

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Университет «Дубна»
(государственный университет «Дубна»)

Филиал «Протвино»
Кафедра «Общеобразовательные дисциплины»



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психология личностного и профессионального самоопределения

наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки (специальность)

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

код и наименование направления подготовки (специальности)

Уровень высшего образования

бакалавриат

бакалавриат, магистратура, специалитет

Направленность (профиль) программы (специализация)

«Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем»

Форма обучения

очная

очная, очно-заочная, заочная

Протвино, 2020

Преподаватель (преподаватели):

Ардашева М.Е., доцент, к.п.н., кафедра общеобразовательных дисциплин

Фамилия И.О., должность, ученая степень, ученое звание, кафедра; подпись



Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) высшего образования

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Программа рассмотрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

(название кафедры)

Протокол заседания № 3 от « 24 » июня 2020 г.

Заведующий кафедрой

(Фамилия И.О., подпись)

Сыгин А.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

(Фамилия И.О., подпись)

Нурматова Е.В.

Оглавление

1 Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2 Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины (модуля)	4
3 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
4 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).....	4
5 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
6 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий	5
7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)	7
8 Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения.....	7
9 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	8
10. Ресурсное обеспечение.....	12
11. Язык преподавания	13

1 Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью курса «Психология личностного и профессионального самоопределения» является развитие понимания основ личностного и профессионального самоопределения, их значения в профессиональной деятельности и частной жизни личности.

В ходе достижения цели решаются следующие задачи: формируется целостное видение психологических основ профессионального развития, понимание сущности личностного и профессионального самоопределения, развивается осознанность профессиональных и жизненных решений, вырабатываются умения и навыки психологической корректировки личной и профессиональной деятельности, расширяется общий гуманитарный кругозор, опирающийся на знание психологии человека и общества.

2 Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины (модуля)

—

3 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.03 «Психология личностного и профессионального самоопределения» входит в состав дисциплин вариативной части блока дисциплин ОПОП ВО. Изучается в IV семестре II курса.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при обучении в средних общеобразовательных учебных заведениях («Обществознание», «Биология») и дает возможность систематизации знаний студента в области теории и практики психологии личностного и профессионального самоопределения. После изучения данного курса студент будет подготовлен к освоению курса «Философия» и сможет эффективно овладевать различными специальными дисциплинами.

Приступая к изучению данного курса, студент должен знать основы биологии человека, иметь представление о социуме и индивиде, должен иметь навыки работы с источниками и элементарные навыки межличностного общения. Формируемые компетенции - УК-1; ПК-1.

4 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1: <i>Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>Знать</i> - теорию и основные концепции осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, - возможности применения системного подхода для решения поставленных задач <i>Уметь</i> Критически отбирать концепции осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации <i>Владеть</i> навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного

	подхода для решения поставленных задач
ПК-1: <i>Способность выполнять интеграцию программных модулей и компонентов и проверять работоспособность программного продукта</i>	<i>Знать</i> Основы интеграции программных модулей и компонентов <i>Уметь</i> проводить тестирование компонентов вычислительной системы и исследовать полученные результаты <i>Владеть</i> технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

результат обучения сформулирован на основании требований профессиональных стандартов:

- 06.011 «Администратор баз данных», обобщённая трудовая функция В5 - Оптимизация функционирования БД; трудовая функция В/01.5 - Мониторинг работы БД, сбор статистической информации о работе БД.

5 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых:

34 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:

17 часа – лекционные занятия;

17 часа – практические занятия.

_____ часов – мероприятия текущего контроля успеваемости;

_____ часов – мероприятия промежуточной аттестации (зачет),

38 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

6 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля) Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них ¹								Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них			
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	Всего	Подготовка к устному опросу	Подготовка рефератов и т.п.	Всего
I семестр													
Тема 1. Психологические основы профессионального развития		2		2					4	18	20	38	
Тема 2. Психология познавательных процессов		2		2					4				
Тема 3. Психология личности		2		2					4				
Тема 4. Профессиональное самоопределение		2		2					4				
Тема 5. Профессиональное саморазвитие		2		2					4				
Тема 6. Методология и методы саморазвития и профессионального самоопределения		2		2					4				
Тема 7. Психологические основы коллективной деятельности		2		2					4				
Тема 8. Лидерство и руководство		3		3					6				
Промежуточная аттестация <u>зачет</u> (указывается форма проведения)**		X								X			
Итого		17		17					34	18	20	38	

*Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

** Промежуточная аттестация может проходить как в традиционных формах (зачет, экзамен), так и в иных формах: балльно-рейтинговая система, защита портфолио, комплексный экзамен, включающий выполнение практических заданий (возможно наряду с традиционными ответами на вопросы по программе дисциплины (модуля)).

7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Методические указания к практическим занятиям

Основные темы практических занятий:

1. Развитие профессионала
2. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению и саморазвитию
3. Личность и профессиональная деятельность, самоактуализация личности
4. Профессиональное самоопределение
5. Основы профессионального саморазвития
6. Технологии, методы и методики саморазвития и профессионального самоопределения
7. Социально-психологический климат трудового коллектива
8. «Воспитание» лидера

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся и прочее

Обозначение	№ раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
ОУ1	1-8	Подготовка к устному опросу	18
УО2	1-8	Подготовка доклада/сообщения	20

8 Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

Перечень обязательных видов учебной работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- ответы на теоретические вопросы на практических занятиях;
- выполнение устных сообщений.

– Инновационные формы проведения учебных занятий

Семестр	Вид учебных занятий ²	Используемые инновационные формы проведения учебных занятий	Количество академ. часов
I семестр	Лекционные занятия	Обсуждение проблем, связанных с проблематикой психологического самоопределения и саморазвития	2
I семестр	Практические занятия	Разбор конкретного «инструментария» психологического самоопределения и саморазвития	5
Всего:			7

² Перечень видов учебных занятий уточняется в соответствии с учебным планом.

9 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

- **Перечень компетенций** выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

УК-1: *Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

ПК-1: *Способность выполнять интеграцию программных модулей и компонентов и проверять работоспособность программного продукта*

- **Описание шкал оценивания**

Балльно-рейтинговая система дает возможность оценивать в баллах, набранных студентами на основе учета выполнения различных видов учебной нагрузки приобретаемые в ходе изучения дисциплины знания, умения, навыки. При этом осуществляется разделение учебной дисциплины на отдельные логически завершённые блоки (модули) и проведение по ним в соответствии с графиком контрольных мероприятий. Итоговой формой контроля освоения данной дисциплины является зачет. Максимальное количество баллов, которые студент может набрать за семестр – 100 баллов.

1. От 0 до 34 баллов – посещаемость:
 - От 0 до 17 баллов – посещение лекций (0 – непосещение; 2 – присутствие на лекции);
 - От 0 до 17 баллов – посещение практических занятий (0 – отсутствие; 2 – посещение практического занятия).
2. От 0 до 32 баллов – работа на практических занятиях:
 - 0 – отсутствие работы на практических занятиях;
 - От 1 до 4 – степень и качество участия в устном опросе, ответы на вопросы;
3. От 0 до 34 баллов – подготовка и представление доклада/сообщения:

Критерии оценивания – полнота раскрытия темы; качество доклада/сообщения (содержательность); количество источников, используемых при подготовке (содержательный доклад требует использования не одного, а 2-3 источника), и качество их проработки; представление доклада/сообщения (речь, визуальные средства, своевременность предъявления доклада).

По результатам работы в семестре студент может получить автоматическую оценку «зачет», набрав соответствующее количество баллов. При этом зачет может не сдаваться. Если студент не набрал минимального количества баллов (70 баллов) в течение семестра, то он в обязательном порядке сдаёт зачет. Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе выполнения практических и самостоятельных работ в соответствии с ниже приведенным графиком.

График выполнения самостоятельных работ студентами

Виды работ	Недели учебного процесса																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
УО1	ВЗ															33	
УО2		ВЗ													33		

ВЗ – выдача задания

33 – защита задания

- **Критерии и процедуры оценивания** результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций

– УК-1: *Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Уровень освоения компетенции	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
УК-1 Знать: теорию и основные концепции осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, возможности применения системного подхода для решения поставленных задач	I - пороговый	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о теории и основные концепции осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации	Неполные представления о теории и основные концепции осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о теории и основные концепции осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации	Сформированные систематические представления о теории и основные концепции осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации	<i>Устное собеседование</i>
УК-1 Уметь: Критически отбирать концепции осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации	I - пороговый	Отсутствие умений	Фрагментарное использование критического отбора в осуществлении поиска, критического анализа и синтеза информации	В целом успешное, но не систематическое использование критического отбора в осуществлении поиска, критического анализа и синтеза информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы критического отбора в осуществлении поиска, критического анализа и синтеза информации	Сформированное умение использовать критического отбора в осуществлении поиска, критического анализа и синтеза информации	<i>Выполнение практических заданий</i>
УК-1 Владеть: навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	I - пороговый	Отсутствие владения	Фрагментарное владение навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска, критического анализа и синтеза информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков поиска, критического анализа и синтеза информации	Успешное и систематическое применение навыков поиска, критического анализа и синтеза информации	<i>Выполнение практического задания</i>

ПК-1: *Способность проводить тестирование компонентов вычислительной системы и исследовать полученные результаты*

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Уровень освоения компетенции	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
Знать: Код ПК-1 Основы интеграции программных модулей и компонентов	I - пороговый	Отсутствие знаний	Не имеет базовых знаний или допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей основ интеграции программных модулей и компонентов	Демонстрирует частичное знание содержания особенностей ее основ интеграции программных модулей и компонентов, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста.	Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов особенностей основ интеграции программных модулей и компонентов, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста.	Владеет полной системой знаний о содержании, особенностях особенностей основ интеграции программных модулей и компонентов, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития.	<i>Устное собеседование</i>
Уметь: Код ПК-1 проводить тестирование компонентов вычислительной системы и исследовать полученные результаты	I - пороговый	Отсутствия умений	Не умеет и не готов или имея базовые знания о способах принятия решений при выполнении конкретной профессиональной деятельности, не способен устанавливать приоритеты при планировании целей своей деятельности.	При планировании и установлении приоритетов в целях профессиональной деятельности не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения.	Планируя цели деятельности с учетом условий их достижения, дает не полностью аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям.	Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности.	<i>Выполнение практических заданий</i>
Владеть: Код ПК-1 технологиями организации и процесса самообразо	I - пороговый	Отсутствия умений	Не умеет и не готов или зная содержание процесса обучения, не умеет самостоятельно отбирать и систематизиро	Владеет отдельным и методами и приемами отбора необходимой для усвоения информации	Владеет системой отбора содержания обучения в соответствии с намеченными целями самообразован	Умеет строить процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации.	

вания; приемами целеполага ния во временной перспектив е, способами планирован ия, организац и, самоконтро ля и самооценки деятельнос ти			вать подлежащую усвоению информацию, выбирать методы и приемы организации своей познавательн ой деятельности.	и, давая не полностью аргументир ованное обосновани е ее соответств ия целям самообразо вания.	ия, но при выборе методов и приемов не полностью учитывает условия и личностные возможности овладения этим содержанием.		
--	--	--	--	---	--	--	--

- **Типовые контрольные задания** или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Список вопросов к зачету

1. Психологические основы профессионального развития
 2. Методология и методы исследования профессионального и личностного развития
 3. Психика человека. Классификация психических явлений.
 4. Основные познавательные психические процессы
 5. Сущность понятия «профессиональная деятельность»
 6. Психологическое понятие личности
 7. Личность и профессиональная деятельность
 8. Склонности и интересы в профессиональном выборе
 9. Возможности личности в профессиональной деятельности
 10. Темперамент в профессиональном становлении личности
 11. Социально-психологический портрет современного профессионала
 12. Эмоциональные состояния личности и самоопределение
 13. Волевые качества личности и самоопределение
 14. Характер человека и профессия
 15. Современный рынок труда и его требования к профессионалу
 16. Содержание понятия «личностное самоопределение»
 17. Содержание понятия «профессиональное самоопределение»
 18. Психологические основы коллективной деятельности
 19. Социально-психологический климат трудового коллектива
 20. Лидерство и руководство
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с «Положением балльно-рейтинговой системе оценки и текущем контроле успеваемости студентов», а также «Положением о промежуточной аттестации» университета «Дубна».

10. Ресурсное обеспечение

• Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Арон, И.С. Психология развития профессионала: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТИ, 2017. – 164 с. – Библиогр.: с. 158-161 – ISBN 978-5-8158-1859-0. – Текст : электронный. // ЭБС "Университетская библиотека онлайн". – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476163> (дата обращения: 09.04.2020). – Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
2. Холодцева, Е.Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности: учебное пособие / Е.Л. Холодцева, А.Г. Портнова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 192 с. – ISBN 978-5-8353-1066-1. – Текст : электронный. // ЭБС "Университетская библиотека онлайн". – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321> (дата обращения: 09.04.2020). – Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
3. Рубцов, В. В. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образ.: учеб. пособие / В.В. Рубцов, А.М. Столяренко и др.; Под ред. В.В.Рубцова - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. (Выш. обр.: Бакалавр.). ISBN 978-5-16-006583-0. - Текст : электронный. // ЭБС Znanium.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/398409> (дата обращения: 09.04.2020). - Режим доступа: ограниченный по логину и паролю

Дополнительная учебная литература

1. Гуревич П.С. Психология : Учебник для академического бакалавриата / П.С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 465 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-5042-7
Гуревич, П. С. Психология : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-5042-7. - Текст : электронный. // ЭБС "Юрайт". - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431923> (дата обращения: 13.04.2020). Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
2. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451540> (дата обращения: 09.04.2020). - Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
3. Козловская, С. Н. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов : монография / С.Н. Козловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 145 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-104594-7. - Текст : электронный. // ЭБС Znanium.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048451> (дата обращения: 09.04.2020). - Режим доступа: ограниченный по логину и паролю

• Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология: научный журнал / Учредитель: МГУ им. М.В. Ломоносова; гл. ред. Зинченко Ю.П. – М.: ФГБОУ ВО

МГУ им. М.В. Ломоносова. – Журнал выходит 2 раза в полуг. – Основан в 1977 году. - ISSN 0137-0936. – Текст : электронный. – Полные электронные версии статей журнала доступны по подписке на сайте научной электронной библиотеки «eLIBRARY.RU»: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8381

2. Психология. Журнал Высшей школы экономики / Учредитель НИУ ВШЭ; гл. ред. В.А. Петровский – М.: НИУ ВШЭ. – Выходит 4 раза в год. - Журнал основан 2004 г. – ISSN 1813-8918. – Текст : электронный. - Полные электронные версии статей журнала доступны на сайте журнала <https://psy-journal.hse.ru/>

• **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**
Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС «Znaniium.com»: <http://znaniium.com/>
2. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт»: <https://biblio-online.ru/>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
5. Научная электронная библиотека (РУНЭБ) «eLIBRARY.RU»: <http://elibrary.ru>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): <http://нэб.рф/>
7. Базы данных российских журналов компании «East View»: <https://dlib.eastview.com/>

Научные поисковые системы

1. Google Scholar - поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций. <https://scholar.google.ru/>
2. WorldWideScience.org - глобальная научная поисковая система, которая осуществляет поиск информации по национальным и международным научным базам данных и порталам. <http://worldwidescience.org/>
3. SciGuide - навигатор по зарубежным научным электронным ресурсам открытого доступа. <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/page0601.ssi>

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
2. Портал психологических изданий: PsyJournals.ru

11. Язык преподавания

русский