

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Университет «Дубна»  
(государственный университет «Дубна»)

Филиал «Протвино»  
Кафедра общеобразовательных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Директор

*А.А. Евсиков*

/Евсиков А.А./

подпись

Фамилия И.О.

« 12 » 04 2019 г.

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

Русский язык и культура речи

*наименование дисциплины (модуля)*

Направление подготовки (специальность)

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

*код и наименование направления подготовки (специальности)*

Уровень высшего образования

бакалавриат

*бакалавриат, магистратура, специалитет*

Направленность (профиль) программы (специализация)

«Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем»

Форма обучения

очная

*очная, очно-заочная, заочная*

Протвино, 2019

Преподаватель (преподаватели):

Леонова С.А., доцент, к.филол.н., кафедра общеобразовательных дисциплин

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О., должность, ученая степень, ученое звание, кафедра; подпись)

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) высшего образования

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

\_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Программа рассмотрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол заседания №3 от «16» 04 2019 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(Фамилия И.О., подпись)

/Сыгин А.Н./

СОГЛАСОВАНО

Зав. выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_

«23» апреля 2019г.

(подпись)

/Нурматова Е.В./

(фамилия, имя, отчество)

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| 1 Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) .....  | 4  |
| 2 Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины (модуля) .....  | 4  |
| 3 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП .....  | 4  |
| 4 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).....  | 4  |
| 5 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... | 5  |
| 6 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий .....  | 6  |
| 7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) .....   | 9  |
| 8 Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения.....   | 9  |
| 9 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....   | 10 |
| 10 Ресурсное обеспечение .....  | 15 |
| 11 Язык преподавания .....  | 16 |

### **1 Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целями курса «Русский язык и культура речи» являются повышение уровня практического владения современным русским языком, получение новых знаний в области культуры устной и письменной речи, расширение общего гуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка. В задачи дисциплины входит теоретическая и практическая подготовка студентов к новым условиям работы в информационном обществе.

В ходе достижения целей решаются следующие основные задачи: углубление знаний, умений и навыков, приобретенных студентами при изучении русского языка и литературы в средней школе; изучение теоретических основ современной лингвистики, стилистики, речеведения, риторики; получение представлений об основных нормах современного русского языка; развитие риторических способностей студентов; актуализация способностей овладения принципами и технологиями делового общения; выработка умений и навыков в области профессиональной коммуникации.

### **2 Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины (модуля)**

Объектом профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины (модуля) является:

- нормативная документация.

### **3 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.1 «Русский язык и культура речи» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части блока дисциплин учебного плана. Изучается в III семестре II курса.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при обучении в средних общеобразовательных учебных заведениях по предметам «Русский язык», «Культура речи», и дает возможность систематизации знаний студента в области русского языка и культуры речи. Входящие компетенции из среднего общего образования:

- знание основ культуры устной и письменной речи;
- владение базовыми умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения;
- владение общими сведениями о лингвистике как науке;
- владение основными нормами русского литературного языка;
- умение пользоваться нормами русского речевого этикета.

Освоение материала дисциплины позволит студенту быть подготовленным к последующей профессиональной деятельности: овладение навыками профессионального общения, ведения деловой переписки и составления технических и нормативных документов на необходимом уровне.

### **4 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

*Раздел заполняется в соответствии с картами компетенций.*

| <b>Формируемые компетенции<br/>(код компетенции, уровень (этап) освоения)<br/>(последний – при наличии в карте компетенции)</b> | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</b> |
|---|---|
|---|---|

|  |   |
|--|---|
| <p><i>ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, I уровень (пороговый)</i></p> | <p><i>Знать</i><br/>31 (ОК-5) – основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.</p> <p><i>Уметь</i><br/>У1 (ОК-5) – пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».</p> <p><i>Владеть</i><br/>В1 (ОК-5) – навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на направление подготовки информатика и вычислительная техника.<br/>В2 (ОК-5) – навыками публичной речи, устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> |
| <p><i>ПК-3: способность обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности, I уровень (пороговый)</i></p>      | <p><i>Знать:</i><br/>- методологию и методы исследований в области социально-гуманитарного знания</p> <p><i>Уметь:</i><br/>- использовать полученные теоретические социально-гуманитарные знания в процессе работы с информацией</p> <p><i>Владеть:</i><br/>- навыками использования социально-гуманитарных методов исследований при принятии проектных решений и в экспериментальной деятельности</p>  |

**5 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых:

**34 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем<sup>1</sup>:**

17 часов – лекционные занятия;

17 часов – практические занятия.

**Вид мероприятия промежуточной аттестации-зачет**

**38 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.**

<sup>1</sup> Перечень видов учебных занятий уточняется в соответствии с учебным планом.

**6 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий**

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля)   | Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | В том числе:  |                     |                      |                      |     |                        |                             |   |       |                             |                              |       |
|--|---|--------------|---|---------------------|----------------------|----------------------|-----|------------------------|-----------------------------|---|-------|-----------------------------|------------------------------|-------|
|  |   |              | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них <sup>2</sup> |                     |                      |                      |     |                        |                             | Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них   |       |                             |                              |       |
|  |   |              | Лекционные занятия  | Семинарские занятия | Практические занятия | Лабораторные занятия | ... | Групповые консультации | Индивидуальные консультации | Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)* | Всего | Выполнение домашних заданий | Подготовка рефератов и т. п. | Всего |
| <b>III семестр</b>   |   |              |   |                     |                      |                      |     |                        |                             |   |       |                             |                              |       |
| История русского языка. Язык и речь. Отношения между языковыми единицами. Речь и ее особенности. Функции языка и речи. Структура речевой коммуникации. Речь в межличностном общении. Фактическая и информативная речь. Речь и самораскрытие, самооценка. Речь в социальном взаимодействии. Речь и социализация. Речь как средство утверждения социального статуса. Общие закономерности речи в условиях массовой коммуникации. |   | 2            |   | 2                   |                      |                      |     |                        |                             |   | 4     |                             |                              |       |
| Основания классификации и общая характеристика форм речи. Устная и письменная речь. Диалог и монолог. Функционально-смысловые типы речи. Функциональные стили речи. Стилистические нормы русского языка  |   | 2            |   | 2                   |                      |                      |     |                        |                             |   | 4     |                             | 20                           | 20    |
| Слово и его значение в речи. Активный и пассивный словарный запас. Иноязычные слова в современной русской речи. Процессы архаизации и обновления русской лексики. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Синонимы, антонимы, паронимы, омонимы. Русская фразеология и выразительность речи. Крылатые слова в речи. Субстандартная лексика и культура речи.   |   | 2            |   | 2                   |                      |                      |     |                        |                             |   | 4     |                             |                              |       |
| Понятие нормы современного русского языка. Виды языковых норм. Нормы литературного языка. Историческая   |   | 3            |   | 2                   |                      |                      |     |                        |                             |   | 5     |                             |                              |       |

<sup>2</sup> Перечень видов учебных занятий уточняется в соответствии с учебным планом.

|   |  |    |  |    |  |  |  |  |  |    |   |    |    |
|---|--|----|--|----|--|--|--|--|--|----|---|----|----|
| изменчивость и вариативность нормы. Современная литературная норма и ее кодификация. Орфоэпические нормы. Акцентологические нормы. Морфологические и синтаксические нормы   |  |    |  |    |  |  |  |  |  |    |   |    |    |
| Русская орфография: нормы и варианты, правила и исключения, принципы и тенденции. Основы пунктуации. Пунктуация как показатель речевой культуры   |  | 2  |  | 2  |  |  |  |  |  | 4  |   | 18 | 18 |
| Роды и виды ораторского искусства. Особенности устной публичной речи. Логика, этика и эстетика речи. Этапы работы над речью. Техника речи. Приемы поддержания обратной связи.   |  | 2  |  | 2  |  |  |  |  |  | 4  |   |    |    |
| Понятие делового общения и культура речи. Формы делового общения: деловая беседа, деловое совещание, деловые переговоры, общение с использованием технических средств коммуникации. Навыки высокоэффективного делового общения.   |  | 2  |  | 2  |  |  |  |  |  | 4  |   |    |    |
| Документы внутреннего и внешнего пользования. Реквизиты. Основные виды управленческих документов. Деловые письма. Правила оформления. Структура письма. Бланк. Поля. Регистрационный номер. Типы деловых писем. Коммерческая тайна. Типичные ошибки в деловой документации. Резюме. |  | 2  |  | 3  |  |  |  |  |  | 5  |   |    |    |
| Промежуточная аттестация <u>зачет</u> (указывается форма проведения)**  |  | X  |  |    |  |  |  |  |  |    | X |    |    |
| <b>Итого</b>  |  | 17 |  | 17 |  |  |  |  |  | 34 |   | 38 | 38 |

\*Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

\*\* Промежуточная аттестация может проходить как в традиционных формах (зачет, экзамен), так и в иных формах: балльно-рейтинговая система, защита портфолио, комплексный экзамен, включающий выполнение практических заданий (возможно наряду с традиционными ответами на вопросы по программе дисциплины (модуля)).

## 7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

### Методические указания к практическим занятиям

Решение сквозной практической задачи, разбитой на следующие темы:

1. Язык и речь.
2. Функциональные стили речи.
3. Словари и речевая культура.
4. Орфоэпические, акцентологические, морфологические и синтаксические нормы современного русского языка.
5. Русская орфография и пунктуация.
6. Особенности устной публичной речи.
7. Логические и психологические приемы полемики.
8. Деловая и служебная документация в контексте культуры речи.

### Методическое обеспечение инновационных форм учебных занятий

Метод проблемного изложения, групповые дискуссии.

### Методические указания для самостоятельной работы обучающихся и прочее

| Обо-значе-ние | № раз-дела дисци-плины | Содержание самостоятельной работы | Трудоемкость (часы) |
|---------------|------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| УО-1          | 1-8                    | Подготовка к устному опросу       | 18                  |
| УО-2          | 1-8                    | Подготовка доклада/сообщения      | 20                  |

## 8 Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

*Перечень обязательных видов учебной работы студента:*

- посещение лекционных занятий;
- ответы на теоретические вопросы на практических занятиях;
- выполнение практических заданий на практических занятиях;
- подготовка устных сообщений.

В случае использования инновационных форм проведения учебных занятий<sup>3</sup> приводится перечень инновационных форм проведения учебных занятий (по видам учебных занятий).

*(сведения о наличии по дисциплине (модулю) инновационных форм проведения учебных занятий, о количестве часов по видам учебных занятий отражаются в учебном плане по образовательной программе)*

<sup>3</sup> При разработке и реализации ОПОП ВО выпускающая кафедра должна предусмотреть применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 9 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

- Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-3 - способность обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности.

Полная карта компетенций ОК-2, ПК-3 приведена в документе «Матрица формирования компетенций» по направлению бакалавриата 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника».

- Описание шкал оценивания.

При балльно-рейтинговой системе все знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в результате изучения дисциплины, оцениваются в баллах.

Оценка качества работы в рейтинговой системе является накопительной и используется для оценивания системной работы студентов в течение всего периода обучения.

По итогам работы в семестре студент может получить максимально **100** баллов.

Итоговой формой контроля в III семестре является зачет.

В течение III семестра студент может заработать баллы за следующие виды работ:

| № | Вид работы                          | Сумма баллов |
|---|-------------------------------------|--------------|
| 1 | Устный опрос (УО-1)                 | 34           |
| 2 | Подготовка доклада/сообщения (УО-2) | 34           |
| 3 | Аудиторные занятия (посещение)      | 32           |
|   | Итого:                              | 100          |

Если к моменту окончания семестра студент набирает от **70** до **100** баллов, то он получает автоматическую оценку «зачтено».

Если студент не набрал минимального числа баллов (**70** баллов), то он в обязательном порядке сдает зачет.

### Соответствие рейтинговых баллов и академических оценок

| Общая сумма баллов за семестр | Итоговая оценка                 |
|-------------------------------|---------------------------------|
| 70-100                        | Автоматическая оценка «зачтено» |
| 0-69                          | Допуск к зачету                 |

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе выполнения практических и самостоятельных работ в соответствии с ниже приведенным графиком.

### График выполнения самостоятельных работ студентами в III семестре

| Виды работ | Недели учебного процесса |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|------------|--------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
|            | 1                        | 2  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |  |
| УО-1       | ВЗ                       |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    | 33 |  |
| УО-2       |                          | ВЗ |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    | 33 |    |  |

ВЗ – выдача задания

33 – защита задания

- Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

*код и формулировка компетенции*

| РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) *)  | Уровень освоения компетенции **) | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) ШКАЛА оценивания<br>(критерии берутся из соответствующих карт компетенций, шкала оценивания (4 или более шагов) устанавливается в зависимости от того, какая система оценивания (традиционная или балльно-рейтинговая) применяется) |  |  |  |  | ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|----------------------------------|--|--|--|--|--|----------------------|
|   |                                  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |                      |
| 31 (ОК-5)<br><b>Знать:</b><br>основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка. | I - пороговый                    | Отсутствие знаний  | Не знает или знает слабо, фрагментарно основные нормы современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических). Имеет слабое, фрагментарное представление о системе функциональных стилей русского языка. Допускает множественные грубые ошибки. | Удовлетворительно знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические). Имеет общее представление о системе функциональных стилей русского языка, но допускает достаточно серьезные ошибки. | Хорошо знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические). Имеет достаточно полное представление о системе функциональных стилей русского языка. Допускает отдельные негрубые ошибки. | Демонстрирует свободное и уверенное знание основных норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических). Имеет полное и уверенное представление о системе функциональных стилей русского языка. Не допускает ошибок. | Устное собеседование |
| VI (ОК-5)<br><b>Уметь:</b><br>пользоваться основной справочной  | I - пороговый                    | Отсутствие умений  | Демонстрирует слабое умение пользоваться ос-   | Демонстрирует частичное умение   | Демонстрирует достаточно устойчивое умение   | Демонстрирует устойчивое умение пользоваться   |                      |

|  |                      |                            |  |  |  |   |  |
|--|----------------------|----------------------------|--|--|--|---|--|
| <p>литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».</p>  |                      |                            | <p>новой справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет». Допускает множественные грубые ошибки.</p>  | <p>пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет». Допускает множественные грубые ошибки.</p>                          | <p>пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка, основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет», но допускает отдельные негрубые ошибки.</p>   | <p>основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка, основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет», не допускает ошибок.</p>                              | <p><i>Выполнение практического задания</i></p> |
| <p><i>В1 (ОК-5)</i><br/><b>Владеть:</b> навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на направление подготовки информатика и вычислительная техника</p> | <p>I - пороговый</p> | <p>Отсутствие владения</p> | <p>Демонстрирует низкий уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки. Допускает множественные грубые ошибки.</p> | <p>Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных</p> | <p>Демонстрирует хороший уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки, но допускает отдельные негрубые ошибки.</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень владения основными нормами современного русского языка (орфографическими, пунктуационными, грамматическими, стилистическими, орфоэпическими), не допускает ошибок.</p> | <p><i>Выполнение практического задания</i></p> |

|   |               |                     |  |  |   |   |   |
|---|---------------|---------------------|--|--|---|---|---|
|   |               |                     |  | на соответствующее направление подготовки, но допускает достаточно серьезные ошибки. |   |   |   |
| <i>B2 (OK-5)</i><br><b>Владеть:</b><br>навыками публичной речи, устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения | I - пороговый | Отсутствие владения | Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. | Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками публичной речи.           | Демонстрирует хороший уровень владения навыками публичной речи. | Демонстрирует хороший уровень владения навыками публичной речи. | <i>Выполнение практического задания</i> |

ПК-3 - способность обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности.

| Планируемые результаты обучения<br>(показатели освоения компетенции)   | Критерии оценивания результатов обучения |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | 1  | 2  | 3  | 4   | 5  |
| <b>Знать:</b><br>методологию и методы исследований в области социально-гуманитарного знания<br><b>Код 38 (ПК-3)</b>  | Отсутствие знаний                        | Не знает или слабо знает методологию и методы исследований в области социально-гуманитарного знания. Допускает множественные грубые ошибки         | Удовлетворительно знает методологию и методы исследований в области социально-гуманитарного знания. Допускает серьезные ошибки | Хорошо знает методологию и методы исследований в области социально-гуманитарного знания. Допускает отдельные негрубые ошибки                  | Демонстрирует свободное и уверенное знание методологии и методов исследований в области социально-гуманитарного знания. Не допускает ошибок    |
| <b>Уметь:</b><br>использовать полученные теоретические социально-гуманитарные знания в процессе работы с информацией | Отсутствие умений                        | Демонстрирует частичное умение использовать полученные теоретические социально-гуманитарные знания в процессе работы с информацией. Допускает мно- | Демонстрирует удовлетворительное умение использовать полученные теоретические социально-гуманитарные знания в процес-          | Демонстрирует достаточно устойчивое умение использовать полученные теоретические социально-гуманитарные знания в процессе работы с информаци- | Демонстрирует устойчивое умение использовать полученные теоретические социально-гуманитарные знания в процессе работы с информацией, не допус- |

|   |                     |   |  |   |   |
|---|---------------------|---|--|---|---|
| <b>Код У8 (ПК-3)</b>  |                     | жественные грубые ошибки  | се работы с информацией, но допускает достаточно серьезные ошибки  | ей, но допускает отдельные негрубые ошибки  | кает ошибок   |
| <b>Владеть:</b><br>навыками использования социально-гуманитарных методов исследований при принятии проектных решений и в экспериментальной деятельности<br><b>Код В8 (ПК-3)</b> | Отсутствие владения | Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками использования социально-гуманитарных методов исследований при принятии проектных решений и в экспериментальной деятельности | Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками использования социально-гуманитарных методов исследований при принятии проектных решений и в экспериментальной деятельности | Демонстрирует хороший уровень владения навыками использования социально-гуманитарных методов исследований при принятии проектных решений и в экспериментальной деятельности | Демонстрирует высокий уровень владения навыками использования социально-гуманитарных методов исследований при принятии проектных решений и в экспериментальной деятельности |

- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

#### Список вопросов к зачету

1. История русского языка. Язык и речь.
2. Функции языка и речи.
3. Речь и ее особенности. Структура речевой коммуникации.
4. Речь в межличностном общении.
5. Речь в социальном взаимодействии.
6. Классификация и общая характеристика форм речи.
7. Функциональные стили речи. Стилистические нормы русского языка.
8. Русская лексика. Лексические нормы.
9. Нормы современной русской речи: орфоэпия и акцентология.
10. Нормы современной русской речи: морфология и синтаксис.
11. Нормы современной русской речи: орфография и пунктуация.
12. Основы риторики. Ораторская речь.
13. Культура речи и деловое общение.
14. Деловая и служебная документация.

#### Варианты устных сообщений / докладов (УО-2)

1. Язык. Искусственные и естественные языки.
2. Речь как способ реализации всех функций языка.
3. Коммуникативные качества речи.
4. Речевой портрет человека и способы его описания.
5. Понятие «языковая норма». Виды норм в современном русском литературном языке.
6. Нормы московского и петербургского произношения.
7. Метафора, метонимия, синекдоха, сравнение и другие тропы как источник яркой, эмоциональной речи.
8. Типы лексических ошибок.
9. Стилистика как наука; понятие о стилистической норме.
10. Основные черты функциональных стилей русского языка.
11. Интерпретация значений наиболее распространенных и информативных жестов и поз.

12. Понятие организации пространства общения. Дистанции общения.
13. Деловой комплимент. Подарки в деловой сфере.
14. Особенности телефонного речевого этикета.
15. Дресс-код делового мужчины и деловой женщины.

- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с «Положением балльно-рейтинговой системе оценки и текущем контроле успеваемости студентов», а также «Положением о промежуточной аттестации» университета «Дубна».

## **10 Ресурсное обеспечение**

### **• Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная учебная литература*

1. Русский язык и культура речи : учебник / Под ред. О.Я.Гойхмана. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Инфра-М, 2018. - 240с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009929-3
2. Пантелеев А. Ф. Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Пантелеев А.Ф., Шейко Е.В., Белик Н.А. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 132 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). 978-5-369-01623-7 // ЭБС "Znanium.com". - URL: <http://znanium.com/catalog/product/752146> (дата обращения: 07.04.2019). Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
3. Машина О.Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: Учебное пособие / О.Ю. Машина. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2012. - 168 с. - (Высшее образование). ISBN 978-5-369-00784-6 // ЭБС "Znanium.com". - URL: <http://znanium.com/catalog/product/230662> (дата обращения: 07.04.2019). Режим доступа: ограниченный по логину и паролю

#### *Дополнительная учебная литература*

1. Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2011. - 328 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-603-6. // ЭБС "Znanium.com". - URL: <http://znanium.com/catalog/product/468389> (дата обращения: 07.04.2019). Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
2. Мандель Б.Р. Русский язык и культура речи: история, теория, практика [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, 2009. - 267 с. ISBN 978-5-9558-0079-0 // ЭБС "Znanium.com". - URL: <http://znanium.com/catalog/product/149899> (дата обращения: 07.04.2019). Режим доступа: ограниченный по логину и паролю

### **• Периодические издания**

1. Вопросы языкознания: теоретический журнал по общему и сравнительному языкознанию / Учредитель: Институт языкознания Академии наук.. – М.: "Наука". – Журнал основан в 1952 году. – Полные электронные версии статей журнала представлены в БД периодических изданий «East View»: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/12>
2. Российская газета - Неделя: Общенациональная общественно-политическая газета / учредитель: Правительство РФ; гл. ред. В. Фронин. – М.: ФГБУ «Редакция «Российской газеты». – Газета, издается с 11 ноября 1990 года. – Содержание выпусков на сайте: <http://www.rg.ru/>

### **• Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

## Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС «Znanium.com»: <http://znanium.com/>
2. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт»: <https://biblio-online.ru/>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
5. Научная электронная библиотека (ПУНЭБ) «eLIBRARY.RU»: <http://elibrary.ru>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): <http://нэб.пф/>
7. Базы данных российских журналов компании «East View»: <https://dlib.eastview.com/>

### Научные поисковые системы

1. Google Scholar - поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций. <https://scholar.google.ru/>
2. WorldWideScience.org - глобальная научная поисковая система, которая осуществляет поиск информации по национальным и международным научным базам данных и порталам. <http://worldwidescience.org/>
3. SciGuide - навигатор по зарубежным научным электронным ресурсам открытого доступа. <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/page0601.ssi>

### Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
2. Культура письменной речи. Нормы русского языка, грамотное оформление деловых бумаг, научных текстов: <http://grammar.ru/>
3. Национальный корпус русского языка. Информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме: <http://ruscorpora.ru/>

- **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)**

Для проведения практических занятий по дисциплине предполагается использование специализированных аудиторий, оснащенных персональными компьютерами, объединенными в локальную сеть и имеющих доступ к ресурсам глобальной сети Интернет.

Для выполнения заданий самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются литературой, а также в определенном порядке могут получать доступ к информационным ресурсам Интернета.

Дисциплина обеспечена необходимым программным обеспечением, которое находится в свободном доступе (программы Open office, свободная лицензия, код доступа не требуется).

- **Описание материально-технической базы**

Для проведения практических занятий используются мультимедиа-материалы (презентации, слайды, учебные видеофильмы и т.д.), поэтому требуется оборудование аудитории видеопроектором, компьютером или ноутбуком.

Дисциплина обеспечена необходимым программным обеспечением, которое находится в свободном доступе, код доступа не требуется (программы Open office).

## 11 Язык преподавания

Русский