

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Университет «Дубна»
(государственный университет «Дубна»)

Филиал «Протвино»
Кафедра «Общеобразовательных дисциплин»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

/Евсиков А.А./

Фамилия И.О.

подпись

» 05 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История (история России, всеобщая история)

наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки (специальность)

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

код и наименование направления подготовки (специальности)

Уровень высшего образования

бакалавриат

бакалавриат, магистратура, специалитет

Направленность (профиль) программы (специализация)

«Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем»

Форма обучения

очная

очная, очно-заочная, заочная

Протвино, 2022

Автор(ы) программы:

Ардашева М.Е., к.п.н., доцент, кафедра «Общеобразовательных дисциплин»



Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Программа рассмотрена на заседании кафедры

«Общеобразовательных дисциплин»

(название кафедры)

Протокол заседания № 5 от «28» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой профессор Сыгин А.Н.
(Фамилия И.О., подпись)



СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей кафедрой Нурматова Е.В.
(Фамилия И.О., подпись)



2022

Оглавление

1 Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)	<u>3</u>
2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	<u>3</u>
3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	4
4 Объем дисциплины (модуля)	5
5 Содержание дисциплины (модуля)	7
6 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)	8
7 Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)	8
8 Ресурсное обеспечение	9
<u>Приложение</u>	<u>12</u>

1 Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью курса «История (история России, всеобщая история)» является систематизация знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, формирование комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

В ходе достижения цели решаются следующие основные задачи: развитие навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, формирование способности к исторической аналитике, развитие понимания гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, введение студентов в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, и актуализация умения логически мыслить, вести научные дискуссии.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 «История (история России, всеобщая история)» входит в состав дисциплин базовой части блока дисциплин учебного плана. Изучается в I семестре I курса.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при обучении в средних общеобразовательных учебных заведениях, и дает возможность систематизации знаний студента в области истории Отечества. Входящие компетенции из среднего общего образования:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Освоение материала дисциплины позволит студенту быть подготовленным к освоению курсов «Культурология», «Социология», «Правоведение» и «Философия» и последующей профессиональной деятельности.

В курсе «История (история России, всеобщая история)» предполагается овладение компетенцией УК-5.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p><i>УК-5: Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i></p>	<p><i>УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</i></p> <p><i>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</i></p>	<p>Знает методологию исторического познания; критерии периодизации всемирной и отечественной истории; социально-политические и этнокультурные процессы становления русской государственности, их отличия от аналогичных процессов в Европе и Азии</p> <p>Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p>Знает специфику и проблемы межкультурной коммуникации; значение мировоззренческих различий, религиозных, этических и философских, для формирования социокультурных традиций</p> <p>Знает закономерности и особенности функционирования общества как социокультурной системы</p> <p>Умеет анализировать общество как социокультурную систему</p> <p>Умеет адекватно воспринимать социокультурное, этническое и религиозное разнообразие общества</p>

4 Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых:

68 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:

34 часа – лекционные занятия;

34 часа – практические занятия.

40 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

5 Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля) Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них ¹								Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них			
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	Всего	Подготовка к устному опросу	Подготовка рефератов и т.п.	Всего
I семестр													
Тема 1. История как наука		2		2						4	10	20	40
Тема 2. Отечественная история как неотъемлемая часть всемирной истории		2		2						4			
Тема 3. Начала государственности и история Киевской Руси		2		2						4			
Тема 4. Религия и церковь в истории Руси/России		2		2						4			
Тема 5. Русь периода раздробленности		2		2						4			
Тема 6. История Московской Руси		2		2						4			
Тема 7. «Бунташный век» и история крепостничества в России		2		2						4			
Тема 8. Имперский период истории России		2		2						4			
Тема 9. Общественно-политическое движение в России		2		2						4	10		
Тема 10. История социально-экономического развития России		2		2						4			
Тема 11. Личность в истории Руси/России		2		2						4			
Тема 12. История России первой половины XX века		2		2						4			

Тема 13. История России второй половины XX века (до 1991 года)		2		2					4			
Тема 14. История внешней политики Руси/России		2		2					4			
Тема 15. Становление новой российской государственности (после 1991 года)		2		2					4			
Тема 16. История России как отражение истории развития государства и этноса		4		4					8			
Промежуточная аттестация <u>зачет с оценкой</u> (указывается форма проведения)**		Зачет с оценкой								Зачет с оценкой		
Итого		34		34					68	20	20	40

*Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

** Промежуточная аттестация может проходить как в традиционных формах (зачет, экзамен), так и в иных формах: балльно-рейтинговая система, защита портфолио, комплексный экзамен, включающий выполнение практических заданий (возможно наряду с традиционными ответами на вопросы по программе дисциплины (модуля)).

При реализации дисциплины (модуля) организуется практическая подготовка путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в университете (филиале);
- в структурном подразделении университета (филиала), предназначенном для проведения практической подготовки.

6 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины (модуля) разработаны:

- методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;
- методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся;
- методические материалы по организации изучения дисциплины (модуля) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по освоению программы дисциплины (модуля);
- методическое обеспечение инновационных форм учебных занятий и проч.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7 Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине (модулю) разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции.

Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, контрольные работы, домашние работы, тесты и иные оценочные материалы, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств представлены в приложении к рабочей программе.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются оценочными материалами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

8 Ресурсное обеспечение

Перечень литературы

Основная учебная литература

1. История России для технических вузов : Учебник для прикладного бакалавриата / М.Н. Зуев, А.А. Чернобаев, А.Ф. Бондаренко; Под ред. М.Н.Зуева, А.А.Чернобаева. - 4-е изд.,пер.и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 531 с. : ил. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-9916-5822-5
Зуев, М. Н. История России для технических вузов : учебник для вузов / М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5822-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488856> (дата обращения: 25.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Кириллов, В. В. История России для технических вузов : учебник для вузов / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12872-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489293> (дата обращения: 25.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Шишова, Н. В. Отечественная история: учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 462 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004480-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194877> (дата обращения: 25.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная учебная литература

1. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09044-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490371> (дата обращения: 25.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09046-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490611> (дата обращения: 25.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490328> (дата обращения: 25.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/470806> (дата обращения: 25.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 8. История: научный журнал / Учредитель: МГУ им. М.В. Ломоносова; гл. ред. проф. Тучков И.И. – М.: ФГБОУ ВО МГУ им. М.В. Ломоносова. – Журнал выходит 6 раз в год. – Основан в 1960 году. - ISSN 0130-0083. – Текст : электронный. Полные электронные версии статей журнала доступны по подписке в «East View»: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9645/udb/890>
2. Российская история / Учредитель: РАН, ИРИ РАН; гл. ред. Пихоя Р.Г. – Москва. Интеграция: Образование и Наука – Журнал выходит 6 раз в год. – Основан в 1957 году. – ISSN 0869-5687 . – Текст : электронный. Полные электронные версии статей журнала доступны по подписке на сайте «East View»: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/66410/udb/12>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС «Znaniium.com»: <https://znaniium.com/>
2. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт»: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <https://biblioclub.ru/>
5. Научная электронная библиотека (РУНЭБ) «eLIBRARY.RU»: <http://elibrary.ru>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): <http://нэб.рф/>
7. Базы данных российских журналов компании «East View»: <https://dlib.eastview.com/>

Научные поисковые системы

1. ArXiv.org - научно-поисковая система, специализируется в областях: компьютерных наук, астрофизики, физики, математики, квантовой биологии. <http://arxiv.org/>
2. Google Scholar - поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций. <https://scholar.google.ru/>
3. SciGuide - навигатор по зарубежным научным электронным ресурсам открытого доступа. <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/page0601.ssi>

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
2. Федеральный портал ИСТОРИЯ.РФ: <http://histrf.ru/>

- **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы**

Проведение практических занятий по дисциплине предполагает использование задачников.

Для выполнения заданий самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются литературой, а также в определённом порядке могут получать доступ к информационным ресурсам Интернета.

Дисциплина обеспечена необходимым программным обеспечением, которое находится в свободном доступе (программы Open office, свободная лицензия, код доступа не требуется).

- **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)**

Проведение лекционных занятий предполагает использование комплектов слайдов и программных презентаций по рассматриваемым темам.

Проведение практических занятий по дисциплине предполагается использование специализированных аудиторий, оснащенных персональными компьютерами, объединенными в локальную сеть и имеющих доступ к ресурсам глобальной сети Интернет.

Для выполнения заданий самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются литературой, а также в определенном порядке могут получать доступ к информационным ресурсам Интернета.

Дисциплина обеспечена необходимым программным обеспечением, которое находится в свободном доступе (программы Open office, свободная лицензия, код доступа не требуется).

В филиале «Протвино» государственного университета «Дубна» созданы условия для обучения людей с ограниченными возможностями: использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающим обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания организации.

Имеется универсальное средство для подъема и перемещения инвалидных колясок – пандус-платформа складной.

Компьютерные классы оборудованы столами для инвалидов с ДЦП, также здесь оборудованы рабочие места для лиц с ОВЗ: установлены специальный программно-технологический комплекс позволяющий работать на них студентам с нарушением опорно-двигательного аппарата, слабовидящим и слабослышащим. Имеются гарнитуры компактные, беспроводная клавиатура с большими кнопками, беспроводной компьютерный джостик с двумя выносными кнопками, беспроводной ресервер, беспроводная выносная большая кнопка, портативное устройство для чтения печатных материалов.

Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) имеются в ЭБС, на которые подписан филиал.

Наличие на сайте справочной информации о расписании учебных занятий в адаптированной форме доступной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, являющихся слепыми или слабовидящими.

- **Описание материально-технической базы**

Компьютерный класс (15 ПК) (оборудование в собственности)

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами.

- обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10.
- обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться компьютерной аудиогарнитурой при прослушивании необходимой информации и портативной индукционной системой серии «ИСТОК».

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Фонды оценочных средств

В результате освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» программы бакалавров по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» с учетом направленности бакалаврской программы – «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции:

УК-5: Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

код и формулировка компетенции

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИНДИКАТОР ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (код и наименование)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ШКАЛА оценивания				
	1	2	3	4	5
<p><i>УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</i></p>	Отсутстви е знаний	Демонстр ирует частичное знание методоло гии	Демонстр ирует удовлетво рительное знание методол огии	Демонстр ирует достаточн о устойчиво е знание методоло гии	Демонстр ирует устойчиво е знание методоло гии
<p>Знает методологию исторического познания; критерии периодизации всемирной и отечественной истории; социально-политические и этнокультурные процессы становления русской государственности, их отличия от аналогичных процессов в Европе и Азии</p>		историче ского познания ; критерии периодиз ации всемирн ой и отечеств енной истории; социальн о- политиче ские и этнокуль турные процесс ы становле ния русской государс твенност	историче ского познания ; критерии периодиз ации всемирн ой и отечеств енной истории; социальн о- политиче ские и этнокуль турные процесс ы становле ния русской государс	историче ского познания ; критерии периодиз ации всемирно й и отечестве нной истории; социальн о- политиче ские и этнокуль турные процесс ы становле ния русской государс	историче ского познания ; критерии периодиз ации всемирно й и отечеств енной истории; социальн о- политиче ские и этнокуль турные процессы становле ния русской государс твенност и, их

		и, их отличия от аналогичных процессов в Европе и Азии Допускает множественные грубые ошибки.	твенност и, их отличия от аналогичных процессов в Европе и Азии Допускает достаточные серьезные ошибки	твенност и, их отличия от аналогичных процессов в Европе и Азии Допускает отдельные негрубые ошибки.	отличия от аналогичных процессов в Европе и Азии Не допускает ошибок.
Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития	Отсутствие умений	Демонстрирует частичное умение интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует удовлетворительное умение интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития Допускает достаточные серьезные ошибки	Демонстрирует достаточное устойчивое умение интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития Не допускает ошибок.
<i>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</i>	Отсутствие знаний	Не знает специфику и проблемы межкультурной коммуникации; значение мировоззренческих	Демонстрирует удовлетворительный уровень знаний специфики и проблем межкультурной коммуникации;	Демонстрирует хороший уровень знания специфики и проблем межкультурной коммуникации;	Демонстрирует высокий уровень владения знаниями специфики и проблем межкультурной коммуникации;
Знает специфику и проблемы межкультурной коммуникации; значение мировоззренческих различий, религиозных, этических и					

<p>философских, для формирования социокультурных традиций Знает закономерности и особенности функционирования общества как социокультурной системы</p>		<p>различий, религиозных, этических и философских, для формирования социокультурных традиций, не знает закономерности и особенности функционирования общества как социокультурной системы</p> <p>Допускает множественные грубые ошибки.</p>	<p>значения мировоззренческих различий, религиозных, этических и философских, для формирования социокультурных традиций, частично знает закономерности и особенности функционирования общества как социокультурной системы</p> <p>Допускает достаточное количество серьезных ошибок.</p>	<p>мировоззренческих различий, религиозных, этических и философских, для формирования социокультурных традиций, знает закономерности и особенности функционирования общества как социокультурной системы</p> <p>Допускает отдельные негрубые ошибки.</p>	<p>понимание значения мировоззренческих различий, религиозных, этических и философских, для формирования социокультурных традиций.</p> <p>Знает закономерности и особенности функционирования общества как социокультурной системы</p> <p>Не допускает ошибок.</p>
<p>Умеет анализировать общество как социокультурную систему</p>	<p>Отсутствие умения</p>	<p>Демонстрирует частичное умение анализировать общество как социокультурную систему</p> <p>Допускает множественные грубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительный уровень умения анализировать общество как социокультурную систему</p> <p>Допускает достаточное количество серьезных ошибок.</p>	<p>Демонстрирует хороший уровень умения анализировать общество как социокультурную систему</p> <p>Допускает отдельные негрубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умения анализировать общество как социокультурную систему</p> <p>Не допускает ошибок.</p>

Умеет адекватно воспринимать социокультурное, этническое и религиозное разнообразие общества	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение адекватно воспринимать социокультурное, этническое и религиозное разнообразие общества. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует удовлетворительный уровень умения адекватно воспринимать социокультурное, этническое и религиозное разнообразие общества. Допускает достаточное количество серьезных ошибок.	Демонстрирует хороший уровень умения адекватно воспринимать социокультурное, этническое и религиозное разнообразие общества. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует высокий уровень умения адекватно воспринимать социокультурное, этническое и религиозное разнообразие общества. Не допускает ошибок.

При балльно-рейтинговой системе все знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в результате изучения дисциплины, оцениваются в баллах.

Оценка качества работы в рейтинговой системе является накопительной и используется для оценивания системной работы студентов в течение всего периода обучения.

По итогам работы в семестре студент может получить максимально **100** баллов. Итоговой формой контроля в I семестре является зачёт с оценкой.

1. От 0 до 34 баллов – посещаемость:

- От 0 до 17 баллов – посещение лекций (0 – непосещение; 1 – присутствие на лекции);
- От 0 до 17 баллов – посещение практических занятий (0 – отсутствие; 1 – посещение практического занятия).

2. От 0 до 32 баллов – работа на практических занятиях:

- От 0 до 16 баллов (устный опрос № 1):
 - 0 – отсутствие работы на практическом занятии;
 - 1 – участие в устном опросе, ответы на вопросы;
 - 2 – участие в устном опросе; качественные, содержательные ответы; умение задавать вопросы;
- От 0 до 16 баллов (устный опрос № 2):
 - 0 – отсутствие работы на практическом занятии;
 - 1 – участие в устном опросе, ответы на вопросы;
 - 2 – участие в устном опросе; качественные, содержательные ответы; умение задавать вопросы;

3. От 0 до 34 баллов – подготовка и представление доклада/сообщения:

Критерии оценивания – полнота раскрытия темы; качество доклада/сообщения (содержательность); количество источников, используемых при подготовке (для подготовки содержательного доклада необходимо использовать не один, а 2-3

источника), и качество их проработки; представление доклада/сообщения (речь, визуальные средства, своевременность предъявления доклада).

По результатам работы в семестре студент может получить автоматическую оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично», набрав соответствующее количество баллов. При этом зачет с оценкой может не сдаваться. При желании повысить свою оценку, студент имеет право отказаться от автоматической оценки и сдать зачет с оценкой.

Если студент не набрал минимального количества баллов (51 балл) в течение семестра, то он в обязательном порядке сдаёт зачет с оценкой.

Соответствие рейтинговых баллов и академических оценок

Общая сумма баллов за семестр	
86-100	Отлично
71-85	Хорошо
51-70	Удовлетворительно
0-50	Неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе выполнения практических и самостоятельных работ в соответствии с ниже приведенным графиком.

График выполнения самостоятельных работ студентами в I семестре

Виды работ	Недели учебного процесса																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
УО-1.1	ВЗ		ЗЗ														
УО-1.2				ВЗ		ЗЗ											
ПР-1										ВЗ/ ЗЗ							

ВЗ – выдача задания

ЗЗ – защита задания

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. У обучающегося инвалида и лица с ОВЗ имеется возможность выбора формы контроля на практических занятиях, зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для него.

Методические указания к практическим занятиям

Основные темы практических занятий:

1. Методология и методы исторической науки. Основные концепции исторического развития
2. Отечественная историография
3. Становление русской государственности. Дискуссии о возникновении государства у восточных славян. Киевская Русь
4. Религия и церковь в истории России: с древности до нашего времени
5. Удельная Русь

6. Собрание земель вокруг Москвы. Московская Русь
7. Система крепостничества в России. Этапы закрепощения и раскрепощения крестьян
8. История России XVIII-начала XX вв.
9. Общественное движение и политические партии в России
10. История социально-экономического развития России. Особенности и основные этапы экономического развития, эволюция форм собственности, социальные изменения
11. Личность в истории Руси/России
12. Революционные потрясения начала XX века
13. Великая Отечественная война в зеркале отечественной истории
14. Основные тенденции внешней политики Руси/России (исторический аспект)
15. История взаимоотношений Руси/России с западными странами. Основные ориентиры и направления внешней политики России
16. История России конца XX- начала XXI вв.

Методическое обеспечение инновационных форм учебных занятий

Для успешного освоения АОП обучающимися с ОВЗ и инвалидностью могут применяться технологии интенсификации обучения.

Технологии интенсификации обучения

Технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Технологии	Цель	Адаптированные методы
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей
Мультимедиа-технологии	Опора на компенсаторные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Мультимедиа-технологии, реализуемые на основе специально структурированных баз данных, электронных пособий и учебников и адаптированного программно-аппаратного обеспечения и периферии;

Все образовательные технологии рекомендуется применять как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся и прочее

№ п/п	№ раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1-8	ОУ1.1. Подготовка к устному опросу по темам 1-8	10
2	9-16	ОУ1.2. подготовка к устному опросу по темам 9-16	10
3	1-16	ОУ2. Подготовка доклада/сообщения по темам 1-16	20

График выполнения самостоятельных работ студентами

Виды работ	Недели учебного процесса																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
УО1	ВЗ							33	ВЗ								33
УО2		ВЗ														33	

ВЗ – выдача задания

33 – защита задания

Список вопросов к зачету

1. История как наука. Сущность и функции исторического знания
2. Методология и методы исторической науки
3. Основные отрасли исторической науки
4. Отечественная историография. Выдающиеся российские историки
5. Периодизация отечественной истории
6. Важнейшие даты отечественной истории
7. Важнейшие понятия в рамках отечественной истории
8. Киевская Русь в IX-XII вв.
9. Удельная Русь (XII-XV в.)
10. Московская Русь (XIII-XV вв.)
11. Московская Русь в XVI веке
12. История России (XVII в.)
13. Российская империя (конец XVII –XVIII вв.)
14. История России (первая половина XIX в.)
15. История России (вторая половина XIX в.)
16. История России конца XIX-первой четверти XX вв.

17. История Советской России (до 1945 г.)
18. История Советской России (после 1945 г.)
19. История России после 1991г.
20. Религия и церковь в истории России
21. История крепостничества в России
22. История социально-экономического развития России
23. История внутренней политики России
24. История внешней политики России (юго-восток)
25. История внешней политики России (северо-запад)
26. Основные направления и тенденции внешней политики Руси/России
27. История общественно-политического движения в России
28. Личность в истории России
29. История России как отражение истории развития государства и этноса
30. Отечественная история как неотъемлемая часть истории всемирной

Варианты устных сообщений (УО2)

1. Этногенез восточных славян
2. Киевская Русь в средневековом мире
3. Культурно-историческое наследие Киевской Руси в истории Отечества и мировой цивилизации
4. Крещение Руси как выбор цивилизационного пути развития
5. Экспансия монголо-татар в Азию и Европу. Русь периода нашествия Орды
6. Избранная рада и опричнина Ивана Грозного: два варианта централизации
7. Смутное время как кризис отечественной государственности
8. Восстановление и укрепление самодержавной власти при первых Романовых
9. Церковь, государство и общество в допетровской Руси. Религиозный раскол: причины и последствия
10. От Руси к России: реформы Петра I в исторической ретроспективе
11. Пётр I: дискуссии в отечественной историографии и общественной мысли
12. Великие реформы 60-70-х. годов XIX века. Достижения и противоречия российской модернизации
13. Экономическое развитие России в конце XIX - начале XX веков
14. Сословия Российской империи: быт и нравы. Общая характеристика социальной структуры Российской империи, тенденции развития
15. Образ жизни и психология русского крестьянства
16. Идеи конституционной монархии в России
17. Возникновение первых партий и организаций в России: программы, тактика борьбы, лидеры и роль в истории
18. Февральская революция и судьба Государственной думы
19. Октябрь 1917 года: оценки в исторической литературе
20. Установление и эволюция режима личной власти И.Сталина в СССР (20-е-начало 50-х гг. XX в.)
21. Итоги и уроки Великой Отечественной и второй мировой войн. Цена победы: современные дискуссии
22. Партийная власть и интеллигенция (опыт и уроки диалога)
23. «Холодная война» как форма междоцивилизационного противостояния: основные этапы и результаты
24. Перестройка: цели и результаты внутрисистемных реформ
25. Августовские события 1991 года: причины и последствия

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с «Положением балльно-рейтинговой системе оценки и текущем контроле успеваемости студентов», а также «Положением о промежуточной аттестации» университета «Дубна».