тест Вопросы для диагностической работы Самостоятельная работа №1

		Знать основные технологии межличностной коммуникации в корпоративной среде	
		Знать технологии межличностной и групповой коммуникации в социальном взаимодействии	
		Уметь устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе	
		Уметь в командной работе учитывать особенности поведения и интересы других участников	
	УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за общий результат	Знать нормы и установленные правила командной работы	Вопросы к зачету по семестру 8 Тест Вопросы для диагностической работы Самостоятельная работа №1
		Уметь соблюдать нормы и установленные правила командной работы	
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Дает характеристику психофизических особенностей лиц с различными психическими и (или) физическими недостатками	Знать основные представления о структуре психики человека, психические процессы, состояния и свойства	Вопросы к зачету по семестру 8 Тест Вопросы для диагностической работы Самостоятельная работа №1
		Знать общие и специфические закономерности, индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
		Знать основные причины возникновения нарушений в психическом и психофизическом развитии человека	

		Знать особенности познавательной и эмоционально-личностной сферы лиц с различными психическими и (или) физическими недостатками	
	УК-9.2. Применяет в социальной и профессиональной сферах способы и технологии общения и взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом имеющихся у них особенностей.	Знать функции и виды общения, механизмы взаимопонимания в общении, этические принципы общения	Вопросы к зачету по семестру 8 Тест Вопросы для диагностической работы Самостоятельная работа №1
		Знать техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	
		Знать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	
		Знать особенности межличностной коммуникации и взаимодействия лиц с различными психическими и (или) физическими недостатками	
		Уметь применять техники и приемы эффективного общения в различных социальных ситуациях и профессиональной деятельности, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
		Уметь использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	

Наименование оценочного материала

Вопросы к зачету по итогам 8-го семестра

1. Психология как наука. Основные отрасли психологии.
2. Методы исследования в психологии.
3. Понятие психики. Психика и организм. Эволюция психики.
4. Психика человека. Классификация психических явлений.
5. Сознательный, подсознательный и бессознательный уровни психики.
6. Ощущения, виды ощущения.
7. Восприятие. Свойства, виды, нарушения.

8. Внимание, его свойства и виды.
9. Воображение, его виды и формы проявления.
10. Память и ее основные процессы. Виды и уровни памяти. Забывание.
11. Мышление как высший познавательный процесс.
12. Типичные психические состояния.
13. Специфические состояния психики человека.
14. Проблема личности в психологии.
15. Понятие личности. Личность и общество. Социализация.
16. Эмоции и чувства.
17. Потребности личности и мотивация поведения.
18. Характер. Основные типы. Черты характера.
19. Акцентуации характера.
20. Воля, основные признаки. Волевая регуляция человеческого поведения.
21. Темперамент. Характеристика типов темперамента.
22. Структура и виды способностей.
23. Педагогика как теория обучения. Дидактика.
24. Основные виды обучения.
25. Педагогика как теория воспитания.
26. Возрастные этапы развития личности (различные концепции).
27. Возрастные особенности развития ребенка (пренатальный период – дошкольный возраст).
28. Возрастные особенности развития ребенка (младший школьный, подростковый возраст).
29. Психологические особенности юношеского возраста
30. Девиантное и агрессивное поведение человека

Тематика практических занятий:

1. История психологии и педагогики
2. Ощущения, восприятие, внимание как формы познавательной деятельности человека
3. Воображение, мышление, память как формы познавательной деятельности человека
4. Психические состояния
5. Темперамент и характер
6. Воля, способности, эмоции и чувства человека
7. Педагогика как теория обучения и воспитания
8. Проблемы воспитания личности

Методическое обеспечение инновационных форм учебных занятий

Для успешного освоения АОП обучающимися с ОВЗ и инвалидностью могут применяться технологии интенсификации обучения.

Технологии интенсификации обучения

Технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ограниченными возможностями	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Технологии	Цель	Адаптированные методы
	здоровья и инвалидов	
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей
Мультимедиа-технологии	Опора на компенсаторные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Мультимедиа-технологии, реализуемые на основе специально структурированных баз данных, электронных пособий и учебников и адаптированного программно-аппаратного обеспечения и периферии;

Все образовательные технологии рекомендуется применять как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Тест

Вопрос 1. Назовите 4 недостатка, присущих каждому человеку:
Варианты ответов: 1. Гнев, вожделение, жадность; 2. Зависть, гнев, обман; 3. Несовершенство чувств, нахождение в иллюзии, свойство ошибаться, склонность к обману; 4. Чревоугодие, зависть, лицемерие; (Ответ: №3)

Вопрос 2. Какая богиня олицетворяла душу в греческой мифологии?
Варианты ответов: 1. Афродита; 2. Психея; 3. Мельпомена; 4. Радха; (Ответ: №2)

Вопрос 3. Когда психология оформилась в самостоятельную науку:
Варианты ответов: 1. В античные времена; 2. В Средневековье; 3. В XIX в.; 4. В конце XX в.; (Ответ: №3)

Вопрос 4. Кто считается основателем психологии как науки:

Варианты ответов: 1. Вильгельм Вундт; 2. Эрнст Вебер; 3. Герман Гельмгольц; 4. Фридрих Ницше; (Ответ: №1)

Вопрос 5. Объект психологии как науки – это:
Варианты ответов: 1. Психические процессы; 2. Психические явления; 3. Чувства человека; 4. Психика; (Ответ: №4)

Вопрос 6. Какое понятие отражает истинный внутренний мир человека, его принципы и качества:
Варианты ответов: 1. Этика характера; 2. Этика личности; 3. Коммуникабельность; 4. целеустремленность; (Ответ: №1)

Вопрос 7. Какое понятие описывает модель нашего индивидуального восприятия мира?
Варианты ответов: 1. Мнение; 2. Воображение; 3. Парадигма; 4. Психический процесс; (Ответ: №3)

Вопрос 8. Кто ввел термин «сдвиг парадигмы»:
Варианты ответов: 1. Владимир Ильич Ленин; 2. Фридрих Ницше; 3. Карл Маркс; 4. Томас Кун; (Ответ: №4)

Вопрос 9. Навык – это пересечение понятий:
Варианты ответов: 1. Знание и умение; 2. Знание, умение и желание; 3. Понимание и практика; 4. Умение и желание; (Ответ: №2)

Вопрос 10. В чем состоит суть эффективности?
Варианты ответов: 1. В трудолюбии; 2. В равновесии Р/РС-баланса (желаемый результат / ресурсы и средства); 3. В трудоголизме; 4. В умении писать отчеты; (Ответ: №2)

Вопрос 11. Какая способность отличает человека от животных?
Варианты ответов: 1. Наличие инстинктов; 2. Умение пользоваться интеллектом; 3. Осознание себя / способность анализировать собственный мыслительный процесс; 4. Умение ориентироваться на местности по компасу; (Ответ: №3)

Вопрос 12. Детерминизм – это:
Варианты ответов: 1. Фатализм; 2. Вера в хаотичную природу мироздания; 3. Учение о закономерности и причинной обусловленности всех явлений природы и общества; 4. Сложное и непонятно философское учение; (Ответ: №3)

Вопрос 13. Какими теориями детерминизма обычно руководствуются люди для объяснения своей природы?
Варианты ответов: 1. Генетический и психический детерминизм; 2. Генетический детерминизм, психический детерминизм, детерминизм окружающей среды; 3. Детерминизм окружающей среды; 4. Психический детерминизм и детерминизм окружающей среды; (Ответ: №2)

Вопрос 14. Какое определение проактивной личности верно:
Варианты ответов: 1. Это люди, способные подчинить импульсивную реакцию своим ценностям, тщательно отобранным и принятым; 2. Просто импульсивные люди; 3. Люди с негативным сознанием; 4. Интеллектуальные люди; (Ответ: №1)

Вопрос 15. Какое высказывание передает суть речи реактивного человека?
Варианты ответов: 1. Я полностью принимаю ответственность за свои слова и поступки; 2. Иногда я отвечаю за свои поступки, но чаще не хочу этого делать; 3. Я не отвечаю за то, что происходит, я

не способен принять решение; 4. Речь реактивного и проактивного человека не отличается; (Ответ: №3)

Вопрос 16. Как соотносятся между собой понятия «круг влияния» и «круг забот»:
Варианты ответов: 1. Это одно и то же; 2. Круг влияния – то, на что я могу повлиять напрямую; круг забот – то, на что повлиять не могу; 3. Круг влияния – то, на что я могу повлиять напрямую; круг забот – то, на что я могу повлиять только косвенно или не могу повлиять вообще; 4. Круг влияния – это мои заботы и часть чужих; круг забот – это чужие проблемы; (Ответ: №3)

Вопрос 17. Что означало древнегреческое слово, от которого произошло современное слово «педагог»:
Варианты ответов: 1. 1. Учитель; 2. Раб, водящий ребенка в школу; 3. 3 воспитатель; 4. Слуга; (Ответ: №2)

Вопрос 18. Выберите определение понятия «воспитание»:
Варианты ответов: 1. Процесс развития интеллекта; 2. Процесс развития разума; 3. Процесс организованного целенаправленного воздействия на личность и поведение учащегося; 4. Приучение к труду; (Ответ: №3)

Вопрос 19. Выберите определение понятия «обучение»:
Варианты ответов: 1. Процесс организованного целенаправленного воздействия на личность и поведение учащегося; 2. Процесс развития интеллекта; 3. Процесс развития эмоционального интеллекта; 4. Процесс непосредственной передачи и усвоения опыта поколений во взаимодействии педагога и обучаемого; (Ответ: №4)

Вопрос 20. Как соотносятся между собой понятия «лидерство» и «управление»?
Варианты ответов: 1. Управление – это делать что-либо правильно, надлежащим образом, а лидерство – правильно выбрать то, что нужно делать; 2. Лидерство – это делать что-либо правильно, надлежащим образом, а управление – правильно выбрать то, что нужно делать; 3. Управление – это отдавать приказы, а лидерство – это вести всех за собой; 4. Эти понятия имеют одинаковую суть; (Ответ: №1)

Вопрос 21. Что должно быть поставлено в центр у человека для достижения долговременного гармоничного состояния:
Варианты ответов: 1. Альтернативный центр – семья; 2. Вечные, неизменные во времени и классические принципы; 3. Альтернативный центр – друг или враг; 3. Альтернативный центр – работа; (Ответ: №2)

Вопрос 22. Эмоциональное мышление – это:
Варианты ответов: 1. Рациональное мышление; 2. Привычка мечтать; 3. Смешивание разума и чувств; 4. Мышление, находящееся под влиянием чувства, настроения; (Ответ: №4)

Вопрос 23. Какой вид мышления связан с оперированием образами?
Варианты ответов: 1. Эмоциональное; 2. Наглядно-образное; 3. Словесно-логическое; 4. Предметно-действенное; (Ответ: №2)

Вопрос 24. Какая из форм логического мышления выражает связь между несколькими суждениями?
Варианты ответов: 1. Умозаключение; 2. Сложное суждение; 3. Понятие; 4. Мысль; (Ответ: №1)

Вопрос 25. Какие виды памяти выделяют по характеру психической активности:

Варианты ответов: 1. Кратковременная, долговременная, оперативная; 2. Двигательная, эмоциональная, образная, семантическая; 3. Образная, эмоциональная; 4. Двигательная, семантическая; (Ответ: №2)

Вопросы для диагностической работы

1. Как звучит фундаментальный принцип человеческой природы?

Ответ: между раздражителем и реакцией у каждого человека остается свобода выбора.

2. Верно ли утверждение – «Эмоция = привычка»

Ответ: Нет.

3. Понятия «восприятие» и «воображение» означают одно и то же?

Ответ: Нет.

4. Какие книги К.Д. Ушинского стали первыми общедоступными учебниками на русском языке и выдержали множество переизданий?

Ответ: «Детский мир» и «Родное слово».

5. Что имитировали игры детей в первобытном обществе?

Ответ: различные виды труда взрослых – охоту, рыболовство, собирательство и другие занятия.

6. Как назывались учебные заведения в 3 тыс. до н.э. в государствах Древнего Востока, которые готовили писцов?

Ответ: Дома табличек.

7. К нахождению в каком квадрате матрицы управления временем нужно стремиться, чтобы быть по-настоящему эффективным?

Ответ: Во втором.

8. Какую деятельность можно отнести ко II квадрату матрицы управления временем (важное, но несрочное)?

Ответ: выстраивание и поддержание отношений, долгосрочное планирование, физ. Упражнения, профилактика, подготовка к чему-либо заранее.

9. Делегирование исполнения – это:

Ответ: выдача задания и контроль каждого этапа его выполнения.

10. На чем сфокусировано делегирование руководства?

Ответ: На результатах, а не на методах.

11. Что нужно сразу прояснить при делегировании руководства?

Ответ: желаемые результаты, правила, ресурсы, отчетность, последствия.

12. На чем основано негативное мышление?

Ответ: Целиком или частично на прошлом собственном негативном опыте или опыте окружающих.

13. Из каких двух частей состоит сознание?

Ответ: 1. Рассудок, разум, логика; 2. Цензура.

14. Что такое монотония?
Ответ: состояние, которое развивается при долговременных и регулярно повторяющихся нагрузках, имеющих среднюю или малую интенсивность, а также при повторяющейся однообразной информации.

15. Какое состояние называют стрессом?
Ответ: состояние продолжительного и повышенного напряжения, которое связано с невозможностью человека приспособиться к требованиям окружающей среды.

16. В соответствии с принадлежностью к каким 4-м кастам в Индии различались подходы к воспитанию и обучению?
Ответ: Браман, кшатрий, вайшнав, шудра.

17. Какие 2 типа учебных заведений были распространены в Индии во II-VI вв.?
Ответ: Толь (начальная школа) и аграхар (учебное заведение более высокого уровня).

18. Что такое «эмоциональный банковский счет»?
Ответ: уровень доверия, чувство уверенности и надежности, которое было достигнуто в отношениях с кем-либо.

19. Является ли эффективной парадигма взаимоотношений «выиграл / выиграл»?
Ответ: Да.

20. Является ли эффективной парадигма взаимоотношений «выиграл / проиграл»?
Ответ: Нет.

21. В каких случаях целесообразно применить парадигму «не связываться»?
Ответ: Если невозможно найти решение, устраивающее обе стороны, но хотели бы остаться в согласии друг с другом.

22. О каком человеке говорят, что он обладает цельным характером?
Ответ: этот человек может услышать, понять и помочь другому человеку, и при этом может заявить о своих интересах.

23. Что такое зрелый человек?
Ответ: Тот, кто умеет выдержать баланс между способностью отстаивать свои интересы и проявлять уважение к интересам других.

24. На какой вид менталитета запрограммировано большинство людей – менталитет нехватки или менталитет изобилия?
Ответ: Менталитет нехватки.

25. Какие 3 свойства характера являются фундаментом парадигмы «выиграл / выиграл»?
Ответ: цельность, зрелость, менталитет изобилия.

Самостоятельная работа №1

Темы устного опроса – УО-1:1

1) Понятие «психика» - история, эволюция.
2) Психология как наука. Возникновение психологии.

3) Этапы развития психологии как науки: донаучный этап (наука о душе), наука о поведении, наука о сознании, наука о психике.
4) Происхождение термина психология. Платон, Аристотель.
5) Рене Декарт, Христиан Вольф (“Рациональная психология”, “Эмпирическая психология”).
6) Эрнст Вебер, Герман Гельмгольц, Вильгельм Вундт.
7) Классификация основных явлений психики.
8) Познавательные и регуляционные процессы психики.
9) Основные теории ощущений: рецептивная, материалистическая, рефлекторная.
10) Основные теории восприятия: гештальтпсихология, российская психологическая, когнитивная.
11) Основные классификации видов внимания. Свойства внимания. Нарушения внимания.
12) Основные теории воображения. Основные классификации видов воображения.
13) Основные теории памяти: бихевиоризм, социологическая теория, гештальтпсихология, культурно-историческая теория.
14) Физиологические процессы памяти. Виды памяти. Основные процессы памяти. Мнемотехнические приемы запоминания.
15) Основные теории мышления: ассоциативная, психоаналитическая, гештальт психологическая, деятельностная, генетическая, функциональная.
16) Развитие истории понятия «сознание», история изучения.
17) Понятие воли. Этапы волевого процесса.
18) История изучения психических состояний. Классификация состояний.
19) Темперамент как биологическая составляющая психики человека. Современные концепции темперамента.
20) Понятие личности. Основные теории личности (З. Фрейд, К. Юнг, Г. Салливан, К. Хорни, Э. Фромм, Дж. Келли, А. Бандура, деятельная теория).
21) Черты характера: варианты классификаций. Основные элементы, влияющие на становление характера.
22) Эмоции и чувства в структуре личности. Эмоции нейтральные, положительные, отрицательные. Основные группы чувств: моральные, интеллектуальные, эстетические.
23) Общая структура способностей. Классификация видов способностей. Врожденное и приобретенное в способностях.
24) Концепции воли в психологии. Признаки воли, основные характеристики воли.
25) История термина педагогика. Объект, предмет и функции педагогики.
26) Педагогика как теория обучения и воспитания. Основные педагогические категории: воспитание, образование, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие.
27) Теория обучения (дидактика). Я. А. Каменский. Теория развивающего обучения В. Давыдова. Теория воспитания.
28) Основные понятия возрастной психологии: возраст, психология развития, кризисы развития, акцентуация. Проблемы периодизации.
29) Понимание кризисов развития в советской и российской психологии: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин. Нормативные кризисы периодов взрослости.
30) Исследования Д. Левинсона, нормативные кризисы в исследованиях Г. Шихи, кризис зрелости, понимание кризиса в эпигенетической теории Э. Эриксона.

Темы докладов – УО-1.2:

1. Психология и педагогика – сходства и различия.
2. Эволюция понятия «души» в психологии.
3. Психика человека (понятие и структура). Мозг и психика.
4. Вильгельм Вундт – основатель современной психологии.
5. Виктор Франкл (жизненный путь, суть логотерапии).
6. Педагогические идеи К.Д. Ушинского.
7. Методы психологического исследования.
8. Аффект как психологическое состояние.
9. Пиаже – теория интеллекта, стадии развития, критика идей Пиаже.
10. Общая характеристика процессов памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение. Забывание, закон забывания Эббингауза.
11. Структура, содержание и функции педагогической деятельности.
12. Структура и качества человеческого интеллекта.
13. Виды и свойства восприятия. Иллюзия восприятия.
14. Классический психоанализ З. Фрейда. Возрастная периодизация. Классические понятия психоанализа.
15. Соотношение сознания и бессознательного в регуляции поведения.
16. Восприятие времени, пространства и движения.
17. Способы развития произвольного внимания. Расстройства памяти.
18. Воображение и индивидуальное творчество.
19. Способы применения и развития критического мышления.

Перечень обязательных видов учебной работы студента:

- *посещение лекций;*
- *посещение практических занятий;*
- *выполнение практических заданий на практических занятиях;*
- *подготовка к устным опросам;*
- *ответы на теоретические вопросы на практических занятиях;*
- *выполнение упражнений и заданий на практических занятиях;*
- *выполнение домашних заданий;*
- *подготовка к сдаче зачета;*
- *сдача зачета.*

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с «Положением балльно-рейтинговой системе оценки и текущем контроле успеваемости студентов», а также «Положением о промежуточной аттестации» университета «Дубна».

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана в отношении разнонозологической учебной группы обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания и поддающиеся коррекции нервно-психические нарушения или сочетанные нарушения.

Содержание билета к зачету

1 вопрос – теоретический материал (знать + уметь)

Пример билета к зачету.

Билет №3.

1. Понятие психики. Психика и организм. Эволюция психики.