

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Университет «Дубна»  
(государственный университет «Дубна»)

Филиал «Протвино»  
Кафедра «Общеобразовательные дисциплины»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

\_\_\_\_\_ /Евсиков А.А./  
подпись                      Фамилия И.О.

« 30 » июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Психология личностного и профессионального самоопределения**

*наименование дисциплины (модуля)*

Направление подготовки (специальность)

**03.03.02 Физика**

*код и наименование направления подготовки (специальности)*

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

*бакалавриат, магистратура, специалитет*

Направленность (профиль) программы (специализация)

**«Медицинская физика»**

Форма обучения

**очная**

*очная, очно-заочная, заочная*

Протвино, 2023

Преподаватель:

Ардашева М.Е., к.п.н., доцент, кафедра общеобразовательных дисциплин

---

*Фамилия И.О., должность, ученая степень, ученое звание, кафедра; подпись*

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) высшего образования

03.03.02 Физика

---

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

Программа рассмотрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

*(название кафедры)*

Протокол заседания №3 от « 29 » июня 2023 г.

Заведующий кафедрой профессор \_\_\_\_\_ Сытин А. Н.

*(Фамилия И.О., подпись)*

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего выпускающей кафедрой профессор \_\_\_\_\_ Ющенко О.П.

*(Фамилия И.О., подпись)*

« 29 » 06 2023 г.

Эксперт (рецензент):

---

*(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, место работы, должность; если текст рецензии не прикладывается – подпись эксперта (рецензента), заверенная по месту работы)*

## Оглавление

1 Место дисциплины в структуре ОПОП .....	4
2 Место дисциплины в структуре ОПОП .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3 Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	5
4 Объем дисциплины .....	6
5. Содержание дисциплины .....	7
6 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине .....	12
7 Фонды оценочных средств по дисциплине .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8 Ресурсное обеспечение .....	14
Приложение к рабочей программе .....	17

### 1 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология личностного и профессионального самоопределения» имеет целью сформировать у обучающихся УК-3; УК-4; УК-6, ПК-2 компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 03.03.02 «Физика» с учетом направленности бакалаврской программы – «Медицинская физика».

В ходе достижения цели решаются следующие задачи: формируется целостное видение истории психологии и педагогики, развивается понимание основных психологических процессов, вырабатываются умения и навыки психолого-педагогического взаимодействия, расширяется общий гуманитарный кругозор, опирающийся на знание психологии человека и возможностей педагогического взаимодействия.

### 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.03 «Психология личностного и профессионального самоопределения» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части блока дисциплин ОПОП ВО. Изучается в IV семестре II курса.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при обучении в средних общеобразовательных учебных заведениях («Обществознание», «Биология»), курсах «История», «Культурология» высшей школы и дает возможность систематизации знаний студента в области теории, истории и практики педагогики и психологии. После изучения курса «Психология и педагогика» студент будет подготовлен к освоению курса «Философия» и сможет эффективно овладевать различными специальными дисциплинами.

Приступая к изучению данного курса, студент должен знать основы биологии человека, иметь представление о социуме и индивиде, должен иметь навыки работы с источниками и элементарные навыки межличностного общения. В курсе «Психология личностного и профессионального самоопределения» предполагается развитие компетенций УК-3; УК-4; УК-6, ПК-2 .

### 3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<i>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Умеет вырабатывать стратегию сотрудничества в команде для достижения поставленной цели
		Умеет проводить отбор членов команды для достижения поставленной цели
		Владеет основными методами и приемами социального взаимодействия, работы в команде и отбора членов команды для достижения поставленной цели
	УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами, учитывать интересы всех сторон при деловом общении
		Умеет разрешать противоречия и конфликты при деловом общении на основе учета интересов всех сторон
		Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе
	Умеет создавать рабочую	

		атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде
	УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и с учетом этого строит продуктивное взаимодействие в коллективе	Умеет организовывать дискуссии по заданной теме
		Умеет организовывать обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов
		Умеет проводить оценку идей и действий других членов команды для достижения поставленной цели
		Умеет организовывать (предлагать план) обучения членов команды
	УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знает роли и механизмы взаимодействия внутри команды
		Умеет распределять поручения и делегировать полномочия в условиях командного взаимодействия
		Умеет нести личную ответственность за результат работы команды над поставленной задачей
<i>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии
		Умеет организовать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии
	УК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Умеет представлять в форме презентации результаты работы на различных публичных мероприятиях на русском языке
		Умеет докладывать результаты академической и профессиональной деятельности на русском языке на различных публичных мероприятиях
		Умеет аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на русском языке
	УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	Умеет представлять в форме презентации результаты работы на различных публичных мероприятиях на иностранном языке
		Умеет докладывать результаты академической и профессиональной деятельности на иностранном языке на различных публичных мероприятиях
		Умеет аргументировано и

		конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке
<i>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) Знает основные представления (учения) о внутреннем мире человека, сознании, познавательных процессах, эмоциональной, мотивационной сфере
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Умеет определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
<i>ПК-2. Способен принимать участие в проведении научных исследований в избранной области экспериментальных и (или) теоретических физических исследований с помощью современной приборной базы (в том числе сложного физического оборудования) и информационных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта</i>	ПК-2.1. Определяет цель проведения эксперимента по физике высоких энергий и закономерности физических процессов, лежащих в основе физического эксперимента	Знает закономерности физических процессов, лежащих в основе физического эксперимента, основы работы выбранной физико-технической системы
		Умеет определять цели и последовательность действий, необходимых для достижения поставленных целей, принимать исполнительные решения в условиях спектра мнений

Результат обучения сформулирован с учетом следующих профессиональных стандартов:

Локальные нормативные акты государственного университета «Дубна».

Устав государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Университет «Дубна».

#### **4 Объем дисциплины**

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, всего 72 академических часа.

**5. Содержание дисциплины**  
очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:						Самостоятельная работа обучающегося
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <sup>1</sup>						
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	КРП*	...	Всего	
<b>IV семестр</b>								
Тема 1. Психологические основы профессионального развития	4	2	2					38
Тема 2. Психология познавательных процессов	4	2	2					
Тема 3. Психология личности	4	2	2					
Тема 4. Профессиональное самоопределение	4	2	2					
Тема 5. Профессиональное саморазвитие	4	2	2					
Тема 6. Методология и методы саморазвития и профессионального самоопределения	4	2	2					
Тема 7. Психологические основы коллективной деятельности	4	2	2					
Тема 8. Лидерство и руководство	6	3	3					
Промежуточная аттестация: - зачёт		X						
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>17</b>	<b>17</b>					<b>38</b>

<sup>1</sup> Перечень видов учебных занятий уточняется в соответствии с учебным планом.

## Содержание дисциплины

### **Тема 1. Психологические основы профессионального развития**

Понятие психики. Возникновение психологии. Этапы развития психологии как науки: донаучный этап (наука о душе), наука о поведении, наука о сознании, наука о психике. Происхождение термина психология. Платон, Аристотель, Рене Декарт, Христиан Вольф (“Рациональная психология”, “Эмпирическая психология”), Эрнст Вебер, Герман Гельмгольц, Вильгельм Вундт.

Психологические основы профессионального развития. Основные психологические школы: бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, генетическая психология, гуманистическая психология, психологическая теория деятельности, когнитивная психология, психолингвистика.

### **Тема 2. Психология познавательных процессов**

Классификация основных явлений психики. Психологические процессы, психологические состояния, психические свойства личности, психологические образования.

Познавательные психические процессы: возникновения, классификация, динамика. Основные познавательные психические процессы (ощущение, восприятие, воображение, память, мышление), волевые, эмоциональные процессы. Познавательные и регуляторные процессы.

Ощущение. Определение понятия ощущение. Основные теории ощущений: рецептивная, материалистическая, рефлексорная. Возникновение ощущения. Основные классификации видов ощущений. Функции ощущений. Пороги ощущений.

Восприятие. Определение понятия восприятие. Основные теории восприятия: гештальтпсихология, российская психологическая, когнитивная. Возникновение восприятия. Основные классификации видов восприятия. Закономерности восприятия. Нарушения восприятия.

Внимание. Определение понятия внимание. Основные классификации видов внимания. Свойства внимания. Нарушения внимания.

Воображение. Определение понятия воображение. Основные теории воображения. Возникновение восприятия. Основные классификации видов воображения. Закономерности воображения. Нарушения воображения.

Память. Основные теории памяти: бихевиоризм, социологическая теория, гештальтпсихология, культурно-историческая теория. Физиологические процессы памяти. Виды памяти. Основные процессы памяти. Мнемотехнические приемы запоминания.

Мышление как высший познавательный процесс. Функции мышления. Основные теории мышления: ассоциативная, психоаналитическая, гештальт психологическая, деятельностная, генетическая, функциональная. Виды мышления. Способы мышления. Развитие мышления.

### **Тема 3. Психология личности**

Общая характеристика психических свойств личности. Темперамент как биологическая составляющая психики человека. История понятия и изучения. Современные концепции темперамента. Основные типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик и меланхолик. Свойства темперамента.

Понятие личности. Основные теории личности (З. Фрейд, К. Юнг, Г. Салливан, К. Хорни, Э. Фромм, Дж. Келли, А. Бандура, деятельная теория). Теории развития личности (Э. Эриксон, Д. Эльконин). Структура личности.

Характер как важная составляющая структуры личности. Черты характера: варианты классификаций. Основные элементы, влияющие на становление характера.

Эмоции и чувства: основные различия. Эмоции и чувства в структуре личности. Эмоции нейтральные, положительные, отрицательные. Основные группы чувств: моральные, интеллектуальные, эстетические. Свойства чувств: амбивалентность, сила и глубина.

Определение понятия способности. Общая структура способностей. Классификация видов способностей. Врожденное и приобретенное в способностях.



Воля. Волевое поведение. Концепции воли в психологии. Признаки воли, основные характеристики воли. Взаимодействие воли и других явлений психики.

#### **Тема 4. Профессиональное самоопределение**

Определение понятия профессиональное самоопределение. Различные подходы к профессиональному самоопределению: социологический (общество ставит задачи перед личностью), социально-психологический (поэтапное принятие решение личностью, а также согласование потребностей общества и личных предпочтений), дифференциально-психологический (формирование индивидуального строя жизни).

Основные социальные институты, поддерживающие профессиональное самоопределение. Влияние социальных институтов на профессиональное самоопределение личности. Психолого-педагогическая поддержка самоопределения.

Основные психологические механизмы самоопределения. Рефлексия и ее место в профессиональном самоопределении. Стадиальность профессионального самоопределения в зависимости от возраста.

#### **Тема 5. Профессиональное саморазвитие**

Определение понятия саморазвития. Основные подходы к определению сущности саморазвития будущего специалиста. Феномен саморазвития как основной внутренней механизм развития личности (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс). Отечественная психология о процессах саморазвития (К.А. Альбуханова-Славская, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, В.Д. Шадриков).

Функции и компоненты саморазвития. Функции саморазвития (целесообразующая, рефлексивная, нормативная, функция активного взаимодействия). Компоненты профессионально-личностного саморазвития: самоосознание – самооценка – самоорганизация – самоуправление.

Аспекты готовности к профессионально-личностному саморазвитию. Самопознание личности и профессиональное саморазвитие.

#### **Тема 6. Методология и методы саморазвития и профессионального самоопределения**

Методология и методы психологии как основа методологии саморазвития и профессионального самоопределения: наблюдение (включенное и скрытое), опрос (устный и письменный, свободный и стандартизированный), тест, эксперимент, моделирование, анкетирование, биографический метод, документальный анализ (анализ продуктов психической деятельности).

Эффективные методики саморазвития. Различные направления саморазвития: духовные практики, психологические методики воздействия (гипноз, самовнушение и др.), процессы самоанализа, планирование, самоконтроль, самовоспитание.

Методология и методы профессионального самоопределения. Профессиональные типы личности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Понятие и свойства профессиональной непригодности. Способности и профессиональная непригодность к определенной профессии. Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда. Склонности и интересы в профессиональном выборе. Профессиональные роли.

#### **Тема 7. Психологические основы коллективной деятельности**

Психология коллектива: основные понятия. Отличительные характеристики коллективной деятельности. Функции коллектива. Цели, традиции, признаки развитого коллектива. Психологический климат (моральный, социальный, собственно психологический).

Коллектив и личность: принципы взаимодействия. Первичная, реальная и формальная, неофициальная группы: личностная адаптация. Концепция Макаренко о взаимоотношениях личности и коллектива. Шесть уровней взаимодействия личности с коллективом (Н. Обозов).

Различие групповой и коллективной деятельности. Социально-психологические процессы, возникающие в коллективной деятельности. Социально-психологические характеристики коллективного субъекта. Основные проблемы психологии коллектива.

### **Тема 8. Лидерство и руководство**

Понятия лидерства и руководства. Основные отличия руководства и лидерства. Типы лидеров и их функции: деловое, эмоциональное, ситуативное лидерство. Типы (ролей) лидера по Л.И. Уманскому (лидер-организатор, лидер-инициатор, лидер-генератор эмоционального настроения, лидер-эрудит, лидер-эталон, лидер-мастер, умелец). Функции лидеров (администрирование, планирование, политическая функция, собственно психологическая функция). Стили лидерства (авторитарный, демократический, либеральный).

Основные принципы управления коллективом. Методы современной психологии управления. Личность менеджера, его самосовершенствование и саморазвитие. Организация управленческой деятельности с точки зрения ее психологической эффективности. Коммуникативные умения менеджера. Конфликты в производственном коллективе и роль.

- **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы**

Проведение практических занятий по дисциплине предполагает использование задачников.

Для выполнения заданий самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются литературой, а также в определённом порядке могут получать доступ к информационным ресурсам Интернета.

Дисциплина обеспечена необходимым программным обеспечением, которое находится в свободном доступе (программы Open office, свободная лицензия, код доступа не требуется).

- **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)**

Проведение лекционных занятий предполагает использование комплектов слайдов и программных презентаций по рассматриваемым темам.

Проведение практических занятий по дисциплине предполагается использование специализированных аудиторий, оснащенных персональными компьютерами, объединенными в локальную сеть и имеющих доступ к ресурсам глобальной сети Интернет.

Для выполнения заданий самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются литературой, а также в определённом порядке могут получать доступ к информационным ресурсам Интернета.

Дисциплина обеспечена необходимым программным обеспечением, которое находится в свободном доступе (программы Open office, свободная лицензия, код доступа не требуется).

В филиале «Протвино» государственного университета «Дубна» созданы условия для обучения людей с ограниченными возможностями: использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающим обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания организации.

Имеется универсальное средство для подъема и перемещения инвалидных колясок – пандус-платформа складной.

Компьютерные классы оборудованы столами для инвалидов с ДЦП, также здесь оборудованы рабочие места для лиц с ОВЗ: установлены специальный программно-технологический комплекс позволяющий работать на них студентам с нарушением опорно-двигательного аппарата, слабовидящим и слабослышащим. Имеются гарнитуры компактные, беспроводная клавиатура с большими кнопками, беспроводной компьютерный джостик с двумя выносными кнопками, беспроводной ресивер, беспроводная выносная большая кнопка, портативное устройство для чтения печатных материалов.

Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) имеются в ЭБС, на которые подписан филиал.

Наличие на сайте справочной информации о расписании учебных занятий в адаптированной форме доступной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, являющихся слепыми или слабовидящими.

- **Описание материально-технической базы**

Лаборатория технологий машиностроения: стенд «Ременные механические передачи»; стенд «Механическая передача винт-гайка»; стенд «Двухступенчатый цилиндрический редуктор»; стенд «Пятиступенчатая коробка передач»; стенд «Червячный редуктор»; секундомер – 4 шт.; штангенциркуль 4 шт.

Компьютерный класс (15 ПК) (оборудование в собственности).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами.
- обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10.
- обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться компьютерной аудиогарнитурой при прослушивании необходимой информации и портативной индукционной системой серии «ИСТОК».

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
  - в форме электронного документа,
  - в форме аудиофайла.

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине**

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

- методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;
- методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся;
- методические материалы по организации изучения дисциплины (модуля) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по освоению программы дисциплины.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине (модулю) разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции.

Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, контрольные работы, домашние работы, тесты и иные оценочные материалы, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств представлены в приложении к рабочей программе.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются оценочными материалами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

## **7 Фонды оценочных средств по дисциплине**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции.

Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, контрольные работы, домашние работы, тесты, примерные темы курсовых работ (проектов) и критерии их оценивания и иные оценочные материалы, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств представлены в приложении к рабочей программе.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются оценочными материалами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

## 8 Ресурсное обеспечение

### 8.1. Перечень литературы

#### *Основная учебная литература*

1. Арон, И. С. Психология развития профессионала : учебное пособие : [16+] / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476163> (дата обращения: 04.05.2022). – Библиогр.: с. 158-161. – ISBN 978-5-8158-1859-0. – Текст : электронный. – Режим доступа: по подписке.
2. Холодцева, Е. Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности : учебное пособие : [16+] / Е. Л. Холодцева, А. Г. Портнова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321> (дата обращения: 04.05.2022). – ISBN 978-5-8353-1066-1. – Текст : электронный. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321> (дата обращения: 04.05.2022). – ISBN 978-5-8353-1066-1. – Текст : электронный. – Режим доступа: по подписке.
3. Рубцов, В. В. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании : учебное пособие / под ред. В. В. Рубцова, А. М. Столяренко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006583-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839701> (дата обращения: 04.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

#### *Дополнительная учебная литература*

1. Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488843> (дата обращения: 04.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490472> (дата обращения: 04.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Козловская, С. Н. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов : монография / С.Н. Козловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 145 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/19923. - ISBN 978-5-16-011977-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1837932> (дата обращения: 04.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

#### *Периодические издания*

1. **Вестник Московского университета. Серия 14. Психология:** научный журнал / Учредитель: МГУ им. М.В. Ломоносова; гл. ред. Зинченко Ю.П. – М.: ФГБОУ ВО МГУ им. М.В. Ломоносова. – Журнал выходит 2 раза в полуг. – Основан в 1977 году. - ISSN 0137-0936. – Текст : электронный. – Полные электронные версии статей журнала доступны по подписке в «East View»: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/890>
2. **Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология:** научно-теоретический журнал / Учредитель: Санкт-Петербургский университет. - СПб.: СПбГУ. – Журнал выходит 4 раза в год. - Основан в 2010 году. - ISSN 2223-5760. – Текст : электронный. – Полные электронные версии статей журнала доступны по подписке в «East View»: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»  
Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ЭБС «Znanium.com»: <http://znanium.com/>
2. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт»: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
5. Научная электронная библиотека (РУНЭБ) «eLIBRARY.RU»: <http://elibrary.ru>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): <http://нэб.рф/>
7. Базы данных российских журналов компании «East View»: <https://dlib.eastview.com/>

### ***Научные поисковые системы***

1. Google Scholar - поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций. <https://scholar.google.ru/>
2. WorldWideScience.org - глобальная научная поисковая система, которая осуществляет поиск информации по национальным и международным научным базам данных и порталам. <http://worldwidescience.org/>
3. SciGuide - навигатор по зарубежным научным электронным ресурсам открытого доступа. <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/page0601.ssi>

### ***Профессиональные ресурсы сети «Интернет»***

1. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>

- **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)**

Проведение лекционных занятий предполагает использование комплектов слайдов и программных презентаций по рассматриваемым темам.

Проведение практических занятий по дисциплине предполагается использование специализированных аудиторий, оснащенных персональными компьютерами, объединенными в локальную сеть и имеющих доступ к ресурсам глобальной сети Интернет.

Для выполнения заданий самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются литературой, а также в определенном порядке могут получать доступ к информационным ресурсам Интернета.

Дисциплина обеспечена необходимым программным обеспечением, которое находится в свободном доступе (программы Open office, свободная лицензия, код доступа не требуется).

В филиале «Протвино» государственного университета «Дубна» созданы условия для обучения людей с ограниченными возможностями: использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающим обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания организации.

Имеется универсальное средство для подъема и перемещения инвалидных колясок – пандус-платформа складной.

Компьютерные классы оборудованы столами для инвалидов с ДЦП, также здесь оборудованы рабочие места для лиц с ОВЗ: установлены специальный программно-технологический комплекс позволяющий работать на них студентам с нарушением опорно-двигательного аппарата, слабовидящим и слабослышащим. Имеются гарнитуры компактные, беспроводная клавиатура с большими кнопками, беспроводной

компьютерный джостик с двумя выносными кнопками, беспроводной ресивер, беспроводная выносная большая кнопка, портативное устройство для чтения печатных материалов.

Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) имеются в ЭБС, на которые подписан филиал.

Наличие на сайте справочной информации о расписании учебных занятий в адаптированной форме доступной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, являющихся слепыми или слабовидящими.

- **Описание материально-технической базы**

Компьютерный класс (15 ПК) (оборудование в собственности)

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами.
- обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10.
- обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться компьютерной аудиогарнитурой при прослушивании необходимой информации и портативной индукционной системой серии «ИСТОК».

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



## Фонды оценочных средств

В результате освоения дисциплины «Психология личностного и профессионального самоопределения» программы бакалавров по направлению подготовки программы бакалавров по направлению подготовки 03.03.02 «Физика» с учетом направленности бакалаврской программы – «Медицинская физика» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ПК-2. Способен принимать участие в проведении научных исследований в избранной области экспериментальных и (или) теоретических физических исследований с помощью современной приборной базы (в том числе сложного физического оборудования) и информационных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта.

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

ИНДИКАТОР ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (код и наименование)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по практике ШКАЛА оценивания				
	1	2	3	4	5
УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение выработать стратегию сотрудничества в команде для достижения поставленной цели. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение выработать стратегию сотрудничества в команде для достижения поставленной цели. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение выработать стратегию сотрудничества в команде для достижения поставленной цели. Не допускает ошибок.	Демонстрирует свободное и уверенное умение выработать стратегию сотрудничества в команде для достижения поставленной цели. Не допускает ошибок.
	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение проводить отбор членов команды для достижения поставленной цели. Допускает множественные	Демонстрирует достаточно устойчивое умение проводить отбор членов команды для достижения поставленной цели. Допускает	Демонстрирует устойчивое умение проводить отбор членов команды для достижения поставленной цели. Не допускает	Демонстрирует свободное и уверенное умение проводить отбор членов команды для достижения поставленной цели. Не допускает

		е грубые ошибки.	отдельные негрубые ошибки.	ошибок.	ошибок.
	Отсутствие владения	Демонстрирует удовлетворительный уровень владения основными методами и приемами социального взаимодействия, работы в команде и отбора членов команды для достижения поставленной цели. Допускает достаточно серьезные ошибки.	Демонстрирует хороший уровень владения основными методами и приемами социального взаимодействия, работы в команде и отбора членов команды для достижения поставленной цели. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует высокий уровень владения основными методами и приемами социального взаимодействия, работы в команде и отбора членов команды для достижения поставленной цели. Не допускает ошибок.	Демонстрирует свободное и уверенное владение основными методами и приемами социального взаимодействия, работы в команде и отбора членов команды для достижения поставленной цели. Не допускает ошибок.
УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение строить отношения с окружающими людьми, с коллегами, учитывать интересы всех сторон при деловом общении. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение строить отношения с окружающими людьми, с коллегами, учитывать интересы всех сторон при деловом общении. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение строить отношения с окружающими людьми, с коллегами, учитывать интересы всех сторон при деловом общении. Не допускает ошибок.	Демонстрирует свободное и уверенное умение строить отношения с окружающими людьми, с коллегами, учитывать интересы всех сторон при деловом общении. Не допускает ошибок.
	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение разрешать противоречия и конфликты при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение разрешать противоречия и конфликты при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение разрешать противоречия и конфликты при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. Не допускает ошибок.	Демонстрирует свободное и уверенное умение разрешать противоречия и конфликты при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. Не допускает ошибок.

	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе. Не допускает ошибок.	Демонстрирует свободное и уверенное умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе. Не допускает ошибок.
	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. Не допускает ошибок.	Демонстрирует свободное и уверенное умение создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. Не допускает ошибок.
УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и с учетом этого строит продуктивное взаимодействие в коллективе	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение организовывать дискуссии по заданной теме. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение организовывать дискуссии по заданной теме. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение организовывать дискуссии по заданной теме. Не допускает ошибок.	Демонстрирует свободное и уверенное умение организовывать дискуссии по заданной теме. Не допускает ошибок.
	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение организовывать обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение организовывать обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение организовывать обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов. Не допускает ошибок.	Демонстрирует свободное и уверенное умение организовывать обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов. Не допускает ошибок.
	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение проводить оценку идей и	Демонстрирует достаточно устойчивое умение проводить	Демонстрирует устойчивое умение проводить	Демонстрирует свободное и уверенное умение проводить

		действий других членов команды для достижения поставленной цели. Допускает множественные грубые ошибки.	оценку идей и действий других членов команды для достижения поставленной цели. Допускает отдельные негрубые ошибки.	действий других членов команды для достижения поставленной цели. Не допускает ошибок.	оценку идей и действий других членов команды для достижения поставленной цели. Не допускает ошибок.
	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение организовывать (предлагать план) обучения членов команды. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение организовывать (предлагать план) обучения членов команды. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение организовывать (предлагать план) обучения членов команды. Не допускает ошибок.	Демонстрирует свободное и уверенное умение организовывать (предлагать план) обучения членов команды. Не допускает ошибок.
УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Отсутствие знания	Демонстрирует частичное знание ролей и механизмов взаимодействия внутри команды. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое знание ролей и механизмов взаимодействия внутри команды. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое знание ролей и механизмов взаимодействия внутри команды. Не допускает ошибок.	Демонстрирует свободное и уверенное знание ролей и механизмов взаимодействия внутри команды. Не допускает ошибок.
	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение распределять поручения и делегировать полномочия в условиях командного взаимодействия. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение распределять поручения и делегировать полномочия в условиях командного взаимодействия. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение распределять поручения и делегировать полномочия в условиях командного взаимодействия. Не допускает ошибок.	Демонстрирует свободное и уверенное умение распределять поручения и делегировать полномочия в условиях командного взаимодействия. Не допускает ошибок.
	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение нести личную ответственность за результат работы команды над поставленной задачей. Допускает	Демонстрирует достаточно устойчивое умение нести личную ответственность за результат работы команды над поставленной задачей.	Демонстрирует устойчивое умение нести личную ответственность за результат работы команды над поставленной задачей. Не допускает	Демонстрирует свободное и уверенное умение нести личную ответственность за результат работы команды над поставленной задачей.

		множественны е грубые ошибки.	Допускает отдельные негрубые ошибки.	ошибок.	Не допускает ошибок.
УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями и совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии. Не допускает ошибок.	Демонстрирует свободное и уверенное умение устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии. Не допускает ошибок.
	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение организовать общение в соответствии с потребностями и совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение организовать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение организовать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии. Не допускает ошибок.	Демонстрирует свободное и уверенное умение организовать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии. Не допускает ошибок.
УК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение представлять в форме презентации результаты работы на различных публичных мероприятиях на русском языке. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение представлять в форме презентации результаты работы на различных публичных мероприятиях на русском языке. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение представлять в форме презентации результаты работы на различных публичных мероприятиях на русском языке. Не допускает ошибок.	Демонстрирует свободное и уверенное умение представлять в форме презентации результаты работы на различных публичных мероприятиях на русском языке. Не допускает ошибок.
	Отсутствие умения	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует

	умения	т частичное умение докладывать результаты академической и профессиональной деятельности на русском языке на различных публичных мероприятиях. Допускает множественные грубые ошибки.	достаточно устойчивое умение докладывать результаты академической и профессиональной деятельности на русском языке на различных публичных мероприятиях. Допускает отдельные негрубые ошибки.	устойчивое умение докладывать результаты академической и профессиональной деятельности на русском языке на различных публичных мероприятиях. Не допускает ошибок.	свободное и уверенное умение докладывать результаты академической и профессиональной деятельности на русском языке на различных публичных мероприятиях. Не допускает ошибок.
	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на русском языке. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на русском языке. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на русском языке. Не допускает ошибок.	Демонстрирует свободное и уверенное умение аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на русском языке. Не допускает ошибок.
УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение представлять в форме презентации результаты работы на различных публичных мероприятиях на иностранном языке. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение представлять в форме презентации результаты работы на различных публичных мероприятиях на иностранном языке. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение представлять в форме презентации результаты работы на различных публичных мероприятиях на иностранном языке. Не допускает ошибок.	Демонстрирует свободное и уверенное умение представлять в форме презентации результаты работы на различных публичных мероприятиях на иностранном языке. Не допускает ошибок.
	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение докладывать результаты	Демонстрирует достаточно устойчивое умение докладывать	Демонстрирует устойчивое умение докладывать результаты	Демонстрирует свободное и уверенное умение докладывать

		академическо й и профессионал ьной деятельности на иностранном языке на различных публичных мероприятиях. Допускает множественны е грубые ошибки.	результаты академической и профессиональ ной деятельности на иностранном языке на различных публичных мероприятиях. Допускает отдельные негрубые ошибки.	академической и профессиональ ной деятельности на иностранном языке на различных публичных мероприятиях. Не допускает ошибок.	результаты академической и профессиональ ной деятельности на иностранном языке на различных публичных мероприятиях. Не допускает ошибок.
	Отсутствие умения	Демонстрируе т частичное умение аргументирова но и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академически х и профессионал ьных дискуссиях на иностранном языке. Допускает множественны е грубые ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение аргументирова но и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональ ных дискуссиях на иностранном языке. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение аргументирова но и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональ ных дискуссиях на иностранном языке. Не допускает ошибок.	Демонстрирует свободное и уверенное умение аргументирова но и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональ ных дискуссиях на иностранном языке. Не допускает ошибок.
УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Отсутствие умения	Демонстрируе т частичное умение оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные). Допускает множественны е грубые ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные). Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные). Не допускает ошибок.	Демонстрирует свободное и уверенное умение оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные). Не допускает ошибок.
	Отсутствие знания	Демонстрируе т частичное знание основные представления (учения) о внутреннем мире человека, сознании,	Демонстрирует достаточно устойчивое знание основные представления (учения) о внутреннем мире человека, сознании, познавательны х процессах,	Демонстрирует устойчивое знание основные представления (учения) о внутреннем мире человека, сознании, познавательны х процессах, эмоциональной	Демонстрирует свободное и уверенное знание основные представления (учения) о внутреннем мире человека, сознании, познавательны х процессах,

		познавательных процессах, эмоционально й, мотивационно й сфере. Допускает множественные грубые ошибки.	эмоциональной , мотивационной сфере. Допускает отдельные негрубые ошибки.	, мотивационной сфере. Не допускает ошибок.	эмоциональной , мотивационной сфере. Не допускает ошибок.
УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. Не допускает ошибок.	Демонстрирует свободное и уверенное умение определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. Не допускает ошибок.
ПК-2.1. Определяет цель проведения эксперимента по физике высоких энергий и закономерности физических процессов, лежащих в основе физического эксперимента	Отсутствие знания	Демонстрирует частичное знание закономерностей физических процессов, лежащих в основе физического эксперимента, основы работы выбранной физико-технической системы. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое знание закономерностей физических процессов, лежащих в основе физического эксперимента, основы работы выбранной физико-технической системы. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое знание закономерностей физических процессов, лежащих в основе физического эксперимента, основы работы выбранной физико-технической системы. Не допускает ошибок.	Демонстрирует свободное и уверенное знание закономерностей физических процессов, лежащих в основе физического эксперимента, основы работы выбранной физико-технической системы. Не допускает ошибок.
	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение определять цели и последовательность действий, необходимых для достижения поставленных целей,	Демонстрирует достаточно устойчивое умение определять цели и последовательность действий, необходимых для достижения поставленных	Демонстрирует устойчивое умение определять цели и последовательность действий, необходимых для достижения поставленных целей, принимать	Демонстрирует свободное и уверенное умение определять цели и последовательность действий, необходимых для достижения поставленных целей,



		принимать исполнительные решения в условиях спектра мнений. Допускает множественные грубые ошибки.	целей, принимать исполнительные решения в условиях спектра мнений. Допускает отдельные негрубые ошибки.	исполнительные решения в условиях спектра мнений. Не допускает ошибок.	принимать исполнительные решения в условиях спектра мнений. Не допускает ошибок.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

При балльно-рейтинговой системе все знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в результате изучения дисциплины, оцениваются в баллах.

Оценка качества работы в рейтинговой системе является накопительной и используется для оценивания системной работы студентов в течение всего периода обучения.

По итогам работы в семестре студент может получить максимально **100** баллов. Итоговой формой контроля в IV семестре является зачет.

1. От 0 до 34 баллов – посещаемость:

- От 0 до 17 баллов – посещение лекций (0 – непосещение; 2 – присутствие на лекции);
- От 0 до 17 баллов – посещение практических занятий (0 – отсутствие; 2 – посещение практического занятия).

2. От 0 до 32 баллов – работа на практических занятиях:

- 0 – отсутствие работы на практических занятиях;
- От 1 до 4 – степень и качество участия в устном опросе, ответы на вопросы;

3. От 0 до 34 баллов – подготовка и представление доклада/сообщения:

Критерии оценивания – полнота раскрытия темы; качество доклада/сообщения (содержательность); количество источников, используемых при подготовке (содержательный доклад требует использования не одного, а 2-3 источника), и качество их проработки; представление доклада/сообщения (речь, визуальные средства, своевременность предъявления доклада).

По результатам работы в семестре студент может получить автоматическую оценку «зачет», набрав соответствующее количество баллов. При этом зачет может не сдаваться. Если студент не набрал минимального количества баллов (70 баллов) в течение семестра, то он в обязательном порядке сдаёт зачет. Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе выполнения практических и самостоятельных работ в соответствии с ниже приведенным графиком.

#### График выполнения самостоятельных работ студентами

Виды работ	Недели учебного процесса																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
УО1	ВЗ																33
УО2		ВЗ													33		

ВЗ – выдача задания

33 – защита задания

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. У обучающегося инвалида и лица с ОВЗ имеется возможность выбора формы контроля на практических занятиях, зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для него.

#### **Методическое обеспечение инновационных форм учебных занятий**

Для успешного освоения АОП обучающимися с ОВЗ и инвалидностью могут применяться технологии интенсификации обучения.

Технологии интенсификации обучения

<b>Технологии</b>	<b>Цель</b>	<b>Адаптированные методы</b>
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей

Технологии	Цель	Адаптированные методы
Мультимедиа-технологии	Опора на компенсаторные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Мультимедиа-технологии, реализуемые на основе специально структурированных баз данных, электронных пособий и учебников и адаптированного программно-аппаратного обеспечения и периферии;

Все образовательные технологии рекомендуется применять как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

### Методические указания к практическим занятиям

Основные темы практических занятий:

1. Развитие профессионала
2. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению и саморазвитию
3. Личность и профессиональная деятельность, самоактуализация личности
4. Профессиональное самоопределение
5. Основы профессионального саморазвития
6. Технологии, методы и методики саморазвития и профессионального самоопределения
7. Социально-психологический климат трудового коллектива
8. «Воспитание» лидера

### Методические указания для самостоятельной работы обучающихся и прочее

Обозначение	№ раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
ОУ1	1-8	Подготовка к устному опросу	18
УО2	1-8	Подготовка доклада/сообщения	20

### График выполнения самостоятельных работ студентами

Виды работ	Недели учебного процесса																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
УО1	ВЗ																33
УО2		ВЗ													33		

ВЗ – выдача задания

33 – защита задания

### Список вопросов к зачету

1. Психологические основы профессионального развития
2. Методология и методы исследования профессионального и личностного развития
3. Психика человека. Классификация психических явлений.
4. Основные познавательные психические процессы
5. Сущность понятия «профессиональная деятельность»
6. Психологическое понятие личности
7. Личность и профессиональная деятельность
8. Склонности и интересы в профессиональном выборе
9. Возможности личности в профессиональной деятельности
10. Темперамент в профессиональном становлении личности
11. Социально-психологический портрет современного профессионала
12. Эмоциональные состояния личности и самоопределение
13. Волевые качества личности и самоопределение

14. Характер человека и профессия
  15. Современный рынок труда и его требования к профессионалу
  16. Содержание понятия «личностное самоопределение»
  17. Содержание понятия «профессиональное самоопределение»
  18. Психологические основы коллективной деятельности
  19. Социально-психологический климат трудового коллектива
  20. Лидерство и руководство
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с «Положением балльно-рейтинговой системе оценки и текущем контроле успеваемости студентов», а также «Положением о промежуточной аттестации» университета «Дубна».