

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Университет «Дубна»
(государственный университет «Дубна»)

Филиал «Протвино»
Кафедра общеобразовательных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Директор

/Евсиков А.А./

подпись

Фамилия И.О.

« 12 » 04

2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психология и педагогика

наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки (специальность)

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

код и наименование направления подготовки (специальности)

Уровень высшего образования

бакалавриат

бакалавриат, магистратура, специалитет

Направленность (профиль) программы (специализация)

«Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем»

Форма обучения

очная

очная, очно-заочная, заочная

Протвино, 2019

Преподаватель (преподаватели):

Ардашева М.Е., доцент, к.п.н., кафедра общеобразовательных дисциплин

Фамилия И.О., должность, ученая степень, ученое звание, кафедра; подпись



Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) высшего образования

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

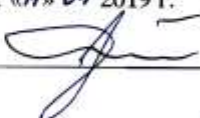
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Программа рассмотрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

(название кафедры)

Протокол заседания №3 от «Н» 04 2019 г.

Заведующий кафедрой
(Фамилия И.О., подпись)



Сытин А.Н.

СОГЛАСОВАНО

Зав. выпускающей кафедрой



/Нурматова Е.В./

(фамилия, имя, отчество)

«23» апреля 2019 г.

Оглавление

1 Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2 Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины (модуля)	4
3 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
4 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).....	4
5 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
6 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий	5
7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)	7
8 Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения.....	7
9 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	7
10 Ресурсное обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
11 Язык преподавания	14

1 Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью курса «Психология и педагогика» является развитие понимания основ психологии и педагогики, их значения в современном обществе.

В ходе достижения цели решаются следующие задачи: формируется целостное видение истории психологии и педагогики, развивается понимание основных психологических процессов, вырабатываются умения и навыки психолого-педагогического взаимодействия, расширяется общий гуманитарный кругозор, опирающийся на знание психологии человека и возможностей педагогического взаимодействия.

2 Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины (модуля)

–

3 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.2 «Психология и педагогика» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части блока дисциплин ОПОП ВО. Изучается в IV семестре II курса.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при обучении в средних общеобразовательных учебных заведениях («Обществознание», «Биология»), курсах «История», «Культурология» высшей школы и дает возможность систематизации знаний студента в области теории, истории и практики педагогики и психологии. После изучения курса «Психология и педагогика» студент будет подготовлен к освоению курса «Философия» и сможет эффективно овладевать различными специальными дисциплинами.

Приступая к изучению данного курса, студент должен знать основы биологии человека, иметь представление о социуме и индивиде, должен иметь навыки работы с источниками и элементарные навыки межличностного общения. Входящие компетенции - ОК-2, ОК-6. В курсе «Психология и педагогика» предполагается дальнейшее развитие компетенции ОК-6 и освоение компетенции ПК-3.

4 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции <i>(код компетенции, уровень (этап) освоения)</i>	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<i>ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, I уровень (пороговый)</i>	<i>Знать</i> <ul style="list-style-type: none">– принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов– специфику механизмов возникновения и разрешения социальных, политических и культурных конфликтов; социальные закономерности, воздействующие на поведение людей; влияние социальных процессов на социальное развитие личности, ее социальную позицию <i>Уметь</i> <ul style="list-style-type: none">– работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности– пользоваться основными приемами психологического взаимодействия в общении и деятельности

	<p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности – навыками социологического, политологического и культурологического анализа при разборе реальных ситуаций и общественных процессов
<p><i>ПК-3: способность обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности, I уровень (пороговый)</i></p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию и методы исследований в области социально-гуманитарного знания <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные теоретические социально-гуманитарные знания в процессе работы с информацией <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования социально-гуманитарных методов исследований при принятии проектных решений и в экспериментальной деятельности

5 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых:

34 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:

17 часа – лекционные занятия;

17 часа – практические занятия.

_____ часов – мероприятия текущего контроля успеваемости;

Вид мероприятия промежуточной аттестации -зачет,

38 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

6 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе:											
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них ¹							Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них				
			Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	Всего	Подготовка к устному опросу	Подготовка рефератов и т.п.	Всего
III семестр														
Тема 1. Введение в психологию и педагогику			2		2						4	18	20	38
Тема 2. Психология познавательных процессов: ощущения, восприятие, внимание			2		2						4			
Тема 3. Психология познавательных процессов: воображение, мышление, память			2		2						4			
Тема 4. Сознание, подсознание и бессознательное. Психические состояния			2		2						4			
Тема 5. Психология личности: темперамент и характер			2		2						4			
Тема 6. Психология личности: эмоции и чувства, способности, воля			2		2						4			
Тема 7. Основы педагогики. Педагогика как теория обучения и воспитания			2		2						4			
Тема 8. Возрастные этапы развития личности			3		3						6			
Промежуточная аттестация <u>зачет</u> (указывается форма проведения)**			X								X			
Итого			17		17						34	18	20	38

*Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

** Промежуточная аттестация может проходить как в традиционных формах (зачет, экзамен), так и в иных формах: балльно-рейтинговая система, защита портфолио, комплексный экзамен, включающий выполнение практических заданий (возможно наряду с традиционными ответами на вопросы по программе дисциплины (модуля)).

7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Методические указания к практическим занятиям

Основные темы практических занятий:

1. История психологии и педагогики
2. Ощущения, восприятие, внимание как формы познавательной деятельности человека
3. Воображение, мышление, память как формы познавательной деятельности человека
4. Психические состояния
5. Темперамент и характер
6. Воля, способности, эмоции и чувства человека
7. Педагогика как теория обучения и воспитания
8. Проблемы воспитания личности

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся и прочее

Обозначение	№ раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
ОУ1	1-8	Подготовка к устному опросу	18
УО2	1-8	Подготовка доклада/сообщения	20

8 Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

Перечень обязательных видов учебной работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- ответы на теоретические вопросы на практических занятиях;
- выполнение устных сообщений.

9 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

- **Перечень компетенций** выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ПК-3 - способность обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности.

Полная карта компетенций ОК-6, ПК-3 приведена в документе «Матрица формирования компетенций» по направлению бакалавриат 09.03.01 Информатика и вычислительная техника».

- **Описание шкал оценивания**

Балльно-рейтинговая система дает возможность оценивать в баллах, набранных студентами на основе учета выполнения различных видов учебной нагрузки приобретаемые в ходе изучения дисциплины знания, умения, навыки. При этом осуществляется разделение учебной дисциплины на отдельные логически завершённые блоки (модули) и проведение по ним в соответствии с графиком контрольных мероприятий. Итоговой формой контроля освоения данной дисциплины является зачет. Максимальное количество баллов, которые студент может набрать за семестр – 100 баллов.

1. От 0 до 34 баллов – посещаемость:
 - От 0 до 17 баллов – посещение лекций (0 – непосещение; 2 – присутствие на лекции);
 - От 0 до 17 баллов – посещение практических занятий (0 – отсутствие; 2 – посещение практического занятия).
2. От 0 до 32 баллов – работа на практических занятиях:
 - 0 – отсутствие работы на практических занятиях;
 - От 1 до 4 – степень и качество участия в устном опросе, ответы на вопросы;
3. От 0 до 34 баллов – подготовка и представление доклада/сообщения:
 Критерии оценивания – полнота раскрытия темы; качество доклада/сообщения (содержательность); количество источников, используемых при подготовке (содержательный доклад требует использования не одного, а 2-3 источника), и качество их проработки; представление доклада/сообщения (речь, визуальные средства, своевременность предъявления доклада).

По результатам работы в семестре студент может получить автоматическую оценку «зачет», набрав соответствующее количество баллов. При этом зачет может не сдаваться. Если студент не набрал минимального количества баллов (70 баллов) в течение семестра, то он в обязательном порядке сдаёт зачет. Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе выполнения практических и самостоятельных работ в соответствии с ниже приведенным графиком.

График выполнения самостоятельных работ студентами

Виды работ	Недели учебного процесса																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
УО1	ВЗ															33	
УО2		ВЗ													33		

ВЗ – выдача задания

33 – защита задания

- **Критерии и процедуры оценивания** результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
- ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Уровень освоения компетенции	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
Код З1 (ОК-6) <i>Знать:</i> принципы функциониро	I - пороговый	Отсутст вие знаний	Не знает или допускает грубые ошибки	Демонстри рует частичные знания без	Знает достаточно в базовом объеме.	Демонстрирует высокий уровень знаний.	<i>Устное собеседо вание</i>

вания профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов.				грубых ошибок.			
Код 32 (ОК-6) Знать: специфику механизмов возникновения и разрешения социальных, политических и культурных конфликтов; социальные закономерности, воздействующее на поведение людей; влияние социальных процессов на социальное развитие личности, ее социальную позицию.	I - пороговый	Отсутствие знаний	Не знает или знает слабо специфику механизмов возникновения и разрешения социальных, политических и культурных конфликтов; социальные закономерности, воздействующее на поведение людей; влияние социальных процессов на социальное развитие личности, ее социальную позицию; Допускает множественные грубые ошибки.	Удовлетворительно знает специфику механизмов возникновения и разрешения социальных, политических и культурных конфликтов; социальные закономерности, воздействующие на поведение людей; влияние социальных процессов на социальное развитие личности, ее социальную позицию.	Хорошо знает специфику механизмов возникновения и разрешения социальных, политических и культурных конфликтов; социальные закономерности, воздействующее на поведение людей; влияние социальных процессов на социальное развитие личности, ее социальную позицию; Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание специфики механизмов возникновения и разрешения социальных, политических и культурных конфликтов; социальные закономерности, воздействующее на поведение людей; влияние социальных процессов на социальное развитие личности, ее социальную позицию; Не допускает ошибок.	<i>Устное собеседование</i>
Код У1 (ОК-6) Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности.	I - пороговый	Отсутствие умений	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок.	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме.	Демонстрирует высокий уровень умений.	<i>Выполнение практических заданий</i>
Код У2 (ОК-6) Уметь: пользоваться основными приемами психологического взаимодействия в общении и деятельности.	I - пороговый	Отсутствие умений	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок.	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме.	Демонстрирует высокий уровень умений.	<i>Выполнение практических заданий</i>

Код В1 (ОК-6) Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	I - пороговый	Отсутствует владения	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки.	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок.	Владеет базовыми приемами.	Демонстрирует владения на высоком уровне.	<i>Выполнение практических заданий</i>
Код В2 (ОК-6) Владеть: навыками социологического, политологического и культурологического анализа при разборе реальных ситуаций и общественных процессов	I - пороговый	Отсутствует владения	Не владеет навыками социологического, политологического и культурологического анализа при разборе реальных ситуаций и общественных процессов.	Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками социологического, политологического и культурологического анализа при разборе реальных ситуаций и общественных процессов.	Демонстрирует хороший уровень владения навыками социологического, политологического и культурологического анализа при разборе реальных ситуаций и общественных процессов.	Демонстрирует высокий уровень владения навыками социологического, политологического и культурологического анализа при разборе реальных ситуаций и общественных процессов.	<i>Выполнение практических заданий</i>

ПК-3 - способность обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: методологию и методы исследований в области социально-гуманитарного знания Код 38 (ПК-3)	Отсутствие знаний	Не знает или слабо знает методологию и методы исследований в области социально-гуманитарного знания. Допускает множественные грубые ошибки	Удовлетворительно знает методологию и методы исследований в области социально-гуманитарного знания. Допускает серьезные ошибки	Хорошо знает методологию и методы исследований в области социально-гуманитарного знания. Допускает отдельные негрубые ошибки	Демонстрирует свободное и уверенное знание методологии и методов исследований в области социально-гуманитарного знания. Не допускает ошибок
Уметь: использовать полученные теоретические социально-гуманитарные	Отсутствие умений	Демонстрирует частичное умение использовать полученные теоретические	Демонстрирует удовлетворительное умение использовать полученные теоретические	Демонстрирует достаточно устойчивое умение использовать полученные	Демонстрирует устойчивое умение использовать полученные теоретические

знания в процессе работы с информацией Код У8 (ПК-3)		социально-гуманитарные знания в процессе работы с информацией. Допускает множественные грубые ошибки	социально-гуманитарные знания в процессе работы с информацией, но допускает достаточно серьезные ошибки	теоретические социально-гуманитарные знания в процессе работы с информацией, но допускает отдельные негрубые ошибки	социально-гуманитарные знания в процессе работы с информацией, не допускает ошибок
Владеть: навыками использования социально-гуманитарных методов исследований при принятии проектных решений и в экспериментальной деятельности Код В8 (ПК-3)	Отсутствие владения	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками использования социально-гуманитарных методов исследований при принятии проектных решений и в экспериментальной деятельности	Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками использования социально-гуманитарных методов исследований при принятии проектных решений и в экспериментальной деятельности	Демонстрирует хороший уровень владения навыками использования социально-гуманитарных методов исследований при принятии проектных решений и в экспериментальной деятельности	Демонстрирует высокий уровень владения навыками использования социально-гуманитарных методов исследований при принятии проектных решений и в экспериментальной деятельности

- **Типовые контрольные задания** или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Список вопросов к зачету

1. Психология как наука. Основные отрасли психологии.
2. Методы исследования в психологии.
3. Понятие психики. Психика и организм. Эволюция психики.
4. Психика человека. Классификация психических явлений.
5. Сознательный, подсознательный и бессознательный уровни психики.
6. Ощущения, виды ощущения.
7. Восприятие. Свойства, виды, нарушения.
8. Внимание, его свойства и виды.
9. Воображение, его виды и формы проявления.
10. Память и ее основные процессы. Виды и уровни памяти. Забывание.
11. Мышление как высший познавательный процесс.
12. Типичные психические состояния.
13. Специфические состояния психики человека.
14. Проблема личности в психологии.
15. Понятие личности. Личность и общество. Социализация.
16. Эмоции и чувства.
17. Потребности личности и мотивация поведения.
18. Характер. Основные типы. Черты характера.
19. Акцентуации характера.
20. Воля, основные признаки. Волевая регуляция человеческого поведения.
21. Темперамент. Характеристика типов темперамента.
22. Структура и виды способностей.
23. Педагогика как теория обучения. Дидактика.
24. Основные виды обучения.

25. Педагогика как теория воспитания.
26. Возрастные этапы развития личности (различные концепции).
27. Возрастные особенности развития ребенка (пренатальный период – дошкольный возраст).
28. Возрастные особенности развития ребенка (младший школьный, подростковый возраст).
29. Психологические особенности юношеского возраста
30. Девиантное и агрессивное поведение человека

Варианты устных сообщений (УО2)

1. Значение психоанализа в истории психологии.
2. Исследования бихевиористов в области психологии.
3. Основные принципы гуманистической психологии.
4. Трансперсональная психология.
5. Когнитивная психология.
6. Гештальтпсихология.
7. Аналитическая психология К.Юнга.
8. Психология восприятия.
9. Воображение с точки зрения психологии.
10. Психология мышления.
11. Эмоции и поведение.
12. Психология познания.
13. Психология характера.
14. Основы инженерной психологии.
15. Современные тенденции исследования в области психологии труда.
16. Зоопсихология и социальная психология: сравнительный анализ.
17. Темперамент и профессия.
18. Психология трудового коллектива.
19. Лидер в трудовом коллективе.
20. Психологические особенности взаимодействий руководителя и лидера в трудовом коллективе.
21. Психология профессионального стресса.
22. Психология бизнеса.
23. Психология эффективного управления.
24. Психология общения.
25. Психология стресса.
26. Внешность и внутренний мир.
27. Гипноз и медитация как особые измененные состояния сознания.
28. Психология бессознательного.
29. Паранормальные явления психики (ясновидение, телекинез и др.).
30. Психологические исследования креативности.
31. Влияние бинарности человеческого мозга (левое и правое полушарие мозга) на психику.
32. Основы психотерапии и психологического консультирования.
33. Психотерапия: основные направления.
34. Психодрама Я.Морено.
35. Нейролингвистическое программирование.
36. Психическое здоровье личности (норма и отклонения).
37. Самопознание и личностный рост.
38. Девиантное и агрессивное поведение человека.
39. Эксперимент в психологии.
40. Исследование Л.Выготского в области психологии искусства

- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с «Положением балльно-рейтинговой системы оценки и текущем контроле успеваемости студентов», а также «Положением о промежуточной аттестации» университета «Дубна».

10 Ресурсное обеспечение

• Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Кравченко А.И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006870-1 // ЭБС "Znaniium.com". - URL: <http://znanium.com/catalog/product/543600> (дата обращения: 06.04.2019). Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
2. Гуревич П.С. Психология : Учебник для академического бакалавриата / П.С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 465 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-5042-7
3. Пастюк О. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 160 с. + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006300-3 // ЭБС "Znaniium.com". - URL: <http://znanium.com/catalog/product/924013> (дата обращения: 06.04.2019). Режим доступа: ограниченный по логину и паролю

Дополнительная учебная литература

1. Найниш Л. А. Инженерная педагогика [Электронный ресурс]: Научно-методическое пособие / Л.А. Найниш, В.Н. Люсев. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 88 с. - (Высшее образование). ISBN 978-5-16-006002-6 // ЭБС "Znaniium.com". - URL: <http://znanium.com/catalog/product/356819> (дата обращения: 06.04.2019). Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
2. Психология личности [Электронный ресурс]: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 479 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-009672-8 // ЭБС "Znaniium.com". - URL: <http://znanium.com/catalog/product/968740> (дата обращения: 06.04.2019). Режим доступа: ограниченный по логину и паролю

• Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология: научный журнал / Учредитель: МГУ им. М.В. Ломоносова. – М.: ФГБОУ ВО «МГУ им. М.В. Ломоносова». – Журнал основан в 1977 году. – Полные электронные версии статей журнала представлены на сайте журнала : <http://msupsy.j.ru/>
2. Психология Журнал Высшей школы экономики / учредитель и издатель НИУ ВШЭ. – Журнал основан 2004 г. – Выходит 4 раза в год. - Гл. редактор В.А. Петровский. Полные электронные версии статей журнала доступны на сайте журнала <https://psy-journal.hse.ru/> (св. дост.)

• Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС «Znanium.com»: <http://znanium.com/>
2. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт»: <https://biblio-online.ru/>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
5. Научная электронная библиотека (РУНЭБ) «eLIBRARY.RU»: <http://elibrary.ru>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): <http://нэб.рф/>
7. Базы данных российских журналов компании «East View»: <https://dlib.eastview.com/>

Научные поисковые системы

1. Google Scholar - поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций. <https://scholar.google.ru/>
2. WorldWideScience.org - глобальная научная поисковая система, которая осуществляет поиск информации по национальным и международным научным базам данных и порталам. <http://worldwidescience.org/>
3. SciGuide - навигатор по зарубежным научным электронным ресурсам открытого доступа. <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/page0601.ssi>

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
2. Портал психологических изданий: PsyJournals.ru

- **Описание материально-технической базы**

Класс, оборудованный компьютером и проектором

11 Язык преподавания

Русский