Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Университет «Дубна» (государственный университет «Дубна»)

Филиал «Протвино» Кафедра «Общеобразовательные дисциплины»

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика

наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

код, наименование

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат, магистратура, специалитет

Направленность (профиль) образовательной программы «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем»

Форма обучения очная

очная, очно-заочная, заочная

Автор(ы) программы:
Ардашева М.Е., к.п.н., доцент, кафедра «Общеобразовательных дисциплин»
Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями $\Phi \Gamma OC$ ВО по направлению подготовки высшего образования
09.03.01 Информатика и вычислительная техника
(код и наименование направления подготовки (специальности))
Программа рассмотрена на заседании кафедры
«Общеобразовательных дисциплин»
(название кафедры)
Протокол заседания № 5 от «28» июня 2022 г. Заведующий кафедрой профессор Сытин А.Н. (Фамилия И.О., подпись)
V
СОГЛАСОВАНО Зав. выпускающей кафедрой / <u>Нурматова Е.В.</u> /

2022г.

« »

/<u>Нурматова Е.В.</u>/ (фамилия, имя, отчество)

Оглавление

1 Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	5
4 Объем дисциплины (модуля)	5
5 Содержание дисциплины (модуля)	6
6 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)	7
7 Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)	7
8 Ресурсное обеспечение	9
Приложение	11

1 Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью курса «Психология и педагогика» является развитие понимания основ психологии и педагогики, их значения в современном обществе.

В ходе достижения цели решаются следующие задачи: формируется целостное видение истории психологии и педагогики, развивается понимание основных психологических процессов, вырабатываются умения и навыки психолого-педагогического взаимодействия, расширяется общий гуманитарный кругозор, опирающийся на знание психологии человека и возможностей педагогического взаимодействия.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.02 «Психология и педагогика» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части блока дисциплин ОПОП ВО. Изучается в IV семестре II курса.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при обучении в средних общеобразовательных учебных заведениях («Обществознание», «Биология»), курсах «История», «Культурология» высшей школы и дает возможность систематизации знаний студента в области теории, истории и практики педагогики и психологии. После изучения курса «Психология и педагогика» студент будет подготовлен к освоению курса «Философия» и сможет эффективно овладевать различными специальными дисциплинами.

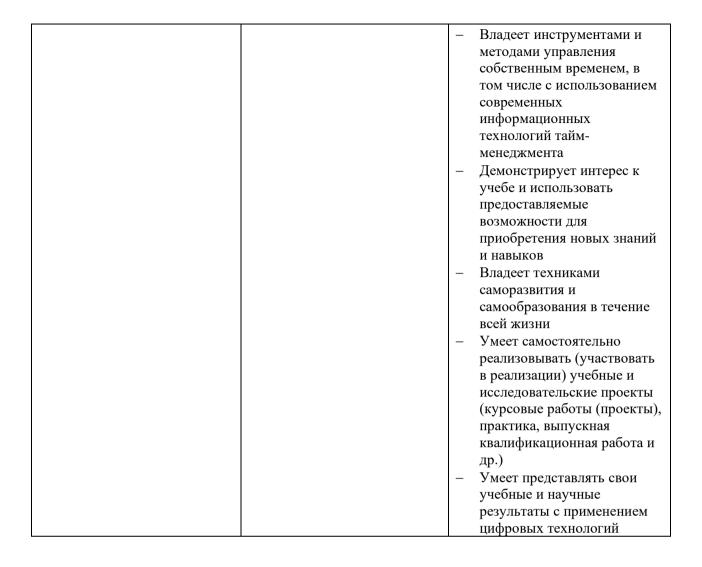
Приступая к изучению данного курса, студент должен знать основы биологии человека, иметь представление о социуме и индивиде, должен иметь навыки работы с источниками и элементарные навыки межличностного общения. В курсе «Психология и педагогика» предполагается развитие компетенций УК-3, УК-4, УК-6.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за общий результат	 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия Знает роли и механизмы взаимодействия внутри команды Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие достижение командной цели Умеет определять свою роль в команде Владеет основными методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества Знает технологии социального взаимодействия и командной работы Знает основные технологии межличностной коммуникации в корпоративной среде

		1	
		_	Знает технологии межличностной и групповой коммуникации в социальном взаимодействии Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе Умеет использовать технологии социального взаимодействия для реализации своей роли в командной работе Умеет в командной работе учитывать особенности поведения и интересы других участников
		_	Знает нормы и
			установленные правила командной работы
		_	Умеет соблюдать нормы и
			установленные правила командной работы
		_	Умеет применять в процессе жизнедеятельности фирмы
			принципы командной
			работы Умеет нести личную
		_	ответственность за результат
			работы команды над
	УК-4.1. Выбирает стиль	_	поставленной задачей Знает принципы построения
	общения на государственном		устного и письменного
	языке Российской Федерации		высказывания на русском и
	и иностранном языке в зависимости от цели и	_	иностранном языке Знает правила и
	условий партнерства;		закономерности устной и
	адаптирует речь и стиль		письменной коммуникации
	общения к ситуациям	_	Умеет логически верно,
	УК-4.2. Выполняет перевод профессиональных текстов с		аргументированно, доступно и ясно строить устную
УК-4. Способен осуществлять	иностранного языка на		(монологическую и
деловую коммуникацию в	государственный язык		диалогическую) и
устной и письменной формах	Российской Федерации и с		письменную речь;
	государственного языка Российской Федерации на		адаптировать речь с учетом условий речевой ситуации
	иностранный	_	Умеет грамотно излагать
	УК-4.3. Ведет деловую		свои мысли в процессе
	переписку на		устного и письменного
	государственном языке Российской Федерации и		перевода
	иностранном языке с учетом	_	Умеет грамотно излагать свои мысли в процессе
	особенностей стилистики		создания устного и
	официальных и		письменного текста
	неофициальных писем		различных функционально-

	УК-4.4. Представляет свою		смысловых типов на
	точку зрения при деловом		русском языке
	общении и в публичных	_	Владеет навыками чтения и
	выступлениях		перевода текстов на
			иностранном языке
		_	Знает особенности
			осуществления
			межличностной
			коммуникации, правила
			построения публичного
			выступления
		_	Умеет составлять
			монологическое и
			диалогическое высказывание
			на иностранном языке,
			содержащее оценку,
			собственное мнение и
			возможные рекомендации по
			теме общения
		_	Умеет составлять
			монологическое и
			диалогическое высказывание
			на русском языке;
			аргументировано излагать собственное мнение,
			содержащее оценку,
			излагать возможные
			рекомендации в пределах
		_	Умеет устно и письменно
			излагать результаты своего
			проекта, исследования и проч.
		_	Владеет навыками деловой
			коммуникации в устной и
			письменной форме на
			иностранном языке
			Владеет навыками деловой
		_	коммуникации в устной и
			письменной форме на
			русском языке
			Знает содержание процессов
			самоорганизации и
	УК-6.1. Использует		самообразования, приемы и
	инструменты и методы		методы управления
	управления временем при		процессами собственного
УК-6. Способен управлять	выполнении конкретных		саморазвития и
* *	задач, проектов, при		саморазвития и самообразования в
своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	достижении поставленных		профессиональной
	целей		деятельности на протяжении
	УК-6.2. Определяет		всей жизни
	приоритеты собственной	_	Знает основные приемы
	деятельности, личностного	_	эффективного управления
	развития и		обственным временем
	профессионального роста		-
		-	Владеет инструментами и
			методами управления собственным временем
	l	<u> </u>	сооственным временем



Результат обучения сформулирован с учетом следующих профессиональных стандартов:

- 06.001 «Программист», обобщённая трудовая функция С5 Интеграция программных модулей и компонент и проверка работоспособности выпусков программного продукта; трудовая функция С/02.5 Осуществление интеграции программных модулей и компонент и верификации выпусков программного продукта; обобщённая трудовая функция D6 Разработка требований и проектирование программного обеспечения; трудовая функция D/01.6 Анализ требований к программному обеспечению;
- 06.011 «Администратор баз данных», обобщённая трудовая функция В5 Оптимизация функционирования БД; трудовая функция В/01.5- Мониторинг работы БД, сбор статистической информации о работе БД.

4 Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых: 34 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:

17 часа – лекционные занятия;

17 часа – практические занятия.

____ часов – мероприятия текущего контроля успеваемости;

Вид мероприятия промежуточной аттестации -зачет,

38 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

5 Содержание дисциплины

								В	гом числе:				
Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля) Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них ¹						Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них					
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия		Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	Всего	Подготовка к устному опросу	Подготовка рефератов и т.п.	Всего
III семестр													
Тема 1. Введение в психологию и педагогику		2		2						4			
Тема 2. Психология познавательных процессов: ощущения, восприятие, внимание		2		2						4			38
Тема 3. Психология познавательных процессов: воображение, мышление, память		2		2						4	-		
Тема 4. Сознание, подсознание и бессознательное. Психические состояния		2		2						4	10		
Тема 5. Психология личности: темперамент и характер		2		2						4	- 18	20	
Тема 6. Психология личности: эмоции и чувства, способности, воля		2		2						4			
Тема 7. Основы педагогики. Педагогика как теория обучения и воспитания		2		2						4			
Тема 8. Возрастные этапы развития личности		3		3						6			
Промежуточная аттестация <u>зачет</u> (указывается форма проведения)**		X									X		
Итого		17		17						34	18	20	38

^{*}Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

^{**} Промежуточная аттестация может проходить как в традиционных форма (зачет, экзамен), так и в иных формах: балльно-рейтинговая система, защита портфолио, комплексный экзамен, включающий выполнение практических заданий (возможно наряду с традиционными ответами на вопросы по программе дисциплины (модуля)).

При реализации дисциплины (модуля) организуется практическая подготовка путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в университете (филиале);
- в структурном подразделении университета (филиала), предназначенном для проведения практической подготовки.

6 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины (модуля) разработаны:

- методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;
- методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся;
- методические материалы по организации изучения дисциплины (модуля) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по освоению программы дисциплины (модуля);
 - методическое обеспечение инновационных форм учебных занятий и проч.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7 Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине (модулю) разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции.

Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, контрольные работы, домашние работы, тесты и иные оценочные материалы, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств представлены в приложении к рабочей программе.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются оценочными материалами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

8 Ресурсное обеспечение

Основная учебная литература

- 1. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко. Москва : ИНФРА-М, 2022. 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006870-1. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1832411 (дата обращения: 29.04.2022). Режим доступа: по подписке.
- 2. Гуревич П.С. Психология : Учебник для академического бакалавриата / П.С. Гуревич. 2-е изд.,перераб.и доп. М. : Юрайт, 2019. 465 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-9916-5042-7
 - Гуревич, П. С. Психология: учебник для вузов / П. С. Гуревич. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 465 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-5042-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/488843 (дата обращения: 29.04.2022). Режим доступа: по подписке.
- 3. Пастюк, О. В. Психология и педагогика: учеб. пособие / О.В. Пастюк. Москва: ИНФРА-М, 2018. 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: https://new.znanium.com]. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006300-3. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/924013 (дата обращения: 29.04.2022). Режим доступа: по подписке.

Дополнительная учебная литература

- 1. Найниш, Л. А. Инженерная педагогика: научно-методическое пособие / Л.А. Найниш, В.Н. Люсев. Москва: ИНФРА-М, 2021. 88 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-006002-6. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1361801 (дата обращения: 29.04.2022). Режим доступа: по подписке.
- 2. Гуревич, П. С. Психология личности: учебник / П.С. Гуревич. 2-е изд. Москва: ИНФРА-М, 2022. 479 с. (Высшее образование: Бакалавриат). DOI 10.12737/5245. ISBN 978-5-16-009672-8. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1838389 (дата обращения: 29.04.2022). Режим доступа: по подписке.

Периодические издания

- 1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология: научный журнал / Учредитель: МГУ им. М.В. Ломоносова; гл. ред. Зинченко Ю.П. М.: ФГБОУ ВО МГУ им. М.В. Ломоносова. Журнал выходит 2 раза в полуг. Основан в 1977 году. ISSN 0137-0936. Текст: электронный. Полные электронные версии статей журнала доступны по подписке в «East View»: https://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/890
- 2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология: научно-теоретический журнал / Учредитель: Санкт-Петербургский университет. СПб.: СПбГУ. Журнал выходит 4 раза в год. Основан в 2010 году. ISSN 2223-5760. Текст : электронный. Полные электронные версии статей журнала доступны по подписке в «East View»: https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Электронно-библиотечные системы и базы данных

- 1. 9BC «Znanium.com»: http://znanium.com/
- 2. ЭБС «Лань»: https://e.lanbook.com/
- 3. ЭБС «Юрайт»: https://urait.ru//
- 4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: http://biblioclub.ru/
- 5. Научная электронная библиотека (РУНЭБ) «eLIBRARY.RU»: http://elibrary.ru
- 6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): http://нэб.рф/
- 7. Базы данных российских журналов компании «East View»: https://dlib.eastview.com/

Научные поисковые системы

- 1. Google Scholar поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций. https://scholar.google.ru/
- 2. WorldWideScience.org глобальная научная поисковая система, которая осуществляет поиск информации по национальным и международным научным базам данных и порталам. http://worldwidescience.org/
- 3. SciGuide навигатор по зарубежным научным электронным ресурсам открытого доступа. http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/page0601.ssi

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

- 1. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»: http://window.edu.ru/
 - Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)

Проведение лекционных занятий предполагает использование комплектов слайдов и программных презентаций по рассматриваемым темам.

Проведение практических занятий по дисциплине предполагается использование специализированных аудиторий, оснащенных персональными компьютерами, объединенными в локальную сеть и имеющих доступ к ресурсам глобальной сети Интернет.

Для выполнения заданий самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются литературой, а также в определённом порядке могут получать доступ к информационным ресурсам Интернета.

Дисциплина обеспечена необходимым программным обеспечением, которое находится в свободном доступе (программы Open office, свободная лицензия, код доступа не требуется).

В филиале «Протвино» государственного университета «Дубна» созданы условия для обучения людей с ограниченными возможностями: использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающим обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания организации.

Имеется универсальное средство для подъема и перемещения инвалидных колясок – пандус-платформа складной.

Компьютерные классы оборудованы столами для инвалидов с ДЦП, также здесь оборудованы рабочие места для лиц с ОВЗ: установлены специальный программно-технологический комплекс позволяющий работать на них студентам с нарушением опорнодвигательного аппарата, слабовидящим и слабослышащим. Имеются гарнитуры компактные, беспроводная клавиатура с большими кнопками, беспроводной компьютерный джостик с двумя выносными кнопками, беспроводной ресирвер, беспроводная выносная большая кнопка, портативное устройство для чтения печатных материалов.

Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) имеются в ЭБС, на которые подписан филиал.

Наличие на сайте справочной информации о расписании учебных занятий в адаптированной форме доступной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, являющихся слепыми или слабовидящими.

• Описание материально-технической базы

Компьютерный класс (15 ПК) (оборудование в собственности)

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами.
- обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10.
- обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться компьютерной аудиогарнитурой при прослушивании необходимой информации и портативной индукционной системой серии «ИСТОК».

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.
 - Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
 - Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Фонды оценочных средств

В результате освоения дисциплины «Психология и педагогика» программы бакалавров по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» с учетом направленности бакалаврской программы – «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции:

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ИНДИКАТОР ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ		КРИТЕ ШІ			
(код и наименование)	1	2	3	4	5
УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия Знает роли и механизмы взаимодействия внутри команды	Отсутствие знаний	Не знает основные приемы и нормы социального взаимодейств ия, не знает роли и механизмы взаимодейств ия внутри команды Допускает множественны е грубые ошибки.	Демонстрирует удовлетворите льный уровень знаний основные приемы и нормы социального взаимодейств ия, роли и механизмы взаимодейств ия внутри команды Допускает достаточно серьезные ошибки.	Демонстрир ует хороший уровень знания знаний основные приемы и нормы социально го взаимодей ствия, роли и механизмы взаимодей ствия внутри команды Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстриру ет высокий уровень владения знаниями знаний основные приемы и нормы социальног о взаимодейс твия, роли и механизмы взаимодейс твия внутри команды Не допускает ошибок.

Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие достижение командной цели Умеет определять свою роль в команде Владеет основными методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение устанавливат ь и поддерживать контакты, обеспечиваю щие достижение командной цели, определять свою роль в команде, владеть основными методами и приемами социального взаимодейств ия и работы в команде, исходя из стратегии сотрудничест ва Допускает множественны е грубые ошибки.	Демонстрирует удовлетворите льный уровень умения устанавливат ь и поддерживать контакты, обеспечиваю щие достижение командной цели, определять свою роль в команде, владеть основными методами и приемами социального взаимодейств ия и работы в команде, исходя из стратегии сотрудничест ва Допускает достаточно серьезные ошибки.	Демонстрир ует хороший уровень умения устанавлив ать и поддержив ать контакты, обеспечив ающие достижени е командной цели, определять свою роль в команде, владеть основным и методами и приемами социально го взаимодей ствия и работы в команде, исходя из стратегии сотруднич ества Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстриру ет высокий уровень умения устанавлива ть и поддержива ть контакты, обеспечива ющие достижение командной цели, определять свою роль в команде, владеть основными методами и приемами социальног о взаимодейс твия и работы в команде, исходя из стратегии сотрудниче ства Не допускает ошибок.
ук-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников Знает технологии социального взаимодействия и командной работы	Отсутствие знаний	Демонстрирует частичное знание технологии социального взаимодейств ия и командной работы, основных технологий межличностн ой коммуникаци и в корпоративно й среде, технологии	Демонстрирует удовлетворите льный уровень знание технологии социального взаимодейств ия и командной работы, основных технологий межличностн ой коммуникаци и в корпоративно й среде,	Демонстрир ует хороший уровень знание технологи и социально го взаимодей ствия и командной работы, основных технологи й межличнос тной	Демонстриру ет высокий уровень знание технологии социальног о взаимодейс твия и командной работы, основных технологий межличност ной коммуника ции в корпоратив

Знает основные		межличностн	технологии	коммуника	ной среде,
технологии		ой и	межличностн	ции в	технологии
межличностной		групповой	ой и	корпорати	межличност
коммуникации в		коммуникаци	групповой	вной	ной и
корпоративной среде		и в	коммуникаци	среде,	групповой
Знает технологии		социальном	и в	технологи	коммуника
межличностной и		взаимодейств	социальном	И	ции в
групповой		ии	взаимодейств	межличнос	социальном
коммуникации в		Допускает	ии Допускает	тной и	взаимодейс
социальном		множественны	достаточно	групповой	твии
взаимодействии		е грубые	серьезные	коммуника	Не допускает
		ошибки.	ошибки.	ции в	ошибок.
				социально	
				M	
				взаимодей	
				ствии	
				Допускает	
				отдельные негрубые	
				ошибки.	
				Демонстрир	
			Демонстрирует	ует	Демонстриру
		Демонстрирует	удовлетворите	хороший	ет высокий
		частичное	льный уровень	уровень	уровень
		умение	умения	умения	умения
		устанавливат	устанавливат	устанавлив	устанавлива
		ьи	ьи	ать и	ть и
		поддерживать	поддерживать	поддержив	поддержива
Умеет устанавливать		контакты,	контакты,	ать контакты,	ТЬ
и поддерживать		обеспечиваю	обеспечиваю	обеспечив	контакты, обеспечива
контакты,		щие	щие	ающие	ющие
обеспечивающие		достижение	достижение	достижени	достижение
успешную работу в		командной	командной	e	командной
коллективе		цели,	цели,	командной	цели,
Умеет использовать		определять	определять	цели,	определять
технологии		свою роль в команде,	свою роль в команде,	определять	свою роль в
социального	Отсутствие	владеть	владеть	свою роль	команде,
взаимодействия для	умения	основными	основными	в команде,	владеть
реализации своей		методами и	методами и	владеть	основными
роли в командной		приемами	приемами	основным	методами и
работе		социального	социального	И	приемами
Умеет в командной		взаимодейств	взаимодейств	методами	социальног
работе учитывать особенности		ия и работы в	ия и работы в	И	О
		команде,	команде,	приемами	взаимодейс
поведения и		исходя из	исходя из	социально	твия и
интересы других участников		стратегии	стратегии	го	работы в
j ideiinikob		сотрудничест	сотрудничест	взаимодей	команде,
		ва	ва	ствия и	исходя из
				работы в	стратегии
		Допускает	Па	команде,	сотрудниче
		множественны е грубые	Допускает достаточно	исходя из	ства
		ошибки.	серьезные	стратегии	Не допускает
		omnom.	ошибки.	сотруднич ества	ошибок.
				ССТБа	ZIIIIOOK.
	l	I	I	L	

	T	T			<u> </u>
				Допускает	
				отдельные	
				негрубые	
VII. 2.2. G. 7				ошибки.	
УК-3.3. Соблюдает				Демонстрир	
нормы и				ует хороший	Демонстриру
установленные				уровень	ет высокий
правила командной			Демонстрирует	знание	уровень
работы; несет		Демонстрирует	удовлетворите	норм и	знание норм
личную		частичное	льный уровень	установлен	И
ответственность за		знание норм и	знание норм и	ных	установлен
общий результат		установленны	установленны		
		х правил	х правил	правил командной	ных правил командной
		командной	командной		
		работы,	работы,	работы,	работы,
		умение	умение	умение	умение
		соблюдать	соблюдать	соблюдать	соблюдать
		нормы и	нормы и	нормы и	нормы и
		установленны	установленны	установлен	установлен
Знает нормы и		е правила	е правила	ные	ные
установленные		командной	командной	правила	правила
правила командной		работы,	работы,	командной	командной
работы		применять в	применять в	работы,	работы,
Умеет соблюдать	Отсутствие	процессе	процессе	применять	применять
нормы и	знаний и	жизнедеятель	жизнедеятель	в процессе	в процессе
установленные	умений	ности фирмы	ности фирмы	жизнедеят	жизнедеяте
правила командной		принципы	принципы	ельности	льности
работы		командной	командной	фирмы	фирмы
Умеет применять в		работы,	работы,	принципы	принципы
процессе		нести личную	нести личную	командной	командной
жизнедеятельности		ответственнос	ответственнос	работы,	работы,
фирмы принципы				нести	нести
командной работы		ть за	ть за	личную	личную
Умеет нести личную		результат работы	результат работы	ответствен	ответственн
ответственность за		*	*	ность за	ость за
результат работы		команды над	команды над	результат	результат
команды над		поставленной	поставленной	работы	работы
поставленной		задачей	задачей	команды	команды
задачей		Допускает множественны	Понускает	над	над
		е грубые	Допускает достаточно	поставлен	поставленн
		ошибки.	серьезные	ной	ой задачей
		omnokn.	ошибки.	задачей	Не
				Допускает	допускает
				отдельные	ошибок.
				негрубые	
				ошибки.	

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах

ИНДИКАТОР ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ		КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ШКАЛА оценивания					
(код и наименование)	1	2	3	4	5		
УК-4.1. Выбирает	Отсутстви	Не знает	Демонстрирует	Демонстрир	Демонстрируе		
стиль общения на	е знаний и	принципы	удовлетворите	ует	т высокий		
государственном	умений	построения	льный уровень	хороший	уровень		
языке Российской		устного и	знаний	уровень	владения		

Фоловолиции	HHO! 1/2/1//2=	H9111111111111111111111111111111111111	D11011117	DITOTITE CO.
Федерации и	письменног	принципы ов	знаний	знаниями
иностранном языке в	0	построения	принципы	принципов
зависимости от цели и	высказыван	устного и	ОВ	построения
условий партнерства;	ия на	письменного	построени	устного и
адаптирует речь и	русском и	высказывания	я устного	письменного
стиль общения к	иностранно	на русском и	И	высказывани
ситуациям	м языке,	иностранном	письменно	я на русском
	правила и	языке, правил	ГО	И
	закономерн	И	высказыва	иностранном
	ости устной	закономернос	ния на	языке,
	И	тей устной и	русском и	правил и
	письменной	письменной	иностранн	закономерно
	коммуникац	коммуникаци	ом языке,	стей устной и
	ии, не умеет	и, логически	правил и	письменной
	логически	верно,	закономер	коммуникаци
Знает принципы	верно,	аргументиров	ностей	и, логически
построения устного и	аргументиро	анно,	устной и	верно,
письменного	ванно,	доступно и	письменно	аргументиро
высказывания на	доступно и	ясно строить	й	ванно,
русском и	ясно	устную	коммуника	доступно и
иностранном языке	строить	(монологичес	ции,	ясно строить
Знает правила и	устную	кую и	логически	устную
закономерности	(монологиче	диалогическу	верно,	(монологичес
устной и письменной	скую и	ю) и	аргументи	кую и
коммуникации	диалогическ	письменную	рованно,	диалогическу
Умеет логически	ую) и	речь;	доступно и	ю) и
верно,	письменную	адаптировать	ясно	письменную
аргументированно,	речь;	речь с учетом	строить	речь;
доступно и ясно	адаптироват	условий	устную	адаптировать
строить устную	ь речь с	речевой	(монологи	речь с учетом
(монологическую и	учетом	ситуации	ческую и	условий
диалогическую) и	условий	Допускает	диалогиче	речевой
письменную речь;	речевой	достаточно	скую) и	ситуации Не
адаптировать речь с	ситуации	серьезные	письменну	допускает
	Допускает	ошибки.	ю речь;	ошибок.
учетом условий	множественн		адаптиров	
речевой ситуации	ые грубые		ать речь с	
	ошибки.		учетом	
			условий	
			речевой	
			ситуации	
			Допускает	
			отдельные	
			негрубые	
			ошибки.	
•	•			

УК-4.2. Выполняет				Демонстрир	
перевод				ует	
профессиональных			Демонстрирует	хороший	
текстов с		Демонстриру	удовлетворите	уровень	Демонстрируе
иностранного языка на		ет частичное	льный уровень	умения	т высокий
государственный язык		умение	умения	грамотно	уровень
Российской		грамотно	грамотно	излагать	умения
Федерации и с		излагать	излагать свои	свои	грамотно
государственного		свои мысли	мысли в	мысли в	излагать свои
языка Российской		в процессе	процессе	процессе	мысли в
Федерации на		устного и	устного и	устного и	процессе
иностранный		письменног	письменного	письменно	устного и
тостранный		о перевода,	перевода,	го	письменного
		грамотно	грамотно	перевода,	перевода,
		излагать	излагать свои	грамотно	грамотно
		свои мысли	мысли в	излагать	излагать свои
		в процессе	процессе	свои	мысли в
Умеет грамотно		создания	создания	мысли в	процессе
излагать свои мысли в		устного и письменног	устного и	процессе	создания
процессе устного и		о текста	письменного	создания	устного и
письменного перевода		различных	текста	устного и	письменного
Умеет грамотно		функционал	различных	письменно	текста
излагать свои мысли в		ьно-	функциональ	го текста	различных
процессе создания		смысловых	но-	различных	функциональ
устного и письменного	Отсутстви	типов на	смысловых	функциона	но-
текста различных	е умения	русском	типов на	льно-	смысловых
функционально-	,	языке,	русском	смысловы	типов на
смысловых типов на		Владеть	языке,	х типов на	русском
русском языке		навыками	Владеть	русском	языке,
Владеет навыками		чтения и	навыками	языке,	Владеть
чтения и перевода		перевода	чтения и	Владеть	навыками
текстов на		текстов на	перевода	навыками	чтения и
иностранном языке		иностранно	текстов на	чтения и	перевода
		м языке	иностранном	перевода	текстов на
		создания	языке	текстов на	иностранном
		устного и	создания	иностранн	языке
		письменног	устного и	ом языке	создания устного и
		о текста	письменного	создания	письменного
		различных	текста различных	устного и письменно	текста
		функционал	функциональ	го текста	различных
		ьно-	но-	различных	функциональ
		смысловых	смысловых	функциона	но-
		типов на	типов на	льно-	смысловых
		русском	русском	смысловы	типов на
		языке.	языке.	х типов на	русском
		Допускает	Допускает	русском	языке.
		множественн	достаточно	языке.	Не допускает
		ые грубые ошибки.	серьезные	Допускает	ошибок.
		ошиоки.	ошибки.	отдельные	
				негрубые	
				ошибки.	
УК-4.3. Ведет		Демонстриру	Демонстрирует	Демонстрир	Демонстрируе
деловую переписку	Отсутстви	ет частичное	удовлетворите	ует	т высокий
на государственном	е знаний и	знание	льный уровень	хороший	уровень
языке Российской	умений	основных	знаний	уровень	знаний
Федерации и		особенносте	основных	знания	основных
иностранном языке с		й	особенностей	основных	особенностей

учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем Знает основные особенности оформления корреспонденции Умеет писать официальные и неофициальные письма		оформления корреспонде нции, умение писать официальны е и неофициаль ные письма Допускает множественные грубые ошибки.	оформления корреспонден ции, умение писать официальные и неофициальн ые письма Допускает достаточно серьезные ошибки.	особеннос тей оформлени я корреспон денции, умение писать официальные и неофициальные письма. Допускает отдельные негрубые ошибки. Демонстрир	оформления корреспонде нции, умение писать официальные и неофициальн ые письма Не допускает ошибок.
УК-4.4. Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях Знает особенности осуществления межличностной коммуникации, правила построения публичного выступления	Отсутстви е знания	Демонстриру ет частичное знаний особенносте й осуществле ния межличност ной коммуникац ии, правила построения публичного выступлени я Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует удовлетворите льный уровень знаний особенностей осуществлени я межличностн ой коммуникаци и, правила построения публичного выступления Допускает достаточно серьезные ошибки.	ует хороший уровень знаний особеннос тей осуществл ения межличнос тной коммуника ции, правила построени я публичног о выступлен ия Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрируе т высокий уровень знаний особенностей осуществлен ия межличностн ой коммуникаци и, правила построения публичного выступления Не допускает ошибок.
Умеет составлять монологическое и диалогическое высказывание на иностранном языке, содержащее оценку, собственное мнение и возможные рекомендации по теме общения Умеет составлять монологическое и диалогическое высказывание на русском языке; аргументировано излагать собственное	Отсутстви е умения	Демонстриру ет частичное умение составлять монологиче ское и диалогическ ое высказыван ие на иностранно м языке, содержащее оценку, собственное мнение и возможные	Демонстрирует удовлетворите льный уровень умения составлять монологическо е и диалогическо е высказывание на иностранном языке, содержащее оценку, собственное мнение и	Демонстрир ует хороший уровень умения составлять монологич еское и диалогиче ское высказыва ние на иностранн ом языке, содержаще е оценку, собственн	Демонстрируе т высокий уровень умения составлять монологичес кое и диалогическо е высказывани е на иностранном языке, содержащее оценку, собственное мнение и

мнение, содержащее	рекомендац	возможные	ое мнение	возможные
оценку, излагать	ии по теме	рекомендации	И	рекомендаци
возможные	общения,	по теме	возможны	и по теме
рекомендации в	умение	общения,	e	общения,
пределах	составлять	умение	рекоменда	умение
Умеет устно и	монологиче	составлять	ции по	составлять
письменно излагать	ское и	монологическ	теме	монологичес
результаты своего	диалогическ	ое и	общения,	кое и
проекта, исследования	oe	диалогическо	умение	диалогическо
и проч.	высказыван	e	составлять	e
_	ие на	высказывание	монологич	высказывани
	русском	на русском	еское и	е на русском
	языке;	языке;	диалогиче	языке;
	аргументиро	аргументиров	ское	аргументиро
	вано	ано излагать	высказыва	вано излагать
	излагать	собственное	ние на	собственное
	собственное	мнение,	русском	мнение,
	мнение,	содержащее	языке;	содержащее
	содержащее	оценку,	аргументи	оценку,
	оценку,	излагать	ровано	излагать
	излагать	возможные	излагать	возможные
	возможные	рекомендации	собственн	рекомендаци
	рекомендац	в пределах,	ое мнение,	и в пределах,
	ии в	умение устно	содержаще	умение устно
	пределах,	и письменно	е оценку,	и письменно
	умение	излагать	излагать	излагать
	устно и	результаты	возможны	результаты
	письменно	своего	e	своего
	излагать	проекта,	рекоменда	проекта,
	результаты	исследования	ции в	исследования
	своего	и проч.	пределах,	и проч.
	проекта,	Допускает	умение	Не допускает
	исследовани	достаточно	устно и	ошибок.
	я и проч.	серьезные	письменно	
	•	ошибки.	излагать	
	Допускает		результаты	
	множественн		своего	
	ые грубые		проекта,	
	ошибки.		исследова	
			ния и	
			проч.	
			Допускает	
			отдельные	
			негрубые	
			ошибки.	

Владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке Владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке	Отсутстви е владений	Демонстриру ет частичное владение навыками деловой коммуникац ии в устной и письменной форме на иностранно м языке, навыками деловой коммуникац ии в устной и письменной форме на русском языке Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует удовлетворите льный уровень владения навыками деловой коммуникаци и в устной и письменной форме на иностранном языке, навыками деловой коммуникаци и в устной и письменной форме на русском языке Допускает достаточно серьезные ошибки.	Демонстрир ует хороший уровень владения навыками деловой коммуника ции в устной и письменно й форме на иностранн ом языке, навыками деловой коммуника ции в устной и письменно й форме на русском языке Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрируе т высокий уровень владения навыками деловой коммуникаци и в устной и письменной форме на иностранном языке, навыками деловой коммуникаци и в устной и письменной форме на русском языке Не допускает ошибок.
---	----------------------------	--	--	--	---

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ИНДИКАТОР ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ			РИИ ОЦЕНИ АЛА оценив		
(код и наименование)	1	2	3	4	5
УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, приемы и методы управления процессами собственного саморазвития и самообразования в профессиональной деятельности на протяжении всей жизни	Отсутстви е знаний	Не знает содержа ние процессо в самоорга низации и самообра зования, приемы и методы управлен ия	Демонстр ирует удовлетво рительны й уровень знаний содержа ния процессо в самоорга низации и самообра	Демонстр ирует хороший уровень знаний содержан ия процессо в самоорга низации и самообра зования.	Демонстр ирует высокий уровень владения знаниями содержан ия процессо в самоорга низации и самообра

Знает основные приемы	процесса	зования,	приемы и	зования,
эффективного управления	ми	приемы	методы	приемы
собственным временем	собствен	и методы	управлен	и методы
1	ного	управлен	ия	управлен
	саморазв	ия	процесса	ия
	ития и	процесса	ми	процесса
	самообра	ми	собствен	ми
	зования	собствен	ного	собствен
	В	НОГО	саморазв	ного
	професс	саморазв	ития и	саморазв
	ионально	ития и	самообра	ития и
	й	самообра	зования в	самообра
	деятельн	зования	професси	зования в
	ости на	В	ональной	професси
	протяже	професс	деятельн	ональной
	нии всей	ионально	ости на	деятельн
	жизни,	й	протяжен	ости на
	основны	деятельн	ии всей	протяже
	е приемы	ости на	жизни,	нии всей
	эффекти	протяже	основны	жизни,
	вного	нии всей	X	основны
	управлен	жизни,	приемов	x
	КИ	основны	эффектив	приемов
	собствен	x	ного	эффекти
	НЫМ	приемов	управлен	вного
	времене	эффекти	ия	управлен
	M	вного	собствен	ия
	_	управлен	ным	собствен
	Допускае	КИ	временем	ным
	T	собствен	Допускает	времене
	множеств енные	ным	отдельные	M
	грубые	времене	негрубые	
	ошибки.	M	ошибки.	Не
				допускает ошибок.
		Допускае		ошиоок.
		Т		
		достаточн о		
		серьезные		
		ошибки.		

Владеет инструментами и методами управления собственным временем Владеет инструментами и методами управления собственным временем, в том числе с использованием современных информационных технологий тайм-менеджмента	Отсутстви е владения навыками	Демонстр ирует частичное владение инструме нтами и методам и управлен ия собствен ным времене м, инструме нтами и методам и управлен ия собствен ным времене м, в том числе с использо ванием современ ных информа ционных технолог ий таймменеджмента Допускае т множеств енные грубые ошибки.	Демонстр ирует удовлетво рительный уровень владения инструм ентами и методам и управлен ия собствен ным времене м, инструм ентами и методам и управлен ия собствен ным времене м, в том числе с использо ванием современ ных информа ционных технолог ий таймменеджм ента Допускае т достаточн о серьезные ошибки.	Демонстр ирует хороший уровень владения инструме нтами и методами управлен ия собствен ным временем , инструме нтами и методами управлен ия собствен ным временем , в том числе с использо ванием современ ных информа ционных технолог ий таймменеджм ента Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстр ирует высокий уровень владения инструме нтами и методам и управлен ия собствен ным времене м, инструме нтами и методам и управлен ия собствен ным времене м, в том числе с использо ванием современ ных информа ционных технолог ий таймменеджмента Не допускает ошибок.
УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Отсутстви	Демонстр ирует слабый интерес к учебе и использо	Демонстр ирует интерес к учебе и использо вать	Демонстр ирует хороший уровень интереса к учебе и	Демонстр ирует высокий уровень интереса к учебе и
Демонстрирует интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков Владеет техниками саморазвития и самообразования в течение всей жизни	е знаний и умений	вать предоста вляемые возможн ости для приобрет ения новых	предоста вляемые возможн ости для приобрет ения новых знаний и	использо вать предоста вляемые возможн ости для приобрет ения	использо вать предоста вляемые возможн ости для приобрет ения

			Г		
		знаний и	навыков	новых	новых
		навыков	И	знаний и	знаний и
		И	владеет	навыков	навыков
		владеет	техникам	И	И
		техникам	И	владеет	владеет
		И	саморазв	техникам	техникам
		саморазв	ития и	И	И
		ития и	самообра	саморазв	саморазв
		самообра	зования	ития и	ития и
		зования	В	самообра	самообра
		В	течение	зования в	зования в
		течение	всей	течение	течение
		всей	ИНЕИЖ	всей	всей
		жизни	Допускае	ингиж	жизни
		Допускае	Т	П	**
		T	достаточн	Допускает	He
		множеств	о серьезные	отдельные	допускает
		енные	ошибки.	негрубые ошибки.	ошибок.
		грубые ошибки.	ошиоки.	ошиоки.	
		Демонстр	Помент	Помощеть	Помощеть
		ирует	Демонстр	Демонстр	Демонстр ирует
		частичное	ирует удовлетво	ирует хороший	высокий
		умение	рительны	уровень	уровень
		самостоя	й уровень	умения	умения
		тельно	умения	самостоя	самостоя
		реализов	самостоя	тельно	тельно
		•	тельно	реализов	реализов
		ывать	реализов	•	•
		(участво	*	ывать	ывать
		вать в	ывать	(участвов	(участво
		реализац	(участво	ать в	вать в
		ии)	вать в	реализац	реализац
		учебные	реализац	ии)	ии)
Умеет самостоятельно		И	ии)	учебные	учебные
		исследов	учебные	И	И
реализовывать (участвовать в		ательски	И	исследов	исследов
реализации) учебные и		e	исследов	ательски	ательски
исследовательские проекты	_	проекты	ательски	e	e
(курсовые работы (проекты),	Отсутстви	(курсовы	e	проекты	проекты
практика, выпускная	е умений	е работы	проекты	(курсовы	(курсовы
квалификационная работа и др.)		(проекты	(курсовы	е работы	е работы
Умеет представлять свои учебные и),	е работы	(проекты	(проекты
научные результаты с применением		практика	(проекты),),
цифровых технологий), 1	практика,	практика
		, выпускн	практика	выпускна	,
		ая		Я	, выпускн
		квалифи	, выпускн	квалифик	ая
		кационна	ая	ационная	квалифи
		я работа	квалифи	работа и	кационна
		_	кационна	раоота и др.),	я работа
		и др.),	я работа		_
		представ	_	представ	и др.),
		ЛЯТЬ	и др.),	лять свои	представ
		свои	представ	учебные	лять свои
		учебные	ЛЯТЬ	И	учебные
		И	свои	научные	И
			учебные	результат	научные
		научные	l *		
		научные результа	И	ыс	результа

примене нием цифровы х технолог ий Допускае т множеств енные грубые ошибки.	результа ты с примене нием цифровы х технолог ий Допускае т достаточн о серьезные	нием цифровы х технолог ий Допускает отдельные негрубые ошибки.	примене нием цифровы х технолог ий Не допускает ошибок.
	серьезные ошибки.		

При балльно-рейтинговой системе все знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в результате изучения дисциплины, оцениваются в баллах.

Оценка качества работы в рейтинговой системе является накопительной и используется для оценивания системной работы студентов в течение всего периода обучения.

По итогам работы в семестре студент может получить максимально **100** баллов. Итоговой формой контроля в III семестре является зачёт.

студент может набрать за семестр – 100 баллов.

- 1. От 0 до 34 баллов посещаемость:
 - От 0 до 17 баллов посещение лекций (0 непосещение; 2 присутствие на лекции);
 - От 0 до 17 баллов посещение практических занятий (0 отсутствие; 2 посещение практического занятия).
- 2. От 0 до 32 баллов работа на практических занятиях:
 - 0 отсутствие работы на практических занятиях;
 - От 1 до 4 степень и качество участия в устном опросе, ответы на вопросы;
- 3. От 0 до 34 баллов подготовка и представление доклада/сообщения:

Критерии оценивания — полнота раскрытия темы; качество доклада/сообщения (содержательность); количество источников, используемых при подготовке (содержательный доклад требует использования не одного, а 2-3 источника), и качество их проработки; представление доклада/сообщения (речь, визуальные средства, своевременность предъявления доклада).

По результатам работы в семестре студент может получить автоматическую оценку «зачет», набрав соответствующее количество баллов. При этом зачет может не сдаваться. Если студент не набрал минимального количества баллов (70 баллов) в течение семестра, то он в обязательном порядке сдаёт зачет. Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе выполнения практических и самостоятельных работ в соответствии с ниже приведенным графиком.

-		_
График выполнения	Самостоятельных	пабот стулентами
I papin bomomenn	Cumber on I carbindia	раоот студентами

Виды							Нед	ели уч	ебного	о проц	ecca						
работ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
УО1	В3															33	
УО2		В3													33		

ВЗ – выдача задания

^{33 –} защита задания

возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. У обучающегося инвалида и лица с ОВЗ имеется возможность выбора формы контроля на практических занятиях, зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для него.

Методическое обеспечение инновационных форм учебных занятий Для успешного освоения АОП обучающимися с ОВЗ и инвалидностью могут применяться технологии интенсификации обучения.

Технологии интенсификации обучения

Технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Концентриров анное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Дифференциро ванное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально- активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Рефлексивное обучение, развитие	Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций

Технологии	Цель	Адаптированные методы
критического мышления	в групповой образовательный процесс	по развитию адекватного восприятия собственных особенностей
Мультимедиа- технологии	Опора на компенсаторные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Мультимедиа-технологии, реализуемые на основе специально структурированных баз данных, электронных пособий и учебников и адаптированного программно-аппаратного обеспечения и периферии;

Все образовательные технологии рекомендуется применять как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Методические указания к практическим занятиям

Основные темы практических занятий:

- 1. История психологии и педагогики
- 2. Ощущения, восприятие, внимание как формы познавательной деятельности человека
- 3. Воображение, мышление, память как формы познавательной деятельности человека
- 4. Психические состояния
- 5. Темперамент и характер
- 6. Воля, способности, эмоции и чувства человека
- 7. Педагогика как теория обучения и воспитания
- 8. Проблемы воспитания личности

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся и прочее

Обозн ачение	№ раздела дисцип лины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
ОУ1	1-8	Подготовка к устному опросу	18
УО2	1-8	Подготовка доклада/сообщения	20

Список вопросов к зачету

- 1. Психология как наука. Основные отрасли психологии.
- 2. Методы исследования в психологии.
- 3. Понятие психики. Психика и организм. Эволюция психики.
- 4. Психика человека. Классификация психических явлений.
- 5. Сознательный, подсознательный и бессознательный уровни психики.
- 6. Ощущения, виды ощущения.
- 7. Восприятие. Свойства, виды, нарушения.
- 8. Внимание, его свойства и виды.
- 9. Воображение, его виды и формы проявления.
- 10. Память и ее основные процессы. Виды и уровни памяти. Забывание.
- 11. Мышление как высший познавательный процесс.
- 12. Типичные психические состояния.
- 13. Специфические состояния психики человека.
- 14. Проблема личности в психологии.

- 15. Понятие личности. Личность и общество. Социализация.
- 16. Эмоции и чувства.
- 17. Потребности личности и мотивация поведения.
- 18. Характер. Основные типы. Черты характера.
- 19. Акцентуации характера.
- 20. Воля, основные признаки. Волевая регуляция человеческого поведения.
- 21. Темперамент. Характеристика типов темперамента.
- 22. Структура и виды способностей.
- 23. Педагогика как теория обучения. Дидактика.
- 24. Основные виды обучения.
- 25. Педагогика как теория воспитания.
- 26. Возрастные этапы развития личности (различные концепции).
- 27. Возрастные особенности развития ребенка (пренатальный период дошкольный возраст).
- 28. Возрастные особенности развития ребенка (младший школьный, подростковый возраст).
- 29. Психологические особенности юношеского возраста
- 30. Девиантное и агрессивное поведение человека

Варианты устных сообщений (УО2)

- 1. Значение психоанализа в истории психологии.
- 2. Исследования бихевиористов в области психологии.
- 3. Основные принципы гуманистической психологии.
- 4. Трансперсональная психология.
- 5. Когнитивная психология.
- 6. Гештальтпсихология.
- 7. Аналитическая психология К.Юнга.
- 8. Психология восприятия.
- 9. Воображение с точки зрения психологии.
- 10. Психология мышления.
- 11. Эмоции и поведение.
- 12. Психология познания.
- 13. Психология характера.
- 14. Основы инженерной психологии.
- 15. Современные тенденции исследования в области психологии труда.
- 16. Зоопсихология и социальная психология: сравнительный анализ.
- 17. Темперамент и профессия.
- 18. Психология трудового коллектива.
- 19. Лидер в трудовом коллективе.
- 20. Психологические особенности взаимодействий руководителя и лидера в трудовом коллективе.
- 21. Психология профессионального стресса.
- 22. Психология бизнеса.
- 23. Психология эффективного управления.
- 24. Психология общения.
- 25. Психология стресса.
- 26. Внешность и внутренний мир.
- 27. Гипноз и медитация как особые измененные состояния сознания.
- 28. Психология бессознательного.
- 29. Паранормальные явления психики (ясновидение, телекинез и др.).
- 30. Психологические исследования креативности.
- 31. Влияние бинарности человеческого мозга (левое и правое полушарие мозга) на психику.

- 32. Основы психотерапии и психологического консультирования.
- 33. Психотерапия: основные направления.
- 34. Психодрама Я.Морено.
- 35. Нейролингвистическое программирование.
- 36. Психическое здоровье личности (норма и отклонения).
- 37. Самопознание и личностный рост.
- 38. Девиантное и агрессивное поведение человека.
- 39. Эксперимент в психологии.
- 40. Исследование Л.Выготского в области психологии искусства