

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Университет «Дубна»  
(государственный университет «Дубна»)

Филиал «Протвино»  
Кафедра «Общеобразовательные дисциплины»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

*[Handwritten Signature]*

/Евсиков А.А./

подпись

Фамилия И.О.

«28» 06 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Философия

*наименование дисциплины (модуля)*

Направление подготовки (специальность)

03.03.02 Физика

*код и наименование направления подготовки (специальности)*

Уровень высшего образования

бакалавриат

*бакалавриат, магистратура, специалитет*

Направленность (профиль) программы (специализация)

«Медицинская физика»

Форма обучения

очная

*очная, очно-заочная, заочная*

Протвино, 2020

Преподаватель (преподаватели):  
Ардашева М.Е., доцент, к.п.н., кафедра общеобразовательных дисциплин  
\_\_\_\_\_  
*Фамилия И.О., должность, ученая степень, ученое звание, кафедра; подпись*



Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению  
подготовки (специальности) высшего образования  
03.03.02 Физика

\_\_\_\_\_  
*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

Программа рассмотрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин  
*(название кафедры)*

Протокол заседания № 3 от « 24 » июня 2020 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Сытин А.Н.  
*(Фамилия И.О., подпись)*

СОГЛАСОВАНО  
И.о. зав. выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ /Соколов А.А./  
*(подпись) (фамилия, имя, отчество)*

Эксперт \_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, место работы, должность)*

## Оглавление

1 Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2 Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины (модуля) .....	4
3 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП .....	4
4 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).....	4
5 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
6 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий .....	5
7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) .....	8
8 Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения.....	8
9 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	9
10 Ресурсное обеспечение .....	15
11 Язык преподавания .....	17

### 1 Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью курса «Философия» является формирование высокой общей и философской культуры, вооружение студентов методологией научного познания, творческого мышления, философского анализа важнейших проблем современности, прочными мировоззренческими ориентациями и помощь в осмыслении жизни человека, общества и своей будущей профессиональной деятельности.

В ходе достижения цели решаются следующие основные задачи: изучение теоретико-методологических основ, специфики философии, предпосылок возникновения, основных этапов, направлений, тенденций классической и современной философии, развитие навыков работы с философской литературой, использования полученных знаний для анализа и философского осмысления различных явлений и процессов в мире.

### 2 Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины (модуля)

–

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.3 «Философия» входит в состав дисциплин базовой части блока дисциплин ОПОП ВО. Изучается в V семестре III курса.

Дисциплина базируется на знании основных положений таких курсов, как «История», «Культурология», «Социология», формируя навыки научно-теоретического мышления, ценностные ориентации. Приступая к изучению философии, студент должен иметь представление о методологии науки, навыки работы с источниками и сопоставления, обобщения научных данных, фактов, аргументации своей точки зрения. Входящие компетенции: ОК-2, ОК-6. В результате изучения должна быть освоены компетенции ОК-1, ОК-7.

Освоение материала дисциплины позволит студенту быть методологически подготовленным к созданию выпускной квалификационной работы и ее защите, а также поможет реализоваться в последующей профессиональной деятельности.

### 4 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

<b>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</b>
<i>ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, I уровень (пороговый)</i>	<i>Знать</i> – основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития <i>Уметь</i> – использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений <i>Владеть</i> – навыками анализа текстов, имеющих философское содержание

<p><i>ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию, I уровень (пороговый)</i></p>	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</li> </ul> <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.</li> <li>– самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</li> </ul> <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</li> </ul>
--	---

**5 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых:

**68 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:**

34 часа – лекционные занятия;

34 часа – практические занятия.

\_\_\_\_\_ часов – мероприятия текущего контроля успеваемости;

Вид мероприятия промежуточной аттестации - зачет с оценкой,

**40 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.**

**6 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий**

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля)  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе:												
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них <sup>1</sup>								Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них				
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	Всего	Подготовка к устному опросу	Подготовка рефератов и т.п.	Всего	
<b>VI семестр</b>														
Тема 1. Смысл философии и её своеобразие. Философия и мировоззрение. Философия и наука. Предмет, структура, основной вопрос, направления, методы, роль, функции философии		2		2							4	10	20	40
Тема 2. Онтология: проблема бытия в философии		2		2							4			
Тема 3. Проблема сознания в философии и науке		2		2							4			
Тема 4. Познание как предмет философского анализа		2		2							4			
Тема 5. Диалектика как теория и методология познания. Законы и категории диалектики		2		2							4			
Тема 6. Основные формы и методы научного познания		2		2							4			
Тема 7. Общество как предмет философского анализа		2		2							4			
Тема 8. Человек как проблема философии и конкретных наук. Личность и общество		2		2							4			
Тема 9. Возникновение, основные этапы и направления развития философии		2		2							4	10		

Тема 10. Философия Древнего Востока		2		2					4			
Тема 11. Античная философия		2		2					4			
Тема 12. Философия Средневековья и эпохи Возрождения		2		2					4			
Тема 13. Философия Нового времени, эпохи Просвещения		2		2					4			
Тема 14. Немецкая классическая философия. Марксистская философия		2		2					4			
Тема 15. Отечественная философия		2		2					4			
Тема 16. Основные направления и тенденции развития современной философии		4		4					8			
Промежуточная аттестация <u>зачет с оценкой</u> (указывается форма проведения)**		X								X		
<b>Итого</b>		34		34					68	20	20	40

\*Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

\*\* Промежуточная аттестация может проходить как в традиционных форма (зачет, экзамен), так и в иных формах: балльно-рейтинговая система, защита портфолио, комплексный экзамен, включающий выполнение практических заданий (возможно наряду с традиционными ответами на вопросы по программе дисциплины (модуля)).

## **7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

### **Методические указания к практическим занятиям**

Основные темы практических занятий:

1. Смысл философии и её своеобразие. Философия и мировоззрение. Философия и наука. Предмет, структура, основной вопрос, направления, методы, роль, функции философии
2. Онтология – философское учение о бытии. Единство мира как философская проблема. Философское понятие материи. Движение, пространство и время как формы бытия материи
3. Сознание как особая форма отражения действительности. Основные формы отражения
4. Общие понятия познания. «Истина» в философии и науке. Чувственное и рациональное познание
5. Диалектика как теория и методология познания. Законы и категории диалектики
6. Основные формы и методы научного познания
7. Общество как предмет философского анализа
8. Личность и общество. Гуманизм в современном мире. Этика ненасилия
9. Человек как проблема философии и конкретных наук
10. Проблема происхождения философии. Основные этапы истории развития философии
11. Философия Древнего Востока, античная философия
12. Философия Средневековья и эпохи Возрождения
13. Философия Нового времени, эпохи Просвещения
14. Немецкая классическая философия. Марксистская философия
15. Отечественная философская мысль XIX-XXI вв.
16. Философия позитивизма, экзистенциализма, структурализма, философские аспекты психоанализа, философия жизни

### **Методические указания для самостоятельной работы обучающихся и прочее**

<b>Обозначение</b>	<b>№ раздела дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость (часы)</b>
<b>УО1</b>	1-16	Подготовка к устному опросу	20
<b>УО2</b>	1-16	Подготовка доклада/сообщения	20

## **8 Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения**

Перечень обязательных видов учебной работы студента:

- *посещение лекционных занятий;*
- *ответы на теоретические вопросы на практических занятиях;*
- *выполнение устных сообщений.*



## 9 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

- **Перечень компетенций** выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию.

Полная карта компетенций ОК-1, ОК-7 приведена в документе «Матрица формирования компетенций» по направлению бакалавриат 03.03.02 Физика».

- **Описание шкал оценивания**

Балльно-рейтинговая система дает возможность оценивать в баллах, набранных студентами на основе учета выполнения различных видов учебной нагрузки приобретаемые в ходе изучения дисциплины знания, умения, навыки. При этом осуществляется разделение учебной дисциплины на отдельные логически завершённые блоки (модули) и проведение по ним в соответствии с графиком контрольных мероприятий. Итоговой формой контроля освоения данной дисциплины является зачет с оценкой. Максимальное количество баллов, которые студент может набрать за семестр – 100 баллов.

1. От 0 до 34 баллов отводится на посещаемость учебных занятий:
  - От 0 до 17 баллов – посещение лекций (0 – непосещение; 1 – присутствие на лекции);
  - От 0 до 17 баллов – посещение практических занятий (0 – отсутствие; 1 – посещение практического занятия).
2. От 0 до 32 баллов – за активную и плодотворную работу на практических занятиях:
  - 0 – отсутствие работы на практических занятиях;
  - От 1 до 4 – в зависимости от степени и качества участия в устном опросе, ответов на вопросы;
3. От 0 до 34 баллов – подготовка и представление доклада/сообщения:

Критерии оценки – полнота раскрытия темы; качество доклада/сообщения (содержательность); личный вклад, количество источников, используемых при подготовке (содержательный доклад требует использования не одного, а 2-х и более источников), глубина их проработки, степень овладения материалом; представление доклада/сообщения (культура речи, общая эрудиция, визуальные средства, своевременность предъявления доклада); владение базовыми знаниями, навыками их использования для философского анализа важных проблем, связанных с природой, обществом, человеком.

По результатам работы в семестре студент может получить автоматическую оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично», набрав соответствующее количество баллов. При этом зачет с оценкой может не сдаваться. При желании повысить свою оценку, студент имеет право отказаться от автоматической оценки и сдать зачет с оценкой.

Если студент не набрал минимального количества баллов (51 балл) в течение семестра, то он в обязательном порядке сдаёт зачет с оценкой.

Соответствие рейтинговых баллов и академических оценок

Общая сумма баллов за семестр	
86-100	Отлично
71-85	Хорошо

51-70	Удовлетворительно
0-50	Неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе выполнения практических и самостоятельных работ в соответствии с ниже приведенным графиком.

**График выполнения самостоятельных работ студентами**

Виды работ	Недели учебного процесса																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
УО1	ВЗ															33	
УО2		ВЗ													33		

ВЗ – выдача задания

33 – защита задания

- **Критерии и процедуры оценивания** результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций

ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Уровень освоения компетенции	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
Код 3 (ОК-1) <b>Знать:</b> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	I - пороговый	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Неполные представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Сформированные систематические представления об основах философских знаний	Устное собеседование

<p><b>Код У (ОК-1)</b> <i>Уметь:</i> использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p>	<p>I - пороговый</p>	<p>Отсутствие умения</p>	<p>Фрагментарное использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p>	<p>Сформированное умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p>	<p><i>Выполнение практических заданий</i></p>
<p><b>Код В (ОК-1)</b> <i>Владеть:</i> навыками анализа текстов, имеющих философское содержание</p>	<p>I - пороговый</p>	<p>Отсутствие владения</p>	<p>Фрагментарное владение навыками анализа текстов, имеющих философское содержание</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание</p>	<p><i>Выполнение практического задания</i></p>

**ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию**

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Уровень освоения компетенции	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
<p><b>Код 3 (ОК-7)</b> <b>Знать:</b> содержание процессов самоорганизации и</p>	<p>I - пороговый</p>	<p>Отсутствует знание</p>	<p>Не имеет базовых знаний или допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей</p>	<p>Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразо</p>	<p>Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает</p>	<p>Владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и</p>	<p><i>Устное собеседование</i></p>

самообразова вания, их особенност ей и технологий реализации , исходя из целей совершенст вования профессион альной деятельнос ти			процессов самоорганизац ии и самообразова ния.	вания, некоторых особенност ей и технологий реализации , но не может обосновать их соответств ие запланиров анным целям профессион ального совершенст вования.	неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессиональ ного роста.	самообразован ия, аргументирова нно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессиональ ного и личностного развития.	
<b>Код У1 (ОК-7)</b> <i>Уметь:</i> планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлени я деятельности	I - пороговый	Отсутст вие умений	Не умеет и не готов или имея базовые знания о способах принятия решений при выполнении конкретной профессиональ ной деятельности, не способен устанавливать приоритеты при планировании целей своей деятельности.	При планирован ии и установлен ии приоритето в целей профессион альной деятельнос ти не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения .	Планируя цели деятельности с учетом условий их достижения, даст не полностью аргументирова нное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям.	Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принятым решениям при выборе способов выполнения деятельности.	<i>Выполнен ие практиче ских заданий</i>
<b>Код У2 (ОК-7)</b> <i>Уметь:</i> самостоятельн о строить процесс овладения информацией, отобранной и структуриров анной для выполнения профессиональ ной деятельности	I - пороговый	Отсутст вие умений	Не умеет и не готов или зная содержание процесса обучения, не умеет самостоятельн о отбирать и систематизиро вать подлежащую усвоению информацию, выбирать методы и приемы организации своей познавательной деятельности.	Владеет отдельным и методами и приемами отбора необходим ой для усвоения информаци и, давая не полностью аргументир ованное обосновани е ее соответств ия целям самообразо вания.	Владеет системой отбора содержания обучения в соответствии с намеченными целями самообразован ия, но при выборе методов и приемов не полностью учитывает условия и личностные возможности овладения этим содержанием.	Умеет строить процесс самообразован ия с учетом внешних и внутренних условий реализации.	<i>Выполнен ие практичес ких заданий</i>
<b>Код В (ОК-1)</b> <i>Владеть:</i> технологиями организации процесса самообразова ния;	I - пороговый	Отсутст вие владени я	Владеет отдельными приемами самоорганизац ии образовательного процесса, но допускает	Владеет отдельным и приемами организаци и собственно й познавател	Владеет системой приемов организации процесса самообразован ия только в определенной	Демонстрирует возможность переноса технологии организации процесса самообразован ия,	<i>Выполнен ие практичес кого задания</i>

приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности			существенные ошибки при их реализации, не учитывает временных перспектив развития профессиональной деятельности.	ьной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития, но не давая аргументированное обоснование адекватности отобранной для усвоения информации и целям самообразования.	сфере деятельности.	сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы, полностью обосновывая выбор используемых методов и приемов.	
--	--	--	--	---	---------------------	---	--

– **Типовые контрольные задания** или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

#### Список вопросов к зачету

1. Понятие мировоззрения. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
2. Философия и наука. Проблема научности философского знания.
3. Предмет философии. Роль и функции философии в системе духовной культуры общества.
4. Онтология – философское учение о бытии. Онтология в европейской философской традиции.
5. Единство мира как философская проблема. Принципы единства мира в европейской философии.
6. Философское понятие материи и его методологическое значение.
7. Движение, пространство и время как формы бытия материи.
8. Проблема сознания в философии и науке.
9. Проблема познаваемости мира в философии и научной мысли. Агностицизм.
10. "Истина" в философии и науке. Объективность истины. Абсолютная и относительная истина.
11. Чувственное и рациональное познание. Основные формы чувственного и рационального познания.
12. Диалектика как теория и методология познания. Законы и категории диалектики.
13. Наука как социальный институт и форма общественного сознания. Основные формы научного познания.
14. Понятие научного метода и методологии. Основные методы эмпирического и теоретического познания. Философия техники.
15. Философия истории. Общество как предмет философского анализа.
16. Принцип историзма. Исторические типы общества и проблемы методологии анализа реального исторического процесса.
17. Материалистическое понимание истории и теория общественно-экономических формаций.
18. Формационный и цивилизационный подходы в современной социальной философии.
19. Личность и общество. Исторические типы взаимоотношений личности и общества.

20. Гуманизм в современном мире. Этика ненасилия и проблемы формирования цивилизации нового типа.
21. Человек как проблема философии и конкретных наук. Комплексный подход к изучению человека.
22. Проблема смысла человеческого бытия. Свобода и ответственность человека.
23. Проблема происхождения философии. Философия и мифология.
24. Диалектика и естественно-научная ориентация в философии милетской школы.
25. Учение о Логосе и всеобщей изменчивости сущего у Гераклита.
26. Атомистический материализм Демокрита.
27. Философия пифагореизма и ее традиции в европейской философии и науке.
28. От диалектики стихий к диалектике понятий: элеаты - учение о Бытии.
29. Философия Сократа. Сократический метод в философии.
30. Объективно-идеалистическая философия Платона. "Линия Платона" и ее влияние на развитие европейской мысли.
31. Философия Аристотеля и её значение для мировой культуры.
32. Теоцентризм европейской средневековой философии.
33. Патристика и схоластика - основные этапы формирования философско-теологической мысли Европы.
34. Борьба реализма и номинализма в европейской средневековой философии.
35. Идеи гуманизма и натурфилософии в учениях эпохи Возрождения.
36. Возникновение и формирование философии Нового времени. Английская эмпирическая философия.
37. Рационалистическая линия в европейской философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
38. Немецкая классическая философия: общая характеристика.
39. И. Кант - основоположник немецкой классической философии. Основные положения философии И. Канта.
40. Георг В.Ф. Гегель - вершина немецкой классической философии. Система и метод Гегеля.
41. Философия марксизма и ее историческое значение.
42. Исторические особенности и условия формирования и развития философии в России. Основные направления русской философии.
43. Становление русской философской мысли в идейном противостоянии славянофилов и западников.
44. Религиозно-философское направление в русской философии (философские взгляды Вл. Соловьева, Н. Бердяева).
45. Общая характеристика и основные направления современной зарубежной философии.
46. Философия позитивизма - основные этапы формирования и развития.
47. Постпозитивистская философия. Лингвистический анализ позднего Л.Витгенштейна, критический реализм К. Поппера и др.
48. Экзистенциализм. Основные направления философии экзистенциализма.
- 49.** Учение о бессознательном З. Фрейда и современный психоанализ.
- 50.** Философия жизни в Германии (О. Шпенглер, Ф. Ницше).

### **Варианты устных сообщений (УО2)**

1. Исторические типы мировоззрения.
2. Онтология – философское учение о бытие.
3. Материализм и идеализм как два основных подхода к вопросу о природе бытия.
4. История развития мировой философской мысли.
5. Философия Древней Индии.

6. Буддизм вчера и сегодня.
7. Конфуцианство – древнейшая философская школа.
8. Античная философия.
9. Жизнь и философия Сократа.
10. Философия Платона.
11. Философия Аристотеля и её значение для мировой культуры.
12. Философия средневековья.
13. Философия Фомы Аквинского.
14. Идеи гуманизма и натурфилософии в учениях Эпохи Возрождения.
15. Философия Бэкона, Б. Спинозы, Р. Декарта, Г. Лейбница (по выбору).
16. Философия Просвещения как идеология Великой французской революции.
17. И. Кант – основоположник немецкой классической философии.
18. Философия Гегеля: система и метод.
19. Философия Марксизма и её историческое значение.
20. Современная наука и философия о Вселенной и её эволюции.
21. Единство мира как философская проблема.
22. Философское учение о материи.
23. Движение, пространство и время как формы бытия материи.
24. Современный эволюционизм и проблема возникновения жизни.
25. Проблема сознания в философии и науке.
26. Чувственное и рациональное в познании.
27. Учение об истине.
28. Практика как критерий истины.
29. Роль философии в научном исследовании.
30. Наука как социальный институт и форма общественного сознания.
31. Общество как предмет философского анализа.
32. Свобода и ответственность личности.
33. Нравственные проблемы предпринимательства.
34. Духовный мир и ценностные ориентации студенчества.
35. Современная научно-техническая (информационная) революция и её социальные последствия.
36. Философские размышления о будущем России и её исторической миссии.
37. Основные направления современной философии.
38. Философия позитивизма – основные этапы формирования и развития.
39. Основные направления философии экзистенциализма.
40. Философия: жизни, науки, НТР, компьютеризации, образования, воспитания, техники, экономики, истории, религии, любви, счастья, смысла жизни, здоровья, спорта, общества, природы, предпринимательства, рекламы, средств массовой информации, сервиса, политики, войны и мира и др. (по выбору студента)

– Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с «Положением балльно-рейтинговой системы оценки и текущем контроле успеваемости студентов», а также «Положением о промежуточной аттестации» университета «Дубна».

## **10 Ресурсное обеспечение**

- **Перечень основной и дополнительной учебной литературы**  
*Основная учебная литература*

1. Философия : Учебник (гриф) / под ред. проф. А.Н. Чумакова . - М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. - 432с. - ISBN 978-5-16-009018-4.  
Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-105820-6. - Текст : электронный. // ЭБС "Znaniium.com". - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1063782> (дата обращения: 12.04.2020). Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
2. Лавриненко, В. Н. Философия : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 711 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5052-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/384265> (дата обращения: 12.04.2020). Режим доступа: ограниченный по логину и паролю

#### *Дополнительная учебная литература*

1. Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN . - Текст : электронный. // ЭБС "Znaniium.com". - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1007998> (дата обращения: 12.04.2020). Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
2. Островский, Э. В. Философия: Учебник / Островский Э. В. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. ISBN 978-5-9558-0044-8. - Текст : электронный // ЭБС "Znaniium.com". - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/536592> (дата обращения: 12.04.2020). Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
3. Радугин, А.А. Философия : курс лекций. Уч. пособие для вузов/ А.А. Радугин. – М. : Центр , 2004 . – 336 с.

#### • **Периодические издания**

1. Вестник Московского университета. Серия 7. Философия: научный журнал. / Учредитель: МГУ им. М.В. Ломоносова; гл. ред. В. В. Миронов – М.: ФГБОУ ВО МГУ им. М.В. Ломоносова. – Журнал выходит 6 раз в год. - Основан в 1946 году. - ISSN 0201-7385. – Текст : электронный. Полные электронные версии статей журнала доступны по подписке на сайте научной электронной библиотеки «eLIBRARY.RU»: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8509>
2. Вопросы философии: научно-теоретический журнал / Учредитель: РАН; гл. ред. д-р филос. наук Пружинин Б.И. – М.: Институт философии РАН. – Журнал выходит 1раз в мес.- Основан в 1922 году. - ISSN 0042-8744. – Текст : электронный. Полные электронные версии статей журнала доступны по подписке в БД периодических изданий «East View»: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/674>
3. Вестник РГГУ. Серия: Философия. Социология. Искусствоведение: научный журнал / Учредитель: РГГУ; – гл. ред. Тощенко Ж.Т. – М.: ФГБОУ ВО «РГГУ». – Журнал выходит 2 раза в полуг. - Основан в 1996г. (выпуск возобновлен в 2006 г.). - ISSN 2073-6401. – Текст : электронный. - Полные электронные версии статей доступны по подписке на сайте научной электронной библиотеки «eLIBRARY.RU»: [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=55589](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=55589)
4. Философские науки: научный образовательный просветительский журнал / Учредители: Министерство науки и высшего образования РФ, Академия гуманитарных исследований; гл. ред. Мариносян Х.Э. – М.: ООО Издательский дом "Гуманитарий". – Журнал выходит 12 раз в год. – Журнал издается с 1958 года. - ISSN 0235-1188. – Текст : электронный. Полные электронные версии статей журнала доступны по подписке на сайте научной электронной библиотеки «eLIBRARY.RU»: [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=9227](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=9227)



• **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

***Электронно-библиотечные системы и базы данных***

1. ЭБС «Znaniium.com»: <http://znaniium.com/>
2. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт»: <https://biblio-online.ru/>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
5. Научная электронная библиотека (РУНЭБ) «eLIBRARY.RU»: <http://elibrary.ru>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): <http://нэб.рф/>
7. Базы данных российских журналов компании «East View»: <https://dlib.eastview.com/>

***Научные поисковые системы***

1. Google Scholar - поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций. <https://scholar.google.ru/>
2. WorldWideScience.org - глобальная научная поисковая система, которая осуществляет поиск информации по национальным и международным научным базам данных и порталам. <http://worldwidescience.org/>
3. SciGuide - навигатор по зарубежным научным электронным ресурсам открытого доступа. <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/page0601.ssi>

***Профессиональные ресурсы сети «Интернет»***

1. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>

• **Описание материально-технической базы**

Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

**11 Язык преподавания**

Русский