

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Университет «Дубна»  
(государственный университет «Дубна»)

Филиал «Протвино»  
Кафедра «Информационные технологии»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

*А.А. Евсиков*

/Евсиков А.А./

подпись

Фамилия И.О.

«28» 06

2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Экономика

*наименование дисциплины (модуля)*

Направление подготовки (специальность)

03.03.02 Физика

*код и наименование направления подготовки (специальности)*

Уровень высшего образования

бакалавриат

*бакалавриат, магистратура, специалитет*

Направленность (профиль) программы (специализация)

«Медицинская физика»

Форма обучения

заочная

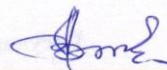
*очная, очно-заочная, заочная*

Протвино, 2020

Преподаватель (преподаватели):

Захарова Л.И., доцент, к.э.н., кафедра информационных технологий

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О., должность, ученая степень, ученое звание, кафедра; подпись)



Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) высшего образования

03.03.02 Физика

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Программа рассмотрена на заседании кафедры «Информационные технологии»  
(название кафедры)

Протокол заседания № 11 от « 22 » июня 2020 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Нурматова Е.В.

(Фамилия И.О., подпись)

СОГЛАСОВАНО

Эксперт \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, место работы, должность;  
подпись, заверенная по месту работы)

## Оглавление

1 Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2 Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины (модуля) .....	4
3 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП .....	4
4 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).....	4
5 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
6 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий .....	5
7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) .....	8
8 Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения.....	12
9 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	13
10 Ресурсное обеспечение .....	20
11 Язык преподавания .....	21

### 1 Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины «Экономика» нацелено на развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных компетенций, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: получение знаний по фундаментальным экономическим проблемам, обеспечивающим базовый уровень экономической грамотности.

### 2 Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины (модуля)

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.5 «Экономика» входит в состав базовой части дисциплин учебного плана. Программа курса предназначена для студентов заочного обучения по направлению 03.03.02 "Физика". Изучается в VI семестре III курса.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для изучения дисциплины "Экономика", соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы при получении среднего общего образования по таким дисциплинам, как Алгебра, Обществознание, История и т.п.

Освоение дисциплины «Экономика» необходимо студентам для успешного изучения ряда гуманитарных и прикладных дисциплин, а также для формирования экономического образа мышления, характерного для современного общества, к выполнению выпускной квалификационной работы и последующей профессиональной деятельности.

### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

*Раздел заполняется в соответствии с картами компетенций.*

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения) (последний – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<i>ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, I уровень (пороговый)</i>	<i>Знать:</i> знать базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени) Код З1(ОК-3) <i>Уметь:</i> уметь использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов Код У1 (ОК-3) <i>Владеть:</i> владеть методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг) Код В (ОК-3)

<p><i>ОПК-9: способностью получить организационно-управленческие навыки при работе в научных группах и других малых коллективах исполнителей;</i></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям;</li> <li>– способы совершенствования и развития своего интеллектуального, культурного, нравственного и профессионального уровня.</li> </ul> <p>Код З1 (ОПК-9)</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно и в составе научно-производственного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности при выполнении физических исследований.</li> </ul> <p>Код У1 (ОПК-9)</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к критике и самокритике, терпимостью, способностью работать в коллективе;</li> <li>– навыками управления и организации деятельности коллектива.</li> </ul> <p>Код В1 (ОПК-9)</p>
---	---

**5 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых:

**4 час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем<sup>1</sup>:**

4 часа – лекционные занятия;

– практические занятия.

4 - часа – мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (устный опрос, зачет, проводятся в рамках занятий семинарского типа).

**64 час составляет самостоятельная работа обучающегося.**

**6 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий**

<sup>1</sup> Перечень видов учебных занятий уточняется в соответствии с учебным планом.

<sup>1</sup> В скобках необходимо сделать уточнение, если мероприятия текущего контроля успеваемости и (или) промежуточной аттестации (например, зачет, дифференцированный зачет) проводятся в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.



налоговая политика. <i>Структура доходов и расходов бюджета. Фискаль- ная политика государства</i>													
8.Денежно-кредитная политика. <i>Деньги и их функции. Банковская система</i>		2								2			
9.Международные экономические отношения. <i>Внешняя торговля и торговая политика. Валютный курс.</i>													
10.Государственное регулирование экономики. <i>Методы регулирования экономических процес- сов</i>												14	14
Промежуточная аттестация <u>зачет</u> ( <i>указывается форма проведения</i> )**		X									X		
<b>Итого</b>		4								8		64	64

<sup>1</sup> Перечень видов учебных занятий уточняется в соответствии с учебным планом.

\*Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

\*\* Промежуточная аттестация может проходить как в традиционных формах (зачет, экзамен), так и в иных формах: балльно-рейтинговая система, защита портфолио, комплексный экзамен, включающий выполнение практических заданий (возможно наряду с традиционными ответами на вопросы по программе дисциплины (модуля)).

## 7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

### Методические указания к практическим занятиям

#### Темы практических занятий

#### Тема 1. Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов.

- Основные макроэкономические концепции. Методы макроэкономического анализа.
- Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве.
- Система национальных счетов.
- Макроэкономические показатели и их измерение.

#### Практические задания по теме 1

1. В данном году домохозяйства израсходовали на покупку товаров длительного пользования 900 млрд. долл., на покупку жилья – 170 млрд. долл., на покупку товаров текущего потребления – 2300 млрд. долл., на оплату услуг – 40 млрд. долл., на покупку ценных бумаг – 15 млрд. долл., на покупку земли – 5 млрд. долл., на покупку иностранной валюты – 3 млрд. долл. Их потребительские и инвестиционные расходы составили соответственно:
  - 1) 3410 и 23 млрд. долл.;
  - 2) 3240 и 170 млрд. долл.;
  - 3) 3248 и 185 млрд. долл.;
2. Если потребительские расходы равны 400 млрд. долл., инвестиции – 70 млрд. долл., государственные закупки товаров и услуг – 50 млрд. долл., а импорт – 25 млрд. долл., то чему равен ВВП?
3. В 1990 г. номинальный ВВП был равен 400 млрд. долл. К концу 1995г. дефлятор ВВП увеличился в 2 раза, а реальный ВВП вырос на 20%. Чему равен номинальный ВВП 1995 г.?
4. Имеются следующие данные:

Год	Номинальный ВВП, млрд. долл.	Индекс уровня цен, в %	Реальный ВВП
1980	105	121	
1984	54	91	
1989	98	100	

- 1) Какой год из трех названных является базисным;
- 2) Рассчитайте реальный ВВП для каждого года;
- 3) В каком случае вы проводили операцию дефлирования, а в каком – инфлирования?

#### Тема 2. Совокупный спрос и совокупное предложение. Потребление, сбережение, инвестиции. Мультипликатор и акселератор.

- Совокупный спрос и его структура. Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса.
- Совокупное предложение. Ценовые и неценовые факторы AS. Равновесие на рынке благ в модели «AD-AS». Особенности классической и кейнсианской моделей макроэкономического равновесия.
- Потребление как элемент совокупного спроса. Понятие «потребление» и факторы, определяющие его в классической и кейнсианской теории. Индуцированные и автономные потребление и инвестиции.
- Эффекты акселератора и мультипликатора. Инфляционный и дефляционный разрывы. Парадокс бережливости.

#### Тема 3. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция.

- Уровни занятости, безработицы и экономической активности населения. Основные виды безработицы. Естественный уровень безработицы. Закон Оукена.



- Государственная политика занятости. Занятость и безработица в России.
- Причины и виды инфляции. Индекс потребительских цен. Индексы цен производителей. Темп инфляции. «Правило 70».
- Связь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса. Социально-экономические последствия инфляции.
- Антиинфляционная политика государства. Инфляции в России.

### Практические задания по теме 3

В экономике насчитывается занятых 85 млн.чел., безработных - 15 млн.чел. рассчитайте уровень безработицы. Спустя один месяц из 85 млн.чел., имевших работу, были уволены 0,5 млн.чел; 1 млн.чел. из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы. Определите теперь: численность занятых, количество безработных, уровень безработицы.

1. Номинальный ВВП равен 750 млрд.долл., естественный уровень безработицы – 5%, фактический уровень безработицы – 9%. Коэффициент Оукена – 2,5. Какой объем продукции в денежном выражении недопроизведен в стране?
2. В таблице приведена информация:

Численность, млн.чел.	2005	2006
Численность населения	223,6	226,6
Численность взрослого населения	168,2	169,5
Численность безработных	7,4	8,1
Численность занятых	105,2	104,2

Определите:

- 1) Численность рабочей силы в 2005 и 2006 гг.;
  - 2) Уровень безработицы за эти годы;
  - 3) Если естественный уровень безработицы равен 6,6%, то каков уровень циклической безработицы в эти годы;
  - 4) Находилась ли экономика в состоянии рецессии в какой-либо из этих годов?
3. Численность трудоспособного населения составляет 80 млн. чел., из них: студенты дневного отделения – 4 млн. чел., пенсионеры – 6 млн. чел., домохозяйки – 2,5 млн. чел., бродяги – 0,5 млн. чел., заключенные – 0,7 млн. чел., заняты неполный рабочий день и ищут работу – 0,8 млн. чел.. Общая численность уволенных и уволившихся 10 млн. чел., из них 5% отчаялись и прекратили поиск работы, 0,2 млн. чел. уже нашли работу, но еще не приступили к ней, 0,1 млн. чел. ждут восстановления на работе. Кроме того, 3 млн. чел. впервые появились на рынке труда. Определите:
    - 1) Общую численность безработных,
    - 2) Численность не включаемых в рабочую силу,
    - 3) Численность занятых.
  4. Потенциальный ВВП равен 100млрд. долл., фактический – 97 млрд.долл., фактический уровень безработицы – 7%. Когда фактический ВВП сократился на 6млрд.долл., уровень безработицы возрос до 9%. Определите величину коэффициента Оукена и естественный уровень безработицы.

### Инфляция

1. В 1999 г. доход по государственным облигациям был равен 7,48%. Индекс потребительских цен увеличился с 315,5% в декабре 1998г. до 327, 4% в декабре 1999г. Определите: а) темп инфляции в 1999 г.; б) величину реальной ставки процента.
2. Известно, что дефлятор ВВП 2000 г. был равен 125%, а в 2001г. – 175% по отношению к базовому году. При этом фактический объем производства по годам составил 5500 и 5950 млрд. руб. соответственно. Считая, что темп инфляции в следующем году не изменится, вы решили предоставить заем, предполагая получить со своих денег 5% годовых. Какова будет реальная доходность вашего капитала, если темп инфляции по итогам года составил 45%?

3. Вы предоставили кредит в 1 тыс. долл. на год, рассчитывая получить реально 7,5% годовых и ожидая, что темп инфляции составит 60%. Однако в действительности темп инфляции составил 70%. Какой реальный доход вы получили? Каковы ваши потери?
4. Вы взяли в кредит 5 тыс. долл. на год по ставке процента, равной 59%, и при ожидаемом темпе инфляции 50%, однако в действительности темп инфляции оказался равным 55%. Какова величина вашего дохода?
5. Если реальная ставка процента равна 4%, темп инфляции составляет 6%, а налоговая ставка – 20%, то чему будет равна реальная ставка процента после выплаты налога?
6. Инфляция на уровне 50% в месяц означает, что при задержке выплаты заработной платы на месяц инфляция «съедает»:
  - 1) Всю реальную покупательную способность заработной платы;
  - 2) Половину реальной покупательной способности заработной платы;
  - 3) 2/3 реальной покупательной способности заработной платы;
  - 4) 1/3 реальной покупательной способности заработной платы.

*Тема 4. Циклический характер развития экономики и экономический рост.*

– Основные виды и типы циклов.

– Неокейнсианская и неоклассическая теории экономических циклов.

– Экономический рост: понятие, цели и показатели измерения. Факторы и типы экономического роста.

– Неокейнсианские модели экономического роста. Неоклассическая модель экономического роста Солоу. Золотое правило накопления.

*Практические задания по теме 4*

Реальный ВВП 1999 г. составил 2400 млрд. долл., номинальный ВВП равен 2214 млрд. долл., а дефлятор ВВП – 0,9. Определите темп изменения ВВП и фазу цикла.

1. Если реальный ВВП в 2005 г. составил 18073 млрд.долл., а в 2006 г. – 18635 млрд.долл., то чему равен темп экономического роста за этот период?
2. В соответствии с «правилом 70», если первоначально уровень дохода на душу населения страны составлял 10 тыс.долл., а среднегодовой темп экономического роста равен 3%, то через 70 лет уровень дохода на душу населения составит какую величину?

*Тема 5. Роль государства в рыночной экономике.*

– Фиаско рынка и государственное регулирование.

– Производство общественных благ. Внешние эффекты (экстерналии).

– Правовое обеспечение функционирования рыночного механизма.

– Теория общественного выбора.

– Проблема справедливого распределения в рыночной экономике. Неравенство в распределении доходов: Кривая Лоренца и коэффициент Джини.

– Фиаско государственного регулирования.

*Тема 6. Бюджетно-налоговая политика*

– Финансовая система государства и ее структура. Государственный бюджет.

– Доходы государства: прямые и косвенные налоги.

– Фискальная политика. Кривая Лаффера.

– Встроенный стабилизатор. Налоговый мультипликатор и мультипликатор сбалансированного бюджета.

– Бюджетный дефицит и способы его финансирования.

– Особенности бюджетно-налоговой политики в России.

*Тема 7. Деньги и банковская система. Денежно-кредитная политика.*

– Деньги и их природа. Структура денежной массы и ее измерение. Денежные агрегаты в России.

– Кредитная система и банковская система. Центральный банк и коммерческие банки. Банковский механизм мультипликации.

– Виды денежно-кредитной политики государства.

– Политика «дешевых» и «дорогих» денег. Дискреционная и недискреционная денежно-кредитная политика.

– Особенности денежно-кредитной политики России.

*Тема 8. Мировой рынок и международная торговля. Международная валютная система.*

– Теории международной торговли. Международная торговля и проблема макроэкономического равновесия. Модели макроэкономического равновесия в условиях международной торговли.

– Эволюция международной валютно-финансовой системы. Проблемы и тенденции развития современной валютной системы.

– Формы международных расчетов. Теория паритета покупательной способности валют. Конвертируемость национальной валюты.

– Платежный баланс и его структура.

– Макроэкономическая политика в открытой экономике.

### **Методическое обеспечение инновационных форм учебных занятий**

При изучении дисциплины предусмотрено применение инновационных технологий обучения, таких как интерактивные дискуссии в диалоговом режиме по обсуждению актуальных микроэкономических проблем, работа в команде для решения теоретических и практических задач.

*Экономические вопросы, вызывающие дискуссионный резонанс*

1. Какие проблемы, стоящие перед экономической теорией, лучше исследовать на микроуровне, а какие – на макроуровне? Почему?
  2. Модель – это отражение некоторых, но не всех сторон реальной действительности, следовательно, модель никогда не отражает реальность во всей ее полноте. Допустимо ли в этом случае применение моделей? Возможно ли обойтись без них в теоретическом исследовании?
  3. Прокомментируйте: «Экономическое мышление отличается от социологического тем, что «человек экономический» - индивидуалист, а «человек социальный» - общественное существо».
  4. Некто снимает дом и платит его хозяину 10000долл. в год, храня оставшиеся средства в банке, что приносит ему доход в 9% годовых. Дом стоит 140000 долл. представляет ли он интерес для нашего покупателя? Почему?
  5. Объясните смысл предложенного Нобелевским лауреатом Г.Беккером понятия «человеческий капитал». Чем «человеческий капитал» отличается от таких экономических понятий, как «труд» и «капитал»? охарактеризуйте особенности «человеческого капитала» граждан России.
  6. В каких областях экономики действие рынка может быть неэффективным?
  7. Можно ли рассматривать опасные для здоровья алкогольные напитки и наркотики как экономические блага?
  8. Почему люди живут в Москве, если издержки проживания в ней – дорогое жилье, шум, грязь, большие толпы людей, высокий риск подвергнуться ограблению или насилию – столь велики? Верно ли, что у большинства из них «нет выбора»? как вы думаете, что произойдет, если перечисленные выше затраты значительно уменьшатся?
  9. Каким образом невежество влияет на эластичность спроса?
  10. В экономическом анализе часто используется предположение «при прочих равных условиях», но в нем заключена опасность. Объясните, какая?
2. *Верно ли следующее утверждение?*
1. Микроэкономика – это по преимуществу позитивная наука, а макроэкономика – нормативная.

2. Благо, производимое с использованием экономических ресурсов, не может быть свободным.
3. Компьютеры являются примером фактора производства.
4. Бесплатные вакцинации детей являются примером свободного блага.
5. Если студент за один день может сдать либо 2 зачета, либо 1 экзамен, то альтернативные издержки сдачи 1 зачета равны сдаче 2 экзаменов.
6. Неквалифицированный труд не может являться фактором производства.
7. Если в экономике производится только два блага и альтернативные издержки производства благ постоянны, то кривая производственных возможностей линейна.
8. Если человек выбирает карьеру ученого, приносящую ему зарплату в 5000 руб. в месяц, отказываясь при этом от карьеры банкира, приносящую 50000 руб. в месяц, то это еще не означает, что человек нерационален.
9. Экономическая наука, так же как и политология и социология, относится к числу социальных наук.
10. Максимальный объем производства в стране в каждый данный момент времени определяется объемом спроса на товары и услуги.

### Методические указания для самостоятельной работы обучающихся и прочее

№ п/п	№ раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость
1	1-5	УО2.1. Доклад по теме разделов 1-5	10
2	6-10	УО2.2. Доклад по теме разделов 6-10	11

### 8 Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

*Перечень обязательных видов учебной работы студента:*

- посещение лекционных занятий;
- ответы на теоретические вопросы на практических занятиях;
- решение практических задач и заданий на практических занятиях;
- выполнение устных сообщений

В случае использования инновационных форм проведения учебных занятий<sup>3</sup> приводится перечень инновационных форм проведения учебных занятий (по видам учебных занятий).

*(сведения о наличии по дисциплине (модулю) инновационных форм проведения учебных занятий, о количестве часов по видам учебных занятий отражаются в учебном плане по образовательной программе)*

#### Инновационные формы проведения учебных занятий

Семестр	Вид учебных занятий <sup>4</sup>	Используемые инновационные формы проведения учебных занятий	Количество академ. часов
VI семестр	Практические занятия	<i>Обсуждение ответов на вопросы, вызывающие дискуссионный резонанс</i>	2

<sup>3</sup> При разработке и реализации ОПОП ВО выпускающая кафедра должна предусмотреть применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

<sup>4</sup> Перечень видов учебных занятий уточняется в соответствии с учебным планом.

Семестр	Вид учебных занятий <sup>4</sup>	Используемые инновационные формы проведения учебных занятий	Количество академ. часов
Всего:			2

### 9 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

*ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности*

*ОПК-9: способностью получить организационно-управленческие навыки при работе в научных группах и других малых коллективах исполнителей*

Полная карта компетенции ОК-3 и ОПК-9 приведены в документе «Матрица формирования компетенций» по направлению бакалавриата 03.03.02 Физика»

#### **Описание шкал оценивания**

При балльно-рейтинговой системе все знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в результате изучения дисциплины, оцениваются в баллах.

Оценка качества работы в рейтинговой системе является накопительной и используется для оценивания системной работы студентов в течение всего периода обучения.

По итогам работы в семестре студент может получить максимально 100 баллов. Итоговой формой контроля в 6 семестре является зачет

В течение 6 семестра студент может заработать баллы за следующие виды работ:

№ п/п	Вид работы	Сумма баллов
1	Посещение занятий, в т.ч.:	20
2	лекционных	10
3	практических	10
4	Активная работа на практических занятиях	20
5	Подготовка доклада по темам разделов 1-5 (УО2.1)	40
6	Подготовка сообщения по темам разделов 6-10 (УО2.2)	20

Если студент набрал в течение семестра от 70 до 100 баллов, то он получает автоматическую оценку «зачтено». Если студент не набрал минимального числа баллов (70 баллов) в течение семестра, то он в обязательном порядке сдает зачет.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе выполнения практических и самостоятельных работ в соответствии с ниже приведенным графиком.

График выполнения самостоятельных работ студентами во 6 семестре

Виды работ	Недели учебного процесса																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
УО2.1		ВЗ						33									
УО2.2									ВЗ						33		

ВЗ – выдача задания

33 – защита задания

**Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине  
(модулю), характеризующих этапы формирования компетенций**

Компетенция ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

*код и формулировка компетенции*

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) *)	Уровень освоения компетенции**)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) ШКАЛА оценивания <i>(критерии берутся из соответствующих карт компетенций, шкала оценивания (4 или более шагов) устанавливается в зависимости от того, какая система оценивания (традиционная или балльно-рейтинговая) применяется)</i>					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
31 (ОК-3) <b>Знать:</b> базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, ответственность, управление, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во	I - пороговый	Отсутствие знаний	Частичное знание базовых экономических понятий Допускает множество грубых ошибок	Знание базовых экономических понятий, частичное знание объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов Допускает серьезные ошибки	Знание базовых экономических понятий, содержащих отдельные пробелы знания объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов Допускает отдельные негрубые ошибки	Сформированные представления об экономике как системе, включающие базовые экономические понятия, комплексные представления об объективных основах функционирования экономики и их влиянии на поведение экономических агентов Не допускает ошибок.	Устное собеседование

времени)							
<i>У1 (ОК-3)</i> <b>Уметь:</b> <i>Уметь:</i> уметь использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов	I - пороговый	Отсутствие умений	Частично освоенное умение использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов	В целом успешно, но не системное умение использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов	Сформированное умение использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов	<i>Выполнение практического задания</i>
<i>В (ОК-3)</i> <b>Владеть:</b> владеть методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг)	I - пороговый	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение методов личного финансового планирования	В целом успешное, но не <b>системное</b> применение методов личного финансового планирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками применение методов личного финансового планирования	Успешное и <b>системное</b> применение методов личного финансового планирования	<i>Выполнение практического задания</i>

ОПК-9: способность получить организационно-управленческие навыки при работе в научных группах и других малых коллективах исполнителей  
код и формулировка компетенции

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) *)	Уровень освоения компетенции **)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) ШКАЛА оценивания (критерии берутся из соответствующих карт компетенций, шкала оценивания (4 или более шагов) устанавливается в зависимости от того, какая система оценивания (традиционная или балльно-рейтинговая) применяется)					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
31 (ОПК-9) <b>Знать:</b> основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям; – способы совершенствования и развития своего интеллектуального, культурного, нравственного и профессионального уровня.	I - пороговый	Отсутствие знаний	Частичное знание основы делового общения, способ совершенствования и развития своего интеллектуального, культурного, нравственного и профессионального уровня	Знание базовых основ делового общения, частичное знание способ совершенствования и развития своего интеллектуального, культурного, нравственного и профессионального уровня	Знание базовых основ делового общения, содержащие отдельные пробелы знания способов совершенствования и развития своего интеллектуального, культурного, нравственного и профессионального уровня	Сформированные представления об основах делового общения, частичное знание способов совершенствования и развития своего интеллектуального, культурного, нравственного и профессионального уровня	Устное собеседование
У1 (ОПК-9) <b>Уметь:</b> самостоятельно и в составе научно-производственного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности при выполнении физических исследований.	I - пороговый	Отсутствие умений	Частично освоенное умение самостоятельно и в составе научно-производственного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности при выполнении физических исследований.	В целом успешно, но не системное умение самостоятельно и в составе научно-производственного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности при выполнении физических исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно и в составе научно-производственного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности при выполнении физических исследований	Сформированное умение самостоятельно и в составе научно-производственного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности при выполнении физических исследований.	Выполнение практического задания



				ний.	ний.		
В (ОПК-9) <b>Владеть:</b> ) способностью к критике и самокритике, терпимостью, способностью работать в коллективе; – навыками управления и организации деятельности коллектива.	I - пороговый	Отсутствии навыков	Фрагментарное применение способностей к критике и самокритике, терпимостью, способностью работать в коллективе; – навыками управления и организации деятельности коллектива	В целом успешное, но не <b>системное</b> применение способностей к критике и самокритике, терпимостью, способностью работать в коллективе; – навыков управления и организации деятельности коллектива	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками применение способностей к критике и самокритике, терпимостью, способностью работать в коллективе; – навыками управления и организации деятельности коллектива	Успешное и <b>системное</b> применение способностей к критике и самокритике, терпимостью, способностью работать в коллективе; – навыками управления и организации деятельности коллектива	<i>Выполнение практического задания</i>

***Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.***

#### **Список вопросов к зачету**

1. Предмет экономики и основные понятия.
2. Система национальных счетов, взаимосвязь показателей.
3. Валовой внутренний продукт: сущность, способы его расчета.
4. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен (Ласпейреса, Пааше, Фишера), их отличия.
5. Индекс потребительских цен. Индекс цен производителя. Дефлятор ВВП. Расчет и отличия индексов.
6. Основные макроэкономические тождества.
7. Модель AD-AS. Характеристика совокупного спроса и совокупного предложения. равновесие в модели AD-AS. Равновесный и потенциальный ВВП.
8. Экономический цикл: фазы, причины изменений, показатели цикла.
9. Экономический рост: понятие, показатели, факторы, производительность труда, типы роста.
10. Инфляция: понятие, виды, уровень, антиинфляционная политика государства.
11. Инфляция: сущность, виды, уровень, причины.
12. Инфляция: виды, последствия и издержки.
13. Проблема безработицы. Основные категории населения; безработные; уровень безработицы; виды.
14. Виды безработицы, естественный уровень безработицы.
15. Последствия безработицы, закон Оукена. Государственная политика борьбы с безработицей.
16. Кейнсианская модель доходов и расходов и модель совокупного спроса и совокупного предложения – основные отличия.
17. Кейнсианская модель доходов и расходов: автономное потребление, потребление, сбережения, инвестиции, их сущность.

18. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса.
19. Средняя и предельная склонность к потреблению и к сбережению, их значение.
20. Кейнсианская теория спроса на деньги.
21. Мультипликаторы государственных расходов, налогов, их значение и действие в экономике.
22. Деньги: происхождение, сущность, виды.
23. Достижение равновесия на денежном рынке; спрос и предложение денег.
24. Денежный мультипликатор, его действие.
25. Банковская система, ее структура. История и причины возникновения банков.
26. Центральный банк страны и его функции.
27. Коммерческие банки, их операции. Системы частичного и полного резервирования.
28. Процесс создания денег коммерческими банками. Банковский мультипликатор.
29. Кредитно-денежная (монетарная) политика государства: цели, инструменты воздействия на экономику.
30. Кредитно-денежная (монетарная) политика государства во время бума деловой активности.
31. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика государства: цели, инструменты воздействия на экономику.
32. Встроенные стабилизаторы, их действие в экономике.
33. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика государства во время экономического спада.
34. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика государства во время бума деловой активности.
35. Бюджет государства: сущность, назначение, структура. Концепции государственного бюджета.
36. Дефицит государственного бюджета, способы его финансирования.
37. Платежный баланс, структура, характеристика основных счетов.
38. Валютный рынок, валютный курс, системы гибких и фиксированных валютных курсов.
39. Относительная эффективность бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики в модели IS-LM.
40. Экономическая политика в моделях AD-AS и IS-LM при изменениях уровня цен.
41. Предмет и метод экономической теории.
42. Альтернативная стоимость.
43. Кривая производственных возможностей.
44. Потребности, блага, ресурсы.
45. Ограниченность ресурсов.
46. Рынок как способ организации экономического обмена.
47. Спрос и величина спроса.
48. Индивидуальный и рыночный спрос.
49. Неценовые факторы спроса.
50. Индивидуальное и рыночное предложение.
51. Неценовые факторы предложения.
52. Рыночное равновесие.
53. Равновесие по Маршаллу и Вальрасу.
54. Эластичность спроса.
55. Эластичность предложения, виды кривых предложения.
56. Практическое применение эластичности.
57. Потребительский и производственный выбор.
58. Предпочтения потребителей.
59. Предельная норма замещения и выбор потребителя.
60. Производственная функция.

61. Производственный выбор в краткосрочном и долгосрочном периоде.
62. Издержки производства.
63. Бухгалтерские и экономические издержки.
64. Предельные издержки.
65. Эффект масштаба и долгосрочная кривая издержек.
66. Фирма в экономической теории.
67. Принцип максимизации прибыли.
68. Краткосрочная и долгосрочная кривая предложения конкурентной фирмы.
69. Равновесие фирмы и равновесие отрасли.
70. Монополия и монополистическая конкуренция.
71. Чистая монополия.
72. Равновесие монополиста в коротком и длительном периодах.
73. Ценовая дискриминация.
74. Определение оптимума монополистического конкурента.
75. Сравнительная эффективность распределения ресурсов в различных рыночных структурах.
76. Олигополия: понятие, признаки и распространение.
77. Антимонопольная политика государства.
78. Частичное и общее равновесие.
79. Равновесие на конкурентных рынках.
80. Эффективность и социальная справедливость.
81. Внешние эффекты и рыночная эффективность.
82. Государственное регулирование внешних эффектов (корректирующие налоги и субсидии).
83. Признаки общественного блага.
84. Спрос на общественные блага и их эффективное предложение.
85. Парадокс общественного выбора.

#### **Варианты устных сообщений (УО2.1)**

1. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки.
2. Собственность как экономическая категория.
3. Рынок и условия его возникновения.
4. Классификация рыночных структур.
5. Спрос и предложение.
6. Теория потребительского выбора.
7. Издержки фирмы, их сущность и структура.
8. Особенности рынка факторов производства.
9. Рынок труда.
10. Капитал как фактор производства.
11. Рынок природных ресурсов.
12. Прибыль и рентабельность.
13. Организационные формы предпринимательства.
14. Основные макроэкономические показатели. Методы измерения ВВП.
15. Макроэкономические тождества.

#### **Варианты устных сообщений (УО2.2)**

1. Совокупный спрос и совокупное предложение.
2. Инвестиции и сбережения.
3. Макроэкономическая нестабильность. Причины и основные характеристики.
4. Цикличность экономического развития.
5. Инфляция.
6. Безработица.

7. Экономический рост: понятие, типы, показатели.
8. Происхождение, сущность, функции денег.
9. Спрос и предложение денег. Особенности современного денежного рынка.
10. Финансовая система.
11. Налоговая система.
12. Бюджетно-налоговая политика.
13. Сущность и формы кредита.
14. Рынок ценных бумаг.
15. Государство в рыночной экономике.

***Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.***

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с «Положением балльно-рейтинговой системе оценки и текущем контроле успеваемости студентов», а также «Положением о промежуточной аттестации» университета «Дубна».

## 10 Ресурсное обеспечение

### • Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### *Основная учебная литература*

1. Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449619> (дата обращения: 13.04.2020). Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
2. Жиделева, В. В. Экономика предприятия : учебное пособие / В. В. Жиделева, Ю. Н. Каптейн. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 133 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-105076-7. - Текст : электронный.// ЭБС "Znanium.com". - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1041946> (дата обращения: 12.04.2020) . Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
3. Федотов, В. А. Экономика : учебник / В.А. Федотов, О.В. Комарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 196 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/20782](http://www.dx.doi.org/10.12737/20782). - ISBN 978-5-16-104384-4. - Текст : электронный. // ЭБС "Znanium.com" [сайт]. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1010068> (дата обращения: 12.04.2020). Режим доступа: ограниченный по логину и паролю

#### *Дополнительная учебная литература*

1. Басовский, Л. Е. Макроэкономика : учебник / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 202 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-004928-1. - Текст : электронный. // ЭБС "Znanium.com". - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1029113> (дата обращения: 12.04.2020). - Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
2. Коршунова, Е. Д. Экономика, организация и управление промышленным предприятием: учебник / Е.Д. Коршунова, О.В. Попова, И.Н. Дорожкин, О.Е. Зимовец, С.В. Курилова, А.Г. Схиртладзе, А.А. Корниенко. — Москва : КУРС: ИНФРА-М, 2018. — 272 с. - ISBN 978-5-16-105197-9. - Текст : электронный. // ЭБС "Znanium.com". - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/930126> (дата обращения: 12.04.2020). - Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
3. Макконнелл, К.Р. Экономикс: принципы, проблемы и политика : учебник / К.Р. Макконнелл, С.Л. Брю, Ш.М. Флинн ; пер. с англ. — 19-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2018. - XXVIII, 1028 с. - ISBN 978-5-16-106252-4. - Текст : электронный. // ЭБС "Znanium.com". - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/944318> (дата обращения: 12.04.2020) . - Режим доступа: ограниченный по логину и паролю

4. Нуреев, Р. М. Курс микроэкономики : учебник / Р. М. Нуреев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 624 с. - ISBN 978-5-16-100471-5. - Текст : электронный. // ЭБС "Znaniium.com". - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/975853> (дата обращения: 12.04.2020). - Режим доступа: ограниченный по логину и паролю

• **Периодические издания**

1. Экономист: научно-практический журнал / Учредитель: Министерство экономики РФ; гл. ред. Губанов С.С. – М.: Издательство "Экономист". – Журнал выходит 12 раз в год. – Основан в 1924 году. - ISSN 0869-4672. – Текст : электронный. Полные электронные версии статей журнала доступны по подписке в БД периодических изданий «East View» : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265/udb/12>
2. Экономический журнал Высшей школы экономики: научный журнал / Учредитель: НИИ «Высшая школа экономики»; гл. ред. Гавриленков Е.Е. – М.: Издательский дом ВШЭ. – Журнал выходит 4 раза в год. - Журнал основан в 1997 году. - ISSN 1813-8705. – Текст : электронный. Полные электронные версии статей доступны на сайте журнала: <https://ej.hse.ru/> и на сайте научной электронной библиотеки «eLIBRARY.RU»: [https://elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=9280](https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9280)
3. Вопросы экономики: теоретический и научно-практический журнал / Учредитель: Некоммерческое партнерство «Редакция журнала "Вопросы экономики"»; Институт экономики РАН; гл. ред. Котковский А.Я. – М.: Некоммерческое Партнерство Редакция журнала Вопросы экономики. – Журнал выходит 1 раз в мес. - Основан в 1929 году. - ISSN 0042-8736. – Текст : электронный. - Полные электронные версии статей журнала доступны по подписке в БД периодических изданий «East View»: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/6645/udb/>
4. Общество и экономика: международный научный и общественно-политический журнал / Учредитель: РАН; гл. ред. член-корреспондент РАН Микульский К. – М.: ФГБУ РАН – Журнал выходит 12 раз в год. – Основан в 1995 году. - ISSN 0207-3676. – Текст : электронный. – Полные электронные версии статей журнала доступны по подписке на сайте научной электронной библиотеки «eLIBRARY.RU»: [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8956](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8956)
5. Маркетинг в России и за рубежом : научно-практическое издание / Общество с ограниченной ответственностью "Финпресс"; гл. ред. Голубков Е.П. – М.: Издательская группа «Дело и Сервис» – Журнал выходит 6 раз в год. – Основан в 1997 году. - ISSN 1028-5849. – Текст : электронный. – Полные электронные версии статей журнала доступны по подписке в БД: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18966/udb/12>

• **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

*Электронно-библиотечные системы и базы данных*

1. ЭБС «Znaniium.com»: <http://znaniium.com/>
2. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт»: <https://biblio-online.ru/>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
5. Научная электронная библиотека (РУНЭБ) «eLIBRARY.RU»: <http://elibrary.ru>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): <http://нэб.рф/>
7. Базы данных российских журналов компании «East View»: <https://dlib.eastview.com/>

*Научные поисковые системы*

1. Google Scholar - поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций. <https://scholar.google.ru/>
2. WorldWideScience.org - глобальная научная поисковая система, которая осуществляет поиск информации по национальным и международным научным базам данных и порталам. <http://worldwidescience.org/>

3. SciGuide - навигатор по зарубежным научным электронным ресурсам открытого доступа.  
<http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/page0601.ssi>

### ***Профессиональные ресурсы сети «Интернет»***

1. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
2. Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология. Менеджмент»: <http://ecsocman.hse.ru/>
3. Ресурсы Всемирного Банка (The World Bank): <http://datacatalog.worldbank.org/>
4. Сайт по экономике, маркетингу и бухучету Economika.info <http://www.economika.info/>

- **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)**

Проведение лекционных занятий предполагает использование комплектов слайдов и программных презентаций по рассматриваемым темам.

Проведение практических занятий по дисциплине предполагается использование аудиторий, оснащенных персональными компьютерами, объединенными в локальную сеть и имеющих доступ к ресурсам глобальной сети Интернет.

Для выполнения заданий самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются литературой, а также в определенном порядке могут получать доступ к информационным ресурсам Интернета.

Дисциплина обеспечена необходимым программным обеспечением, которое находится в свободном доступе (программы Open office, свободная лицензия, код доступа не требуется).

- **Описание материально-технической базы**

Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

## **11 Язык преподавания**

Русский