

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Университет «Дубна»  
(государственный университет «Дубна»)

Филиал «Протвино»  
Кафедра «общеобразовательных дисциплин»



/Евсиков А.А./

Фамилия И.О.

« 26 » 06 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Русский язык и культура речи**

*наименование дисциплины (модуля)*

Направление подготовки (специальность)

**09.03.01 Информатика и вычислительная техника**

*код и наименование направления подготовки (специальности)*

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

*бакалавриат, магистратура, специалитет*

Направленность (профиль) программы (специализация)

**«Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем»**

Форма обучения

**очная**

*очная, очно-заочная, заочная*

Протвино, 2020

Преподаватель (преподаватели):

Леонова С.А., доцент, к.филол.н., кафедра общеобразовательных дисциплин

*Фамилия И.О., должность, ученая степень, ученое звание, кафедра; подпись*

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) высшего образования  
09.03.01 Информатика и вычислительная техника

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

Программа рассмотрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин  
*(название кафедры)*

Протокол заседания № 3 от « 24 » июня 2020 г.

Заведующий кафедрой

*(Фамилия И.О., подпись)*

Сыгин А.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой информационных технологий

Нурматова Е.В.

*(Фамилия И.О., подпись)*

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Оглавление

1 Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2 Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины (модуля) .....	4
3 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП .....	4
4 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).....	4
5 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
6 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий .....	6
7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) .....	9
8 Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения.....	9
9 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	10
10 Ресурсное обеспечение .....	16
11 Язык преподавания .....	18

### **1 Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целями курса «Русский язык и культура речи» являются повышение уровня практического владения современным русским языком, получение новых знаний в области культуры устной и письменной речи, расширение общего гуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка. В задачи дисциплины входит теоретическая и практическая подготовка студентов к новым условиям работы в информационном обществе.

В ходе достижения целей решаются следующие основные задачи: углубление знаний, умений и навыков, приобретенных студентами при изучении русского языка и литературы в средней школе; изучение теоретических основ современной лингвистики, стилистики, речеведения, риторики; получение представлений об основных нормах современного русского языка; развитие риторических способностей студентов; актуализация способностей овладения принципами и технологиями делового общения; выработка умений и навыков в области профессиональной коммуникации.

### **2 Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины (модуля)**

Объектом профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины (модуля) является:

- нормативная документация.

### **3 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.01 «Русский язык и культура речи» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части блока дисциплин учебного плана. Изучается в III семестре II курса.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при обучении в средних общеобразовательных учебных заведениях по предметам «Русский язык», «Культура речи», и дает возможность систематизации знаний студента в области русского языка и культуры речи. Входящие компетенции из среднего общего образования:

- знание основ культуры устной и письменной речи;
- владение базовыми умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения;
- владение общими сведениями о лингвистике как науке;
- владение основными нормами русского литературного языка;
- умение пользоваться нормами русского речевого этикета.

Освоение материала дисциплины позволит студенту быть подготовленным к последующей профессиональной деятельности: овладение навыками профессионального общения, ведения деловой переписки и составления технических и нормативных документов на необходимом уровне.

### **4 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

*Раздел заполняется в соответствии с картами компетенций.*

<b>Формируемые компетенции</b> <i>(код компетенции, уровень (этап) освоения)</i> <i>(последний – при наличии в карте компетенции)</i>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</b>
---	---

<p><i>УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</i></p>	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.</li> </ul> <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».</li> </ul> <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на направление подготовки информатика и вычислительная техника.</li> <li>- навыками публичной речи, устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</li> </ul>
<p><i>ПК-2 Способность проводить тестирование компонентов вычислительной системы и исследовать полученные результаты</i></p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые техники проектирования и комбинаторики тестов;</li> <li>- системы автоматизированного тестирования;</li> <li>- основы работы в операционной системе, в которой производится тестирование;</li> <li>- системы автоматизированного тестирования;</li> <li>- основы программирования.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять и анализировать информацию;</li> <li>- разрабатывать скрипты для автоматизации тестирования;</li> <li>- понимать процесс тестирования программного обеспечения и жизненный цикл программного продукта;</li> <li>- анализировать тестовые случаи.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка тестового сценария на ошибку в данных, при необходимости;</li> <li>- проверка выполнения достигнутой цели тестирования тестовым сценарием;</li> <li>- выполнение начальных настроек для проведения тестирования;</li> <li>- написание программ для автоматизированного тестирования.</li> </ul>

**5 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых:

**34 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем<sup>1</sup>:**

17 часов – лекционные занятия;

17 часов – практические занятия.

**38 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.**

**6 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий**

---

<sup>1</sup> Перечень видов учебных занятий уточняется в соответствии с учебным планом.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля)  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе:										
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них <sup>2</sup>								Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них		
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т. п.
<b>III семестр</b>												
История русского языка. Язык и речь. Отношения между языковыми единицами. Речь и ее особенности. Функции языка и речи. Структура речевой коммуникации. Речь в межличностном общении. Фактическая и информативная речь. Речь и самораскрытие, самооценка. Речь в социальном взаимодействии. Речь и социализация. Речь как средство утверждения социального статуса. Общие закономерности речи в условиях массовой коммуникации.		2		2						4		
Основания классификации и общая характеристика форм речи. Устная и письменная речь. Диалог и монолог. Функционально-смысловые типы речи. Функциональные стили речи. Стилистические нормы русского языка		2		2						4		20
Слово и его значение в речи. Активный и пассивный словарный запас. Иноязычные слова в современной русской речи. Процессы архаизации и обновления русской лексики. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Синонимы, антонимы, паронимы, омонимы. Русская фразеология и выразительность речи. Крылатые слова в речи. Субстандартная лексика и культура речи.		2		2						4		20
Понятие нормы современного русского языка. Виды языковых норм. Нормы литературного языка. Историческая		3		2						5		20

<sup>2</sup> Перечень видов учебных занятий уточняется в соответствии с учебным планом.

изменчивость и вариативность нормы. Современная литературная норма и ее кодификация. Орфоэпические нормы. Акцентологические нормы. Морфологические и синтаксические нормы													
Русская орфография: нормы и варианты, правила и исключения, принципы и тенденции. Основы пунктуации. Пунктуация как показатель речевой культуры	2		2						4		18	18	
Роды и виды ораторского искусства. Особенности устной публичной речи. Логика, этика и эстетика речи. Этапы работы над речью. Техника речи. Приемы поддержания обратной связи.	2		2					4					
Понятие делового общения и культура речи. Формы делового общения: деловая беседа, деловое совещание, деловые переговоры, общение с использованием технических средств коммуникации. Навыки высокоэффективного делового общения.	2		2					4					
Документы внутреннего и внешнего пользования. Реквизиты. Основные виды управленческих документов. Деловые письма. Правила оформления. Структура письма. Бланк. Поля. Регистрационный номер. Типы деловых писем. Коммерческая тайна. Типичные ошибки в деловой документации. Резюме.	2		3					5					
Промежуточная аттестация <u>зачет</u> (указывается форма проведения)**		X								X			
<b>Итого</b>		1 7		17					34		38	38	

\*Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

\*\* Промежуточная аттестация может проходить как в традиционных формах (зачет, экзамен), так и в иных формах: балльно-рейтинговая система, защита портфолио, комплексный экзамен, включающий выполнение практических заданий (возможно наряду с традиционными ответами на вопросы по программе дисциплины (модуля)).

**7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

**Методические указания к практическим занятиям**

Решение сквозной практической задачи, разбитой на следующие темы:

1. Язык и речь.
2. Функциональные стили речи.
3. Словари и речевая культура.
4. Орфоэпические, акцентологические, морфологические и синтаксические нормы современного русского языка.
5. Русская орфография и пунктуация.
6. Особенности устной публичной речи.
7. Логические и психологические приемы полемики.
8. Деловая и служебная документация в контексте культуры речи.

**Методическое обеспечение инновационных форм учебных занятий**

Метод проблемного изложения, групповые дискуссии.

**Методические указания для самостоятельной работы обучающихся и прочее**

Обозначение	№ раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
УО-1	1-8	Подготовка к устному опросу	18
УО-2	1-8	Подготовка доклада/сообщения	20

**8 Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения**

*Перечень обязательных видов учебной работы студента:*

- посещение лекционных занятий;
- ответы на теоретические вопросы на практических занятиях;
- выполнение практических заданий на практических занятиях;
- подготовка устных сообщений.

В случае использования инновационных форм проведения учебных занятий<sup>3</sup> приводится перечень инновационных форм проведения учебных занятий (по видам учебных занятий).

*(сведения о наличии по дисциплине (модулю) инновационных форм проведения учебных занятий, о количестве часов по видам учебных занятий отражаются в учебном плане по образовательной программе)*

<sup>3</sup> При разработке и реализации ОПОП ВО выпускающая кафедра должна предусмотреть применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 9 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

- Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

ПК-2 Способность проводить тестирование компонентов вычислительной системы и исследовать полученные результаты.

- Описание шкал оценивания.

При балльно-рейтинговой системе все знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в результате изучения дисциплины, оцениваются в баллах.

Оценка качества работы в рейтинговой системе является накопительной и используется для оценивания системной работы студентов в течение всего периода обучения.

По итогам работы в семестре студент может получить максимально **100** баллов. Итоговой формой контроля в III семестре является зачет.

В течение III семестра студент может заработать баллы за следующие виды работ:

№	Вид работы	Сумма баллов
1	Устный опрос (УО-1)	34
2	Подготовка доклада/сообщения (УО-2)	34
3	Аудиторные занятия (посещение)	32
	Итого:	100

Если к моменту окончания семестра студент набирает от **70** до **100** баллов, то он получает автоматическую оценку «зачтено».

Если студент не набрал минимального числа баллов (**70** баллов), то он в обязательном порядке сдает зачет.

### Соответствие рейтинговых баллов и академических оценок

Общая сумма баллов за семестр	Итоговая оценка
70-100	Автоматическая оценка «зачтено»
0-69	Допуск к зачету

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе выполнения практических и самостоятельных работ в соответствии с ниже приведенным графиком.

### График выполнения самостоятельных работ студентами в III семестре

Виды работ	Недели учебного процесса																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
УО-1	ВЗ																33	
УО-2		ВЗ														33		

ВЗ – выдача задания

33 – защита задания

- Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Компетенция УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

*код и формулировка компетенции*

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) *	Уровень освоения компетенции **)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		<i>(критерии берутся из соответствующих карт компетенций, шкала оценивания (4 или более шагов) устанавливается в зависимости от того, какая система оценивания (традиционная или балльно-рейтинговая) применяется)</i>					
		1	2	3	4	5	
<p><i>Знать (УК-4)</i></p> <p>- основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.</p>	I - пороговый	Отсутствие знаний	Не знает или знает слабо, фрагментарно основные нормы современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических). Имеет слабое, фрагментарное представление о системе функциональных стилей русского языка. Допускает множественные грубые ошибки.	Удовлетворительно знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические). Имеет общее представление о системе функциональных стилей русского языка, но допускает достаточно серьезные ошибки.	Хорошо знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические). Имеет достаточно полное представление о системе функциональных стилей русского языка. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание основных норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических). Имеет полное и уверенное представление о системе функциональных стилей русского языка. Не допускает ошибок.	<i>Устное собеседование</i>
		Отсутствие умений	Демонстрирует слабое умение пользоваться ос-	Демонстрирует частичное умение	Демонстрирует точно устойчивое умение	Демонстрирует устойчивое умение пользоваться	
<p><i>Уметь (УК-4)</i></p> <p>- пользоваться ос-</p>	I - пороговый	Отсутствие умений	Демонстрирует слабое умение пользоваться ос-	Демонстрирует частичное умение	Демонстрирует точно устойчивое умение	Демонстрирует устойчивое умение пользоваться	

<p>новной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».</p>			<p>новной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет». Допускает множественные грубые ошибки.</p>	<p>пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет». Допускает множественные грубые ошибки.</p>	<p>пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка, основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет», но допускает отдельные негрубые ошибки.</p>	<p>основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка, основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет», не допускает ошибок.</p>	<p><i>Выполнение практического задания</i></p>
<p><i>Владеть (УК-4)</i> <i>Владеть</i> - навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на направление подготовки</p>	<p>I - пороговый</p>	<p>Отсутствие владения</p>	<p>Демонстрирует низкий уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки. Допускает множественные грубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных</p>	<p>Демонстрирует хороший уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки, но допускает отдельные негрубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень владения основными нормами современного русского языка (орфографическими, пунктуационными, грамматическими, стилистическими, орфоэпическими), не допускает ошибок.</p>	<p><i>Выполнение практического задания</i></p>

информатика и вычислительная техника. - навыки публичной речи, устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.				на соответствующее направление подготовки, но допускает достаточно серьезные ошибки.			
--	--	--	--	--	--	--	--

Компетенция ПК-2 – способность проводить тестирование компонентов вычислительной системы и исследовать полученные результаты.

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) *	Уровень освоения компетенции **)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		<i>(критерии берутся из соответствующих карт компетенций, шкала оценивания (4 или более шагов) устанавливается в зависимости от того, какая система оценивания (традиционная или балльно-рейтинговая) применяется)</i>					
		1	2	3	4	5	
Знать (ПК-2) - базовые техники проектирования и комбинаторики тестов; - системы автоматизированного тестирования; - основы работы в операци-	I - пороговый	Отсутствие знаний	Не знает или знает слабо, фрагментарно базовые техники проектирования и комбинаторики тестов. Имеет слабое, фрагментарное представление о системах автоматизированного тестирования и основах программирования. Допус-	Удовлетворительно знает базовые техники проектирования и комбинаторики тестов. Имеет общее представление о системах автоматизированного те-	Хорошо знает базовые техники проектирования и комбинаторики тестов. Имеет достаточно полное представление о системах автоматизированного тестирования и основах программирования. Допускает отдельные не-	Демонстрирует свободное и уверенное знание базовых техник проектирования и комбинаторики тестов. Имеет полное и уверенное представление о системах автоматизированного тестирования и основах программирования. Не	Устное собеседование

<p>онной системе, в которой производится тестирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системы автоматизированного тестирования;</li> <li>- основы программирования.</li> </ul>			<p>кает множественные грубые ошибки.</p>	<p>стирования и основах программирования, но допускает достаточно серьезные ошибки.</p>	<p>ошибки.</p>	<p>допускает ошибок.</p>	
<p><i>Уметь (ПК-2)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять и анализировать информацию;</li> <li>- разрабатывать скрипты для автоматизации тестирования;</li> <li>- понимать процесс тестирования программного обеспечения и жизненный цикл программного продукта;</li> <li>- анализировать тестовые случаи.</li> </ul>	<p>I - пороговый</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Демонстрирует слабое умение сопоставлять и анализировать информацию; разрабатывать скрипты для автоматизации тестирования. Допускает множественные грубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует частичное умение сопоставлять и анализировать информацию; - разрабатывать скрипты для автоматизации тестирования. Допускает множественные грубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует достаточно устойчивое умение сопоставлять и анализировать информацию; - разрабатывать скрипты для автоматизации тестирования, но допускает отдельные негрубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует устойчивое умение анализировать тестовые случаи, сопоставлять и анализировать информацию; - разрабатывать скрипты для автоматизации тестирования не допускает ошибок.</p>	<p><i>Выполнение практического задания</i></p>
<p><i>Владеть (ПК-2)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка</li> </ul>	<p>I - пороговый</p>	<p>Отсутствие владения</p>	<p>Демонстрирует низкий уровень владения навы-</p>	<p>Демонстрирует удовлетворитель-</p>	<p>Демонстрирует хороший уровень владения навы-</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень выполнения</p>	<p><i>Выполнение практического задания</i></p>

<p>тестового сценария на ошибку в данных, при необходимости;</p> <p>- проверка выполнения достигнутой цели тестирования тестовым сценарием;</p> <p>- выполнение начальных настроек для проведения тестирования;</p> <p>- написание программ для автоматизированного тестирования.</p>		<p>ния</p>	<p>ками проверки тестового сценария на ошибку в данных, при необходимости; проверки выполнения достигнутой цели тестирования тестовым сценарием. Допускает множественные грубые ошибки.</p>	<p>тельный уровень владения навыками выполнения начальных настроек для проведения тестирования; написания программ для автоматизированного тестирования, но допускает достаточно серьезные ошибки.</p>	<p>ками проверки тестового сценария на ошибку в данных, при необходимости; проверки выполнения достигнутой цели тестирования тестовым сценарием, но допускает отдельные негрубые ошибки.</p>	<p>начальных настроек для проведения тестирования; написания программ для автоматизированного тестирования, не допускает ошибок.</p>	<p><i>ческого задания</i></p>
---	--	------------	---	--	--	--	-------------------------------

- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

#### **Список вопросов к зачету**

1. История русского языка. Язык и речь.
2. Функции языка и речи.
3. Речь и ее особенности. Структура речевой коммуникации.
4. Речь в межличностном общении.
5. Речь в социальном взаимодействии.
6. Классификация и общая характеристика форм речи.
7. Функциональные стили речи. Стилистические нормы русского языка.
8. Русская лексика. Лексические нормы.
9. Нормы современной русской речи: орфоэпия и акцентология.
10. Нормы современной русской речи: морфология и синтаксис.
11. Нормы современной русской речи: орфография и пунктуация.
12. Основы риторики. Ораторская речь.
13. Культура речи и деловое общение.

#### 14. Деловая и служебная документация.

##### **Варианты устных сообщений / докладов (УО-2)**

1. Язык. Искусственные и естественные языки.
2. Речь как способ реализации всех функций языка.
3. Коммуникативные качества речи.
4. Речевой портрет человека и способы его описания.
5. Понятие «языковая норма». Виды норм в современном русском литературном языке.
6. Нормы московского и петербургского произношения.
7. Метафора, метонимия, синекдоха, сравнение и другие тропы как источник яркой, эмоциональной речи.
8. Типы лексических ошибок.
9. Стилистика как наука; понятие о стилистической норме.
10. Основные черты функциональных стилей русского языка.
11. Интерпретация значений наиболее распространенных и информативных жестов и поз.
12. Понятие организации пространства общения. Дистанции общения.
13. Деловой комплимент. Подарки в деловой сфере.
14. Особенности телефонного речевого этикета.
15. Дресс-код делового мужчины и деловой женщины.

- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с «Положением балльно-рейтинговой системе оценки и текущем контроле успеваемости студентов», а также «Положением о промежуточной аттестации» университета «Дубна».

#### **10 Ресурсное обеспечение**

##### **• Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

###### ***Основная учебная литература***

1. Русский язык и культура речи : учебник / Под ред. О.Я.Гойхмана. - 2-е изд., перераб.и доп. - М. : Инфра-М, 2018. - 240с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009929-3  
Русский язык и культура речи : учебник / под ред. проф. О.Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/3428](http://www.dx.doi.org/10.12737/3428). - ISBN 978-5-16-101532-2. - Текст : электронный // ЭБС "Znaniium.com" [сайт]. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1043836> (дата обращения: 12.04.2020). Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
2. Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : учеб. пособие / А.Ф. Пантелеев, Е.В. Шейко, Н.А. Белик. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 132 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/18256](http://www.dx.doi.org/10.12737/18256). - ISBN 978-5-16-105632-5. - Текст : электронный // ЭБС "Znaniium.com" [сайт]. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/752146> (дата обращения: 12.04.2020). Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
3. Машина, О. Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / О.Ю. Машина. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 168 с.: (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-103308-1. — Текст : электронный. // ЭБС "Znaniium.com" [сайт]. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1002703> (дата обращения: 12.04.2020). Режим доступа: ограниченный по логину и паролю

###### ***Дополнительная учебная литература***

1. Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи : учебное пособие / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. - Москва : Логос, 2011. - 328 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-603-6. - Текст : электронный. // ЭБС "Znaniium.com" [сайт]. - URL:

- <https://new.znaniium.com/catalog/product/468389> (дата обращения: 12.04.2020). Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
2. Мандель, Б.Р. Русский язык и культура речи: история, теория, практика : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник, 2009. — 267 с. - ISBN 978-5-9558-0079-0. - Текст : электронный. // ЭБС "Znaniium.com" [сайт]. -URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/149899> (дата обращения: 12.04.2020). Режим доступа: ограниченный по логину и паролю

#### • Периодические издания

1. Вопросы языкознания: научный журнал по общему и сравнительному языкознанию / Учредитель: Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН; гл. ред. Плунгян В.А. – М.: Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН. – Журнал выходит 6 раз в год. – Основан в 1952 году. - ISSN 0373-658X. – Текст : электронный. – Полные электронные версии статей журнала доступны по подписке в БД периодических изданий «East View»: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/12>
2. Российская газета - Неделя: Общенациональная общественно-политическая газета / учредитель: Правительство РФ; гл. ред. В. Фронин. – М.: ФГБУ «Редакция «Российской газеты». – Газета, издается с 11 ноября 1990 года. – Содержание выпусков на сайте: <http://www.rg.ru/>

#### • Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

##### *Электронно-библиотечные системы и базы данных*

1. ЭБС «Znaniium.com»: <http://znaniium.com/>
2. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт»: <https://biblio-online.ru/>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
5. Научная электронная библиотека (РУНЭБ) «eLIBRARY.RU»: <http://elibrary.ru>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): <http://нэб.рф/>
7. Базы данных российских журналов компании «East View»: <https://dlib.eastview.com/>

##### *Научные поисковые системы*

1. Google Scholar - поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций. <https://scholar.google.ru/>
2. WorldWideScience.org - глобальная научная поисковая система, которая осуществляет поиск информации по национальным и международным научным базам данных и порталам. <http://worldwidescience.org/>
3. SciGuide - навигатор по зарубежным научным электронным ресурсам открытого доступа. <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/page0601.ssi>

##### *Профессиональные ресурсы сети «Интернет»*

1. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
2. Культура письменной речи. Нормы русского языка, грамотное оформление деловых бумаг, научных текстов: <http://grammar.ru/>
3. Национальный корпус русского языка. Информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме: <http://ruscorpora.ru/>

- **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)**

Для проведения практических занятий по дисциплине предполагается использование специализированных аудиторий, оснащенных персональными компьютерами, объединенными в локальную сеть и имеющих доступ к ресурсам глобальной сети Интернет.

Для выполнения заданий самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются литературой, а также в определённом порядке могут получать доступ к информационным ресурсам Интернета.

Дисциплина обеспечена необходимым программным обеспечением, которое находится в свободном доступе (программы Open office, свободная лицензия, код доступа не требуется).

- **Описание материально-технической базы**

Для проведения практических занятий используются мультимедиа-материалы (презентации, слайды, учебные видеофильмы и т.д.), поэтому требуется оборудование аудитории видеопроектором, компьютером или ноутбуком.

Дисциплина обеспечена необходимым программным обеспечением, которое находится в свободном доступе, код доступа не требуется (программы Open office).

## **11 Язык преподавания**

Русский