Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Университет «Дубна»
(государственный университет «Дубна»)

Филиал «Протвино»
Кафедра «Общеобразовательные дисциплины»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ /Евсиков А.А./
подпись *Фамилия И.О.*
«30» 06 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика
наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств
код, наименование

Уровень высшего образования
бакалавриат
бакалавриат, магистратура, специалитет

Направленность (профиль) образовательной программы
«Автоматизация технологических процессов и производств»

Форма обучения
очная
очная, очно-заочная, заочная

Протвино, 2022

Автор(ы) программы:

Ардашева М.Е., доцент, к.п.н., кафедра общеобразовательных дисциплин

Фамилия И.О., должность, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), кафедра; *подпись*

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования
15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Программа рассмотрена на заседании кафедры

«Общеобразовательные дисциплины» *(название кафедры)*

Протокол заседания №5 от «28» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ Сытин А.Н.
(Фамилия И.О., подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей кафедрой Маков П.В.
(*Фамилия И.О., подпись*)

«29» 06 2022 г.

2

Оглавление

1 Цели и задачи освоения дисциплины 4
2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП 4
3 Планируемые результаты обучения по дисциплине 4
4 Объем дисциплины 5
5 Содержание дисциплины 6
6 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине 11
7 Ресурсное обеспечение 13

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Психология и педагогика» **имеет целью** сформировать у обучающихся УК-2; УК-3; УК-9 компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» с учетом направленности бакалаврской программы – «Автоматизация технологических процессов и производств».

В ходе достижения цели решаются следующие задачи: формируется целостное видение истории психологии и педагогики, развивается понимание основных психологических процессов, вырабатываются умения и навыки психолого-педагогического взаимодействия, расширяется общий гуманитарный кругозор, опирающийся на знание психологии человека и возможностей педагогического взаимодействия.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.31 «Психология и педагогика» входит в состав дисциплин базовой части блока дисциплин ОПОП ВО. Изучается в IV семестре II курса.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при обучении в средних общеобразовательных учебных заведениях («Обществознание», «Биология»), курсах «История», «Культурология» высшей школы и дает возможность систематизации знаний студента в области теории, истории и практики педагогики и психологии. После изучения курса «Психология и педагогика» студент будет подготовлен к освоению курса «Философия» и сможет эффективно овладевать различными специальными дисциплинами.

Приступая к изучению данного курса, студент должен знать основы биологии человека, иметь представление о социуме и индивиде, должен иметь навыки работы с источниками и элементарные навыки межличностного общения. В курсе «Психология и педагогика» предполагается развитие компетенций УК-2; УК-3; УК-9.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции *(код и наименование)*	**Индикаторы достижения компетенций** *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Умеет определять круг решаемых в рамках своей ответственности задач, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов
	УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Умеет публично представлять результаты решения конкретной профессиональной задачи, проекта
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия
		Знает роли и механизмы взаимодействия внутри команды
		Умеет определять свою роль в команде
		Владеет основными методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества
	УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности	Знает технологии социального взаимодействия и командной работы
		Знает основные технологии межличностной коммуникации в

	поведения и интересы других участников.	корпоративной среде
		Знает технологии межличностной и групповой коммуникации в социальном взаимодействии
		Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе
		Умеет в командной работе учитывать особенности поведения и интересы других участников
	УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за общий результат	Знает нормы и установленные правила командной работы
		Умеет соблюдать нормы и установленные правила командной работы
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Дает характеристику психофизических особенностей лиц с различными психическими и (или) физическими недостатками	Знает основные представления о структуре психики человека, психические процессы, состояния и свойства
		Знает общие и специфические закономерности, индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
		Знает основные причины возникновения нарушений в психическом и психофизическом развитии человека
		Знает особенности познавательной и эмоционально-личностной сферы лиц с различными психическими и (или) физическими недостатками
	УК-9.2. Применяет в социальной и профессиональной сферах способы и технологии общения и взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом имеющихся у них особенностей.	Знает функции и виды общения, механизмы взаимопонимания в общении, этические принципы общения
		Знает техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения
		Знает источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
		Знает особенности межличностной коммуникации и взаимодействия лиц с различными психическими и (или) физическими недостатками
		Умеет применять техники и приемы эффективного общения в различных социальных ситуациях и профессиональной деятельности, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
		Умеет использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения

4 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, всего 72 академических часа.

5 Содержание дисциплины

очная **форма обучения**

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:						
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)[1]						Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	КРП*	...	Всего	
IV семестр								
Тема 1. **Введение в психологию и педагогику**	4	2	2					38
Тема 2. **Психология познавательных процессов: ощущения, восприятие, внимание**	4	2	2					
Тема 3. **Психология познавательных процессов: воображение, мышление, память**	4	2	2					
Тема 4. **Сознание, подсознание и бессознательное. Психические состояния**	4	2	2					
Тема 5. **Психология личности: темперамент и характер**	4	2	2					
Тема 6. **Психология личности: эмоции и чувства, способности, воля**	4	2	2					
Тема 7. **Основы педагогики. Педагогика как теория обучения и воспитания**	4	2	2					
Тема 8. **Возрастные этапы развития личности**	6	3	3					
Промежуточная аттестация: - зачёт		X						

[1] Перечень видов учебных занятий уточняется в соответствии с учебным планом.

Итого по дисциплине	72	17	17					38

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологию и педагогику

Понятие психика. Психология как наука. Возникновение психологии. Этапы развития психологии как науки: донаучный этап (наука о душе), наука о поведении, наука о сознании, наука о психике. Происхождение термина психология. Платон, Аристотель, Рене Декарт, Христиан Вольф («Рациональная психология», «Эмпирическая психология»), Эрнст Вебер, Герман Гельмгольц, Вильгельм Вундт.

Основные психологические школы: бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, генетическая психология, гуманистическая психология, психологическая теория деятельности, когнитивная психология, психолингвистика.

Педагогика как наука и практика. Возникновение педагогики. Различия психологии и педагогики. Основные ученые-педагоги.

Методы исследования в психологии и педагогике: наблюдение (включенное и скрытое), опрос (устный и письменный, свободный и стандартизированный), тест, эксперимент, моделирование, анкетирование, биографический метод, документальный анализ (анализ продуктов психической деятельности).

Тема 2. Психология познавательных процессов: ощущения, восприятие, внимание

Классификация основных явлений психики. Психологические процессы, психологические состояния, психические свойства личности, психологические образования.

Познавательные психические процессы: возникновения, классификация, динамика. Основные познавательные психические процессы (ощущение, восприятие, воображение, память, мышление), волевые, эмоциональные процессы. Познавательные и регуляционные процессы.

Ощущение. Определение понятия ощущение. Основные теории ощущений: рецептивная, материалистическая, рефлекторная. Возникновение ощущения. Основные классификации видов ощущений. Функции ощущений. Пороги ощущений.

Восприятие. Определение понятия восприятие. Основные теории восприятия: гештальтпсихология, российская психологическая, когнитивная. Возникновение восприятия. Основные классификации видов восприятия. Закономерности восприятия. Нарушения восприятия.

Внимание. Определение понятия внимание. Основные классификации видов внимания. Свойства внимания. Нарушения внимания.

Тема 3. Психология познавательных процессов: воображение, мышление, память

Место восприятия, воображения, памяти в познавательных психических процессах. Воображение. Определение понятия воображение. Основные теории воображения. Возникновение восприятия. Основные классификации видов воображения. Закономерности воображения. Нарушения воображения.

Память. Основные теории памяти: бихевиоризм, социологическая теория, гештальтпсихология, культурно-историческая теория. Физиологические процессы памяти. Виды памяти. Основные процессы памяти. Мнемотехнические приемы запоминания.

Мышление как высший познавательный процесс. Функции мышления. Основные теории мышления: ассоциативная, психоаналитическая, гештальт психологическая, деятельностная, генетическая, функциональная. Виды мышления. Способы мышления. Развитие мышления.

Тема 4. Сознание, подсознание и бессознательное. Психические состояния

Понятие сознание в философии и психологии. Развитие истории понятия, история изучения. Уровни сознания. Сознание, подсознание и бессознательное: основные отличия. Различные трактовки сознательного и бессознательного. Фрейд о бессознательном. Коллективное бессознательное и архетипы Юнга.

«Непознавательные» психические процессы. Понятие воли. Этапы волевого процесса. Основные эмоции человека: радость, печаль, страх, гнев, интерес, удивление, стыд, вина, презрение, отвращение.

Психические состояния, основные отличия от психических процессов. История изучения психических состояний. Структура состояний. Классификация состояний. Измененные состояния сознания. Характеристика некоторых основных состояний человека.

Тема 5. Психология личности: темперамент и характер

Обща характеристика психических свойств личности. Темперамент как биологическая составляющая психики человека. История понятия и изучения. Современные концепции темперамента. Основные типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик и меланхолик. Свойства темперамента.

Понятие личности. Основные теории личности (З. Фрейд, К. Юнг, Г. Салливан, К. Хорни, Э. Фромм, Дж. Келли, А. Бандура, деятельная теория). Теории развития личности (Э. Эриксон, Д. Эльконин). Структура личности.

Характер как важная составляющая структуры личности. Черты характера: варианты классификаций. Основные элементы, влияющие на становление характера.

Тема 6. Психология личности: эмоции и чувства, способности, воля

Эмоции и чувства: основные различия. Эмоции и чувства в структуре личности. Эмоции нейтральные, положительные, отрицательные. Основные группы чувств: моральные, интеллектуальные, эстетические. Свойства чувств: амбивалентность, сила и глубина.

Определение понятия способности. Общая структура способностей. Классификация видов способностей. Врожденное и приобретенное в способностях.

Воля. Волевое поведение. Концепции воли в психологии. Признаки воли, основные характеристики воли. Взаимодействие воли и других явлений психики.

Тема 7. Основы педагогики. Педагогика как теория обучения и воспитания

История термина педагогика. Объект, предмет и функции педагогики. Основы педагогического знания. Педагогика как теория обучения и воспитания. Объект, предмет и функции педагогики. Основные педагогические категории: воспитание, образование, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие. Педагогика и другие науки о человеке.

Теория обучения (дидактика). Предмет и задачи дидактики. Я. А. Каменский. Теория развивающего обучения В. Давыдова. Теория воспитания. Управление образовательными процессами. Гуманистическая педагогика. Субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса.

Тема 8. Возрастные этапы развития личности

Основные понятия возрастной психологии: возраст, психология развития, кризисы развития, акцентуация. Проблемы периодизации. Периодизация Л. Выготского, Э. Эриксона, периодизация развития зрелой личности В. Ф. Моргуна и Н. Ю. Ткачёвой.

Нормативные кризисы развития. Понимание кризисов развития в советской и российской психологии: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин. Нормативные кризисы периодов взрослости. Исследования Д. Левинсона, нормативные кризисы в исследованиях Г. Шихи, кризис зрелости, понимание кризиса в эпигенетической теории Э. Эриксона.

- **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы**

Проведение практических занятий по дисциплине предполагает использование задачников.

Для выполнения заданий самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются литературой, а также в определённом порядке могут получать доступ к информационным ресурсам Интернета.

Дисциплина обеспечена необходимым программным обеспечением, которое находится в свободном доступе (программы Open office, свободная лицензия, код доступа не требуется).

- **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы** *(при необходимости)*

Проведение лекционных занятий предполагает использование комплектов слайдов и программных презентаций по рассматриваемым темам.

Проведение практических занятий по дисциплине предполагается использование специализированных аудиторий, оснащенных персональными компьютерами, объединенными в локальную сеть и имеющих доступ к ресурсам глобальной сети Интернет.

Для выполнения заданий самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются литературой, а также в определённом порядке могут получать доступ к информационным ресурсам Интернета.

Дисциплина обеспечена необходимым программным обеспечением, которое находится в свободном доступе (программы Open office, свободная лицензия, код доступа не требуется).

В филиале «Протвино» государственного университета «Дубна» созданы условия для обучения людей с ограниченными возможностями: использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающим обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания организации.

Имеется универсальное средство для подъема и перемещения инвалидных колясок – пандус-платформа складной.

Компьютерные классы оборудованы столами для инвалидов с ДЦП, также здесь оборудованы рабочие места для лиц с ОВЗ: установлены специальный программно-технологический комплекс позволяющий работать на них студентам с нарушением опорно-двигательного аппарата, слабовидящим и слабослышащим. Имеются гарнитуры компактные, беспроводная клавиатура с большими кнопками, беспроводной компьютерный джостик с двумя выносными кнопками, беспроводной ресирвер, беспроводная выносная мбольшая кнопка, портативное устройство для чтения печатных материалов.

Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) имеются в ЭБС, на которые подписан филиал.

Наличие на сайте справочной информации о расписании учебных занятий в адаптированной форме доступной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, являющихся слепыми или слабовидящими.

- **Описание материально-технической базы**

Лаборатория технологий машиностроения: стенд «Ременные механические передачи»; стенд «Механическая передача винт-гайка»; стенд «Двухступенчатый цилиндрический редуктор»; стенд «Пятиступенчатая коробка передач»; стенд «Червячный редуктор»; секундомер – 4 шт.; штангенциркуль 4 шт.

Компьютерный класс (15 ПК) (оборудование в собственности).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами.
- обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10.
- обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться компьютерной аудиогарнитурой при прослушивании необходимой информации и портативной индукционной системой серии «ИСТОК».

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

6 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

- методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;
- методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся;
- методические материалы по организации изучения дисциплины (модуля) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по освоению программы дисциплины.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине (модулю) разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции.

Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, контрольные работы, домашние работы, тесты и иные оценочные материалы, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств представлены в приложении к рабочей программе.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются оценочными материалами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

7 Ресурсное обеспечение

7.1. Перечень литературы

Основная учебная литература

1. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006870-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1832411 (дата обращения: 29.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Гуревич П.С. Психология : Учебник для академического бакалавриата / П.С. Гуревич. - 2-е изд.,перераб.и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 465 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-5042-7

   Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488843 (дата обращения: 29.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Пастюк, О. В. Психология и педагогика : учеб. пособие / О.В. Пастюк. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: https://new.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006300-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/924013 (дата обращения: 29.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная учебная литература

1. Найниш, Л. А. Инженерная педагогика : научно-методическое пособие / Л.А. Найниш, В.Н. Люсев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 88 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-006002-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1361801 (дата обращения: 29.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/5245. - ISBN 978-5-16-009672-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1838389 (дата обращения: 29.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Периодические издания

1. **Вестник Московского университета. Серия 14. Психология**: научный журнал / Учредитель: МГУ им. М.В. Ломоносова; гл. ред. Зинченко Ю.П. – М.: ФГБОУ ВО МГУ им. М.В. Ломоносова. – Журнал выходит 2 раза в полуг. – Основан в 1977 году. - ISSN 0137-0936. – Текст : электронный. – Полные электронные версии статей журнала доступны по подписке в «East View»: https://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/890
2. **Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология**: научно-теоретический журнал / Учредитель: Санкт-Петербургский университет. - СПб.: СПбГУ. – Журнал выходит 4 раза в год. - Основан в 2010 году. - ISSN 2223-5760. – Текст : электронный. – Полные электронные версии статей журнала доступны по подписке в «East View»: https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС «Znanium.com»: http://znanium.com/
2. ЭБС «Лань»: https://e.lanbook.com/
3. ЭБС «Юрайт»: https://urait.ru//
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: http://biblioclub.ru/
5. Научная электронная библиотека (РУНЭБ) «eLIBRARY.RU»: http://elibrary.ru
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): http://нэб.рф/
7. Базы данных российских журналов компании «East View»: https://dlib.eastview.com/

Научные поисковые системы

1. Google Scholar - поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций. https://scholar.google.ru/
2. WorldWideScience.org - глобальная научная поисковая система, которая осуществляет поиск информации по национальным и международным научным базам данных и порталам. http://worldwidescience.org/
3. SciGuide - навигатор по зарубежным научным электронным ресурсам открытого доступа. http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/page0601.ssi

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»: http://window.edu.ru/

- **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы** *(при необходимости)*

Проведение лекционных занятий предполагает использование комплектов слайдов и программных презентаций по рассматриваемым темам.

Проведение практических занятий по дисциплине предполагается использование специализированных аудиторий, оснащенных персональными компьютерами, объединенными в локальную сеть и имеющих доступ к ресурсам глобальной сети Интернет.

Для выполнения заданий самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются литературой, а также в определённом порядке могут получать доступ к информационным ресурсам Интернета.

Дисциплина обеспечена необходимым программным обеспечением, которое находится в свободном доступе (программы Open office, свободная лицензия, код доступа не требуется).

В филиале «Протвино» государственного университета «Дубна» созданы условия для обучения людей с ограниченными возможностями: использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающим обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания организации.

Имеется универсальное средство для подъема и перемещения инвалидных колясок – пандус-платформа складной.

Компьютерные классы оборудованы столами для инвалидов с ДЦП, также здесь оборудованы рабочие места для лиц с ОВЗ: установлены специальный программно-технологический комплекс позволяющий работать на них студентам с нарушением опорно-двигательного аппарата, слабовидящим и слабослышащим. Имеются гарнитуры компактные, беспроводная клавиатура с большими кнопками, беспроводной компьютерный джостик с двумя выносными кнопками, беспроводной ресивер, беспроводная выносная большая кнопка, портативное устройство для чтения печатных материалов.

Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) имеются в ЭБС, на которые подписан филиал.

Наличие на сайте справочной информации о расписании учебных занятий в адаптированной форме доступной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, являющихся слепыми или слабовидящими.

- **Описание материально-технической базы**

Компьютерный класс (15 ПК) (оборудование в собственности)

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами.
- обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10.
- обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться компьютерной аудиогарнитурой при прослушивании необходимой информации и портативной индукционной системой серии «ИСТОК».

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Приложение к рабочей программе дисциплины

Фонды оценочных средств

В результате освоения дисциплины «Психология и педагогика» программы бакалавров по направлению подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» с учетом направленности бакалаврской программы – «Автоматизация технологических процессов и производств» выпускник должен обладать компетенциями:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИНДИКАТОР ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (код и наименование)	**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по практике ШКАЛА оценивания**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение определять круг решаемых в рамках своей ответственности задач, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение определять круг решаемых в рамках своей ответственности задач, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение определять круг решаемых в рамках своей ответственности задач, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов. Не допускает ошибок.	Демонстрирует свободное и уверенное умение определять круг решаемых в рамках своей ответственности задач, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов. Не допускает ошибок.

УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение публично представлять результаты решения конкретной профессиональной задачи, проекта. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение публично представлять результаты решения конкретной профессиональной задачи, проекта. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение публично представлять результаты решения конкретной профессиональной задачи, проекта. Не допускает ошибок.	Демонстрирует свободное и уверенное умение публично представлять результаты решения конкретной профессиональной задачи, проекта. Не допускает ошибок.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ИНДИКАТОР ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (код и наименование)	**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по практике ШКАЛА оценивания**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Отсутствие знания	Не знает или знает слабо основные приемы и нормы социального взаимодействия. Допускает множественные грубые ошибки.	Удовлетворительно знает основные приемы и нормы социального взаимодействия. Допускает достаточно серьезные ошибки.	Хорошо знает основные приемы и нормы социального взаимодействия. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание основные приемы и нормы социального взаимодействия. Не допускает ошибок.
	Отсутствие знания	Не знает или знает слабо технологии межличностной и групповой коммуникации в социальном взаимодействии. Допускает множественные грубые ошибки.	Удовлетворительно знает технологии межличностной и групповой коммуникации в социальном взаимодействии. Допускает достаточно серьезные ошибки.	Хорошо знает технологии межличностной и групповой коммуникации в социальном взаимодействии. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание технологии межличностной и групповой коммуникации в социальном взаимодействии. Не допускает ошибок.
	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение определять свою роль в команде. Допускает	Демонстрирует достаточно устойчивое умение определять свою роль в команде.	Демонстрирует устойчивое умение определять свою роль в команде.	Демонстрирует свободное и уверенное умение определять свою роль в команде.

		множественные грубые ошибки.	Допускает отдельные негрубые ошибки.	Не допускает ошибок.	Не допускает ошибок.
	Отсутствие владения	Демонстрирует удовлетворительный уровень владения основными методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества. Допускает достаточно серьезные ошибки.	Демонстрирует хороший уровень владения основными методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует высокий уровень владения основными методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества. Не допускает ошибок.	Демонстрирует свободное и уверенное владение основными методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества. Не допускает ошибок.
УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.	Отсутствие знания	Не знает или знает слабо технологии социального взаимодействия и командной работы. Допускает множественные грубые ошибки.	Удовлетворительно знает технологии социального взаимодействия и командной работы. Допускает достаточно серьезные ошибки.	Хорошо знает технологии социального взаимодействия и командной работы. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание технологии социального взаимодействия и командной работы. Не допускает ошибок.
	Отсутствие знания	Не знает или знает слабо основные технологии межличностной коммуникации в корпоративной среде. Допускает множественные грубые ошибки.	Удовлетворительно знает основные технологии межличностной коммуникации в корпоративной среде. Допускает достаточно серьезные ошибки.	Хорошо знает основные технологии межличностной коммуникации в корпоративной среде. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание основные технологии межличностной коммуникации в корпоративной среде. Не допускает ошибок.
	Отсутствие знания	Не знает или знает слабо основные приемы и нормы социального взаимодействия. Допускает множественные грубые ошибки.	Удовлетворительно знает основные приемы и нормы социального взаимодействия. Допускает достаточно серьезные ошибки.	Хорошо знает основные приемы и нормы социального взаимодействия. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание основные приемы и нормы социального взаимодействия. Не допускает ошибок.
	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное	Демонстрирует достаточно	Демонстрирует устойчивое	Демонстрирует свободное и

		умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе. Допускает множественные грубые ошибки.	устойчивое умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе. Допускает отдельные негрубые ошибки.	умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе. Не допускает ошибок.	уверенное умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе. Не допускает ошибок.
	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение в командной работе учитывать особенности поведения и интересы других участников. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение в командной работе учитывать особенности поведения и интересы других участников. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение в командной работе учитывать особенности поведения и интересы других участников. Не допускает ошибок.	Демонстрирует свободное и уверенное умение в командной работе учитывать особенности поведения и интересы других участников. Не допускает ошибок.
УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за общий результат	Отсутствие знания	Не знает или знает слабо нормы и установленные правила командной работы. Допускает множественные грубые ошибки.	Удовлетворительно знает нормы и установленные правила командной работы. Допускает достаточно серьезные ошибки.	Хорошо знает нормы и установленные правила командной работы. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание нормы и установленные правила командной работы. Не допускает ошибок.
	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение соблюдать нормы и установленные правила командной работы. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение соблюдать нормы и установленные правила командной работы. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение соблюдать нормы и установленные правила командной работы. Не допускает ошибок.	Демонстрирует свободное и уверенное умение соблюдать нормы и установленные правила командной работы. Не допускает ошибок.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ИНДИКАТОР ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (код и наименование)	**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по практике ШКАЛА оценивания**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
УК-9.1. Дает характеристику психофизических особенностей лиц с различными психическими и (или) физическими недостатками.	Отсутствие знания	Не знает или знает слабо основные представления о структуре психики человека, психические процессы, состояния и свойства. Допускает множественные грубые ошибки.	Удовлетворительно знает основные представления о структуре психики человека, психические процессы, состояния и свойства. Допускает достаточно серьезные ошибки.	Хорошо знает основные представления о структуре психики человека, психические процессы, состояния и свойства. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание основные представления о структуре психики человека, психические процессы, состояния и свойства. Не допускает ошибок.
	Отсутствие знания	Не знает или знает слабо общие и специфические закономерности, индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Допускает множественные грубые ошибки.	Удовлетворительно знает общие и специфические закономерности, индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Допускает достаточно серьезные ошибки.	Хорошо знает общие и специфические закономерности, индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание общие и специфические закономерности, индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Не допускает ошибок.
	Отсутствие знания	Не знает или знает слабо основные причины возникновения нарушений в психическом и психофизическом развитии человека. Допускает множественны	Удовлетворительно знает основные причины возникновения нарушений в психическом и психофизическом развитии человека. Допускает достаточно	Хорошо знает основные причины возникновения нарушений в психическом и психофизическом развитии человека. Допускает отдельные негрубые	Демонстрирует свободное и уверенное знание основные причины возникновения нарушений в психическом и психофизическом развитии человека.

		е грубые ошибки.	серьезные ошибки.	ошибки.	Не допускает ошибок.
	Отсутствие знания	Не знает или знает слабо особенности познавательной и эмоционально-личностной сферы лиц с различными психическими и (или) физическими недостатками. Допускает множественные грубые ошибки.	Удовлетворительно знает особенности познавательной и эмоционально-личностной сферы лиц с различными психическими и (или) физическими недостатками. Допускает достаточно серьезные ошибки.	Хорошо знает особенности познавательной и эмоционально-личностной сферы лиц с различными психическими и (или) физическими недостатками. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание особенности познавательной и эмоционально-личностной сферы лиц с различными психическими и (или) физическими недостатками. Не допускает ошибок.
УК-9.2. Применяет в социальной и профессиональной сферах способы и технологии общения и взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом имеющихся у них особенностей	Отсутствие знания	Не знает или знает слабо функции и виды общения, механизмы взаимопонимания в общении, этические принципы общения. Допускает множественные грубые ошибки.	Удовлетворительно знает функции и виды общения, механизмы взаимопонимания в общении, этические принципы общения. Допускает достаточно серьезные ошибки.	Хорошо знает функции и виды общения, механизмы взаимопонимания в общении, этические принципы общения. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание функции и виды общения, механизмы взаимопонимания в общении, этические принципы общения. Не допускает ошибок.
	Отсутствие знания	Не знает или знает слабо техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. Допускает множественные грубые ошибки.	Удовлетворительно знает техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. Допускает достаточно серьезные ошибки.	Хорошо знает техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание техники и приемов общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. Не допускает ошибок.
	Отсутствие знания	Не знает или знает слабо источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Допускает множественные грубые ошибки.	Удовлетворительно знает источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Допускает достаточно серьезные ошибки.	Хорошо знает источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Не допускает ошибок.
	Отсутствие	Не знает или	Удовлетворите	Хорошо знает	Демонстрирует

	знания	знает слабо источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Допускает множественные грубые ошибки.	льно знает источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Допускает достаточно серьезные ошибки.	источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Допускает отдельные негрубые ошибки.	свободное и уверенное знание источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Не допускает ошибок.
	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение применять техники и приемы эффективного общения в различных социальных ситуациях и профессиональной деятельности, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение применять техники и приемы эффективного общения в различных социальных ситуациях и профессиональной деятельности, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение применять техники и приемы эффективного общения в различных социальных ситуациях и профессиональной деятельности, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Не допускает ошибок.	Демонстрирует свободное и уверенное умение применять техники и приемы эффективного общения в различных социальных ситуациях и профессиональной деятельности, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Не допускает ошибок.
	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение использовать приемы саморегуляции и поведения в процессе межличностного общения. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Не допускает ошибок.	Демонстрирует свободное и уверенное умение использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Не допускает ошибок.

При балльно-рейтинговой системе все знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в результате изучения дисциплины, оцениваются в баллах.

Оценка качества работы в рейтинговой системе является накопительной и используется для оценивания системной работы студентов в течение всего периода обучения.

По итогам работы в семестре студент может получить максимально **100** баллов. Итоговой формой контроля в III семестре является зачёт.

студент может набрать за семестр – 100 баллов.

1. От 0 до 34 баллов – посещаемость:
   - От 0 до 17 баллов – посещение лекций (0 – непосещение; 2 – присутствие на лекции);
   - От 0 до 17 баллов – посещение практических занятий (0 – отсутствие; 2 – посещение практического занятия).
2. От 0 до 32 баллов – работа на практических занятиях:
   - 0 – отсутствие работы на практических занятиях;
   - От 1 до 4 – степень и качество участия в устном опросе, ответы на вопросы;
3. От 0 до 34 баллов – подготовка и представление доклада/сообщения:
   Критерии оценивания – полнота раскрытия темы; качество доклада/сообщения (содержательность); количество источников, используемых при подготовке (содержательный доклад требует использования не одного, а 2-3 источника), и качество их проработки; представление доклада/сообщения (речь, визуальные средства, своевременность предъявления доклада).

По результатам работы в семестре студент может получить автоматическую оценку «зачет», набрав соответствующее количество баллов. При этом зачет может не сдаваться. Если студент не набрал минимального количества баллов (70 баллов) в течение семестра, то он в обязательном порядке сдаёт зачет. Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе выполнения практических и самостоятельных работ в соответствии с ниже приведенным графиком.

График выполнения самостоятельных работ студентами

Виды работ	Недели учебного процесса																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
УО1	ВЗ															ЗЗ	
УО2		ВЗ													ЗЗ		

ВЗ – выдача задания
ЗЗ – защита задания

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

– в печатной форме,
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. У обучающегося инвалида и лица с ОВЗ имеется возможность выбора формы контроля на практических занятиях, зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для него.

Методическое обеспечение инновационных форм учебных занятий

Для успешного освоения АОП обучающимися с ОВЗ и инвалидностью могут применяться технологии интенсификации обучения.

Технологии интенсификации обучения

Технологии	**Цель**	**Адаптированные методы**
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и

Технологии	Цель	Адаптированные методы
	здоровья и инвалидов	инвалидов
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей
Мультимедиа-технологии	Опора на компенсаторные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Мультимедиа-технологии, реализуемые на основе специально структурированных баз данных, электронных пособий и учебников и адаптированного программно-аппаратного обеспечения и периферии;

Все образовательные технологии рекомендуется применять как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Методические указания к практическим занятиям

Основные темы практических занятий:

1. История психологии и педагогики
2. Ощущения, восприятие, внимание как формы познавательной деятельности человека
3. Воображение, мышление, память как формы познавательной деятельности человека
4. Психические состояния
5. Темперамент и характер

6. Воля, способности, эмоции и чувства человека
7. Педагогика как теория обучения и воспитания
8. Проблемы воспитания личности

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся и прочее

Обозначение	№ раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
ОУ1	**1-8**	Подготовка к устному опросу	**18**
УО2	**1-8**	Подготовка доклада/сообщения	**20**

Список вопросов к зачету

1. Психология как наука. Основные отрасли психологии.
2. Методы исследования в психологии.
3. Понятие психики. Психика и организм. Эволюция психики.
4. Психика человека. Классификация психических явлений.
5. Сознательный, подсознательный и бессознательный уровни психики.
6. Ощущения, виды ощущения.
7. Восприятие. Свойства, виды, нарушения.
8. Внимание, его свойства и виды.
9. Воображение, его виды и формы проявления.
10. Память и ее основные процессы. Виды и уровни памяти. Забывание.
11. Мышление как высший познавательный процесс.
12. Типичные психические состояния.
13. Специфические состояния психики человека.
14. Проблема личности в психологии.
15. Понятие личности. Личность и общество. Социализация.
16. Эмоции и чувства.
17. Потребности личности и мотивация поведения.
18. Характер. Основные типы. Черты характера.
19. Акцентуации характера.
20. Воля, основные признаки. Волевая регуляция человеческого поведения.
21. Темперамент. Характеристика типов темперамента.
22. Структура и виды способностей.
23. Педагогика как теория обучения. Дидактика.
24. Основные виды обучения.
25. Педагогика как теория воспитания.
26. Возрастные этапы развития личности (различные концепции).
27. Возрастные особенности развития ребенка (пренатальный период – дошкольный возраст).
28. Возрастные особенности развития ребенка (младший школьный, подростковый возраст).
29. Психологические особенности юношеского возраста
30. Девиантное и агрессивное поведение человека

Варианты устных сообщений (УО2)

1. Значение психоанализа в истории психологии.
2. Исследования бихевиористов в области психологии.
3. Основные принципы гуманистической психологии.
4. Трансперсональная психология.
5. Когнитивная психология.

6. Гештальтпсихология.
7. Аналитическая психология К.Юнга.
8. Психология восприятия.
9. Воображение с точки зрения психологии.
10. Психология мышления.
11. Эмоции и поведение.
12. Психология познания.
13. Психология характера.
14. Основы инженерной психологии.
15. Современные тенденции исследования в области психологии труда.
16. Зоопсихология и социальная психология: сравнительный анализ.
17. Темперамент и профессия.
18. Психология трудового коллектива.
19. Лидер в трудовом коллективе.
20. Психологические особенности взаимодействий руководителя и лидера в трудовом коллективе.
21. Психология профессионального стресса.
22. Психология бизнеса.
23. Психология эффективного управления.
24. Психология общения.
25. Психология стресса.
26. Внешность и внутренний мир.
27. Гипноз и медитация как особые измененные состояния сознания.
28. Психология бессознательного.
29. Паранормальные явления психики (ясновидение, телекинез и др.).
30. Психологические исследования креативности.
31. Влияние бинарности человеческого мозга (левое и правое полушарие мозга) на психику.
32. Основы психотерапии и психологического консультирования.
33. Психотерапия: основные направления.
34. Психодрама Я.Морено.
35. Нейролингвистическое программирование.
36. Психическое здоровье личности (норма и отклонения).
37. Самопознание и личностный рост.
38. Девиантное и агрессивное поведение человека.
39. Эксперимент в психологии.
40. Исследование Л.Выготского в области психологии искусства